

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ И НЕОЭКОЛОГИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

И. В. Коваленко

Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина

Учебная дисциплина «Общая экология и неозология» является одной из ведущих в системе базового высшего образования при подготовке специалистов по направлениям 101 «Экология» и 183 «Технологии защиты окружающей среды» в техническом вузе. Это – фундаментальная фрактальная дисциплина, т. е. она является обобщающей по требованиям формирования определенного объема фундаментальных знаний будущего специалиста и объединяет четко определенное количество учебных дисциплин в их органическом сочетании, формируя целостность представлений и знаний о составляющих фрактальной дисциплины, воспитывает понимание необходимости гармоничных взаимоотношений между человеком и природой.

Дисциплина «Общая экология и неозология» обеспечивает формирование базовых экологических знаний, основ экологического мышления профессионального специалиста, способного не только грамотно, научно обоснованно использовать и защищать природу, но и осуществлять весомый вклад в формирование массового экологического сознания населения, приобретение необходимых умений по принятию соответствующих решений и т. п.

Содержание курса «Общая экология и неозология», его объем и структура составляют основные вопросы вузовской методики преподавания. Программа учебной дисциплины состоит из следующих содержательных модулей: 1) экология в системе

естественных, социальных и технических наук; 2) основные положения аутоэкологии (факториальной экологии); 3) основные положения демэкологии (популяционной экологии); 4) основные положения синэкологии (теории экосистем); 5) основные положения биосферологии (глобальной экологии); 6) основные положения неозкологии (мегаэкологии); прикладные аспекты современной экологии; 7) курсовая работа.

Преподавание этого курса в технических вузах вызывает существенные трудности в связи с тем, что обширный и насыщенный новыми терминами материал необходимо изучить в сравнительно короткое время. Часы, отведенные на изучение курса, обычно делятся на следующие части: лекции, лабораторные и практические занятия, курсовая работа.

Опыт работы показывает, что материал курса лучше усваивается студентами благодаря показу значительного числа необходимых опытов, приборов, установок, моделей, таблиц, графиков, слайдов и т. п. При этом все-таки среди различных форм организации учебной работы именно лекция является ведущей, доминирующей формой, она выступает одновременно и как метод обучения. Необходимым условием эффективности преподавания лекционного курса рассматриваемой дисциплины является его направленность на развитие познавательной активности студентов [1]. Лекция должна стимулировать формирование профессиональных интересов будущих специалистов, воспитывать у них сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной теоретической работе и всестороннему овладению курсом «Общая экология и неозкология».

Однако первоочередным пунктом в восприятии научного материала считается наличие мотивации у студентов к обучению. При этом внешняя мотивация, обусловленная в нашем случае прежде всего побуждением детей к обучению родителями путем материального поощрения, не дает должных результатов. Студент учится только ради хороших баллов. Желаемых результатов обучения можно достичь только при наличии личной внутренней мотивации, что выражается в выявлении настоящего интереса к учебе, лучшем усвоении информации и ее практическом использовании.

На сегодняшний день наблюдается частичное снижение внутренней мотивации к обучению у студентов экологических специальностей. Это обусловлено рядом причин, среди которых сравнительно низкая заработная плата работника экологической сферы, особенно без опыта работы; выполнение обязанностей эколога на предприятиях инженерами по охране труда с целью экономии средств руководителями предприятий, что приводит к малому количеству вакантных рабочих мест экологов; отсутствие государственных механизмов управления в экологической сфере, что выражается в невыполнении экологических законов (Закон Украины «Об отходах») и др.

Ощутимым фактором снижения восприятия материала как экологических, так и не экологических дисциплин есть пробелы в базовых школьных знаниях по таким дисциплинам, как математика, физика и химия. Важным также является общее настроение группы студентов, что в первую очередь создается лидерами и антилидерами группы [2].

Анализируя литературные источники и собственные наблюдения, были сформулированы следующие методические рекомендации для повышения восприятия материала курса «Общая экология и неозкология» и других экологических дисциплин:

- 1) стимулирование познавательной активности студентов путем свободного обмена своими мыслями о путях решения экологических проблем [3];

- 2) создание ситуации познавательного спора, что повышает интерес к содержанию темы занятия [3];

3) максимальное приближение учебного материала к современным требованиям к кандидатам на вакансии эколога;

4) выполнение творческих практических работ, социальных проектов из насущных вопросов в экологической области;

5) выполнение практических заданий не по одному, а несколькими студентами вместе, что сплачивает коллектив вокруг общей идеи и улучшает общее настроение группы;

6) поручения организации важных задач для всей группы именно наименее мотивированным студентам;

7) при оценке результатов особо тяжелых задач из новых экологических дисциплин только при первом контроле знаний зависить баллы студентам на 20–30 %, что будет способствовать повышению уровня самооценки студента и удовольствию от веры в свои силы при следующей подготовке.

Таким образом, задача преподавателей экологических дисциплин заключается в том, чтобы опираясь на общий подход, выявить сложные пути становления мотивационной сферы студентов; разработать содержание мотивационного компонента каждого занятия; организовать управляемую познавательную деятельность и способствовать успешному профессиональному развитию студентов экологических специальностей.

Литература

1. Быстрова Ю. В. Инновационные методы обучения в высшей школе Украины / Ю. В. Быстрова // Право и инновац. общество. – 2015. – № 1 (4). – С. 27–33.
2. Берн, Эрик. Лидер и группа. О структуре и динамике организованных групп / Эрик Берн ; пер. с англ. А. А. Грузберга. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2000. – 317 с.
3. Халимова, Н. М. Пути формирования мотивации студентов техникума к успешному освоению будущей профессии / Н. М. Халимова, О. Л. Головань // Вестн. КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2014. – № 4. – С. 140.