

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Б. В. Егоров, М. Р. Мардар***Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина*

Один из ведущих европейских специалистов по образованию, президент IREG Observatory, профессор Ян Садлак отметил: «История высшего образования продемонстрировала, что она является незаменимым фактором экономического, социального и культурного развития. Не говоря уже о роли высшего образования в личном развитии человека, формировании общества и его национальной элиты. Вследствие чего ни одна страна мира не может себе позволить пренебрегать высшим образованием».

Высшее образование становится краеугольным камнем и одновременно своего рода выставочным образцом современного общества. Наряду с традиционными критериями оценки государств (численность населения, территория, валовой внутренний продукт, военно-политическая мощь) все большее значение приобретают именно образовательные ресурсы, возможности и достижения страны. Можно сказать, что высшее образование стало фундаментом эволюции экономики и залогом национальной безопасности многих развитых стран мира.

За последние несколько десятилетий в мире значительно повысилась численность студентов. Если в 2000 г. в высших учебных заведениях мира обучалось 99,4 млн студентов, то в 2030 г. ожидается, что данное число возрастет до 414,2 млн.

Согласно новому Закону Украины «О высшем образовании» украинские высшие учебные заведения должны готовить таких специалистов, которые активно, самостоятельно, творчески могут действовать в любых производственных ситуациях, обладают хорошо сформированными и развитыми умениями и навыками практической деятельности, умеют использовать современные информационные и инновационные технологии и способны самосовершенствоваться в течение всей жизни. Формирование профессионализма будущего специалиста является сложным процессом, который требует постоянного совершенствования, активного применения новейших педагогических и информационных достижений, соответствующего уровня педагогических кадров. В процессе подготовки специалиста осуществляется получение новых знаний, обмен информацией, подготовка к профессиональной деятельности, формирование умений действовать адекватно в любой ситуации, без чего невозможно становление личности как конкурентоспособного субъекта рынка труда. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста является актуальным вопросом учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Среди современных мировых трендов в высшем образовании следует выделить работы следующих ученых:

- дистанционность образования (Jason D. Baker, профессор университета Вирджинии, США);
- внедрение цифровых и информационных технологий. Лекции и учебные материалы должны быть оцифрованы, при этом каждый студент может выбрать удобный для него способ использования е-контента (L. Hennessy, президент Стэнфордского Университета США);
- глобализация и интернационализация высшего образования (Ulrich Teichler, профессор Международного центра исследований высшего образования университета Касселя, Германия);
- создание международных образовательных хабов (Jane Knight, профессор университета Торонто, Канада);

– внедрение новых форм коммуникации среди студентов и преподавателей (Mike Kerrell, профессор университета Южного Квинсленда, Австралия).

Данные тренды характеризуют современную эпоху, когда ставка делается на экономический рост, конкурентоспособность, рыночные отношения. С учетом современных вызовов, которые предъявляются к выпускнику высшей школы, нами предложено усовершенствование модели высшего образования (рис. 1).

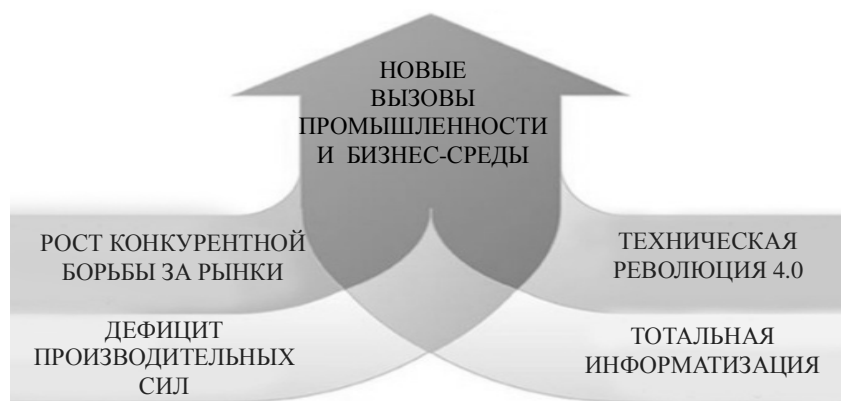


Рис. 1. Усовершенствование модели высшего образования

Модель подготовки современных кадров в Одесской национальной академии пищевых технологий (ОНАПТ) представлена на рис. 2.

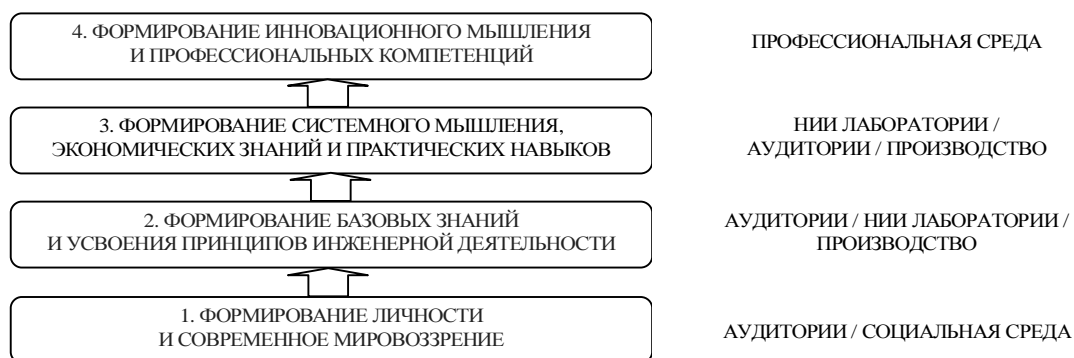


Рис. 2. Модель подготовки кадров в Одесской национальной академии пищевых технологий

Результат деятельности коллектива академии по разработанной модели подтвержден признанием на международных и национальных уровнях. В академическом рейтинге университетов «ТОП-200 Украина» ОНАПТ занимает 27-е место среди двухсот лучших университетов Украины (37-е место – в 2018 г., 40-е – в 2017 г.). В Консолидированном рейтинге вузов Украины академия занимает 47–48-й позицию среди 288 высших учебных заведений (56-ю позицию в 2018 г.). По рейтингу Scopus ОНАПТ заняла 29-е место среди 166 университетов Украины. В вебметрическом рейтинге университетов мира Webometrics Ranking of World Universities ОНАПТ поднялась на 32-ю позицию. В мировом рейтинге университетов Ranking WEB of University в 2018 г. академия заняла 5005-е место (в 2017 г. – 7859-е место). В новом рейтинге лучших университетов Украины 2018 г. uniRank (неакадемический рейтинг ведущих уни-

верситетов Украины на основе достоверных объективных и независимых web-метрик, которые предоставили независимые источники web-аналитиков) ОНАПТ заняла 20-е место из 171 высших учебных заведений Украины и 1-е место в Одесском регионе.

Л и т е р а т у р а

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Connecting universities: Future models of higher education : офиц. сайт. – Режим доступа: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/new_university_models_jan_2015_print.pdf.
3. Кустовська, І. М. Компетентнісний підхід професійній підготовці фахівця / І. М. Кустовська // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2015. – Вып. 5.