

# **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

**А. Б. Мухитдинов, Д. Х. Игамбердиев**

*Джизакский политехнический институт, Республика Узбекистан*

При развитии профессиональной и психологической компетентности педагога надо учитывать две стороны профессии – содержательную и динамическую.

Содержательная сторона определяется набором соответствующих знаний, целей деятельности, требующих квалификации, умений и навыков. Например, архитектор должен обладать развитыми пространственными представлениями, водитель – хорошим вниманием и т. п.

Динамическая сторона характеризуется качествами человека, необходимыми для успешного выполнения деятельности в каждой профессии. Потому что любая работа по своей специфике требует определенной скорости и темпа ее выполнения, умения общаться с людьми и с различными средствами объекта труда, переключаться с одного ее вида на другой, концентрации внимания, психологической устойчивости и т. д.

Цена профессиональной и психологической компетентности в образовании особенно высока, так как, выбирая профессию, педагоги выбирают тем самым и социальное окружение, пути материального и морального продвижения, режим труда и др.

По мнению большинства психологов, занимавшихся вопросами профессиональной пригодности и формированием профессиональной компетенции, основы профкомпетенции закладываются с рождения ребенка и определяются нейродинамическими качествами индивида. Между тем они признают доминирующую роль личности и тот факт, что благодаря высокой степени мотивации успехов в той или иной деятельности могут достигнуть даже люди «профессионально непригодные» с точки зрения их компетенции или быстроты нейродинамических реакций (наиболее яркие примеры мы можем видеть в спорте и в балете). Таким образом, в самом общем смысле под профессиональной компетентностью мы можем понимать профессионализм личности, т. е. совокупность его теоретического и практического опыта в той или иной сфере.

Поэтому народная педагогика с момента своего возникновения воплощала в себе прежде всего опыт профессиональной и психологической компетентности педагога при воспитании подрастающих поколений, подготовки их к той сфере будущей деятельности, которая составляла основу их существования. И что примечательно – на общепедагогическую подготовку учителей отводится лишь около 5 % от общего числа часов учебного плана.

В современных условиях научно-технического прогресса к преподавателю предъявляются повышенные требования. Одним из важных требований является наличие у преподавателя хорошей психолого-педагогической подготовки. Чтобы успешно формировать у студентов и учащихся знания, привычки, способности, творческое мышление, преподаватель должен знать сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, возрастные особенности, психологические и педагогические закономерности их развития.

Педагогом не может быть человек злой, мстительный, злопамятный, противопоставляющий себя учащимся, равнодушный к их судьбам.

Без педагогического призвания работать преподавателем очень тяжело, трудно овладеть по-настоящему педагогическим мастерством.

Для совершенствования педагогического мастерства преподаватель должен развивать свои педагогические способности: организаторские, дидактические, речевые, авторитарные, коммуникативные, перцептивные и др.

Организаторские способности – это умение преподавателя правильно планировать учебно-воспитательный процесс, организовать работу учащихся и свою собственную, своевременно контролировать ее, точно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки, в случае необходимости корректировать план урока.

Дидактические способности – это способности преподавателя обучать учащихся в соответствии с дидактическими принципами, излагать учебный материал в доступной форме, вызывать интерес к изучаемому материалу, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, управлять их познавательной деятельностью.

Речевые способности – способности преподавателя ясно, понятно, убедительно выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики, прогнозировать развитие тех или иных качеств учащегося, верить в большие возможности обучения и воспитания, верить в человека.

Важную роль в совершенствовании педагогического мастерства преподавателя играет его методическая подготовка. Он должен в совершенстве овладеть методикой теоретического обучения и, в частности, методикой теоретического обучения по своему предмету.

Преподаватель должен знать задачи и содержание преподаваемого предмета, уметь использовать разнообразные и наиболее эффективные организационные формы и методы обучения для формирования у учащихся знаний и творческих способностей, осуществлять межпредметные связи.

Чтобы качественно преподавать любой предмет, преподаватель должен иметь соответствующую общенаучную психологическую, а также специальную подготовку по данной профессии.

Важная черта современного преподавателя – высокой уровень общей культуры. Для успешной учебно-воспитательной работы с учащимися преподавателю необходимо ориентироваться в новейших достижениях науки и техники, знать лучшие произведения литературы и искусства.

Культура преподавателя должна проявляться не только в его эрудиции, но и в речи, хороших манерах, внешнем виде, осанке, движениях, психологически сдерживать себя в самых сложных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, чтобы успешно обучать учащихся, преподаватель должен постоянно учиться, совершенствовать педагогическое мастерство, творчески относиться к делу, психологически тщательно готовиться к каждому уроку. Это должны делать и начинающие, и опытные преподаватели.

#### Л и т е р а т у р а

1. Иванов, Г. С. О содержании и структуре курса начертательной геометрии в современных условиях / Г. С. Иванов // Современные проблемы геометрического моделирования : сб. тр. первой Украин.-Рос. конф., Харьков, 2005.
2. Дерчаг, В. В. Инженерная графика» один из языков технических наук / В. В. Дерчаг, К. С. Рушелюк, А. К. Толстихин. – 2010.