

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Е. Н. Карчевская

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Чтобы понять, какие критерии оценки лекционных занятий наиболее эффективны в современном вузе, необходимо проанализировать само понятие «лекция». Термин «лекция» произошел от лат. *lectio* (чтение) и обозначает устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. [4]. Как правило, рассматривается в трех значениях: отпечатанный курс публичных чтений или записи по какому-либо предмету преподавания; устное (публичное) изложение предмета преподавателем или публичное чтение на какую-либо тему; разновидность учебного занятия. В нашем случае лекцию следует понимать как разновидность групповых учебных занятий и основной элемент системы обучения в вузе [5].

Оценке лекционных занятий посвящен ряд научных работ [1]–[3], [6]. Принимая во внимание рекомендации авторов, обратим внимание на нижеследующее.

Оценку лекции необходимо проводить с позиции трех направлений: оценка потребителями (студентами), административная оценка (руководителем), самооценка.

Административная оценка проводится проверяющим (заведующим кафедрой, деканом, комиссией, коллегами в рамках взаимопосещения).

Потребительская оценка проводится посетившими студентами.

Самооценка проводится с целью дальнейшей работы по ее совершенствованию. Она включает анализ заинтересованности студентов (шум, невнимательность и т. д.), анализ прочности усвоенного материала.

В рамках настоящего исследования был проведен опрос всех участников учебного процесса: преподавателей-лекторов, руководителей кафедр, студентов. Каждой группе участников было предложено назвать критерии оценки лекции, высказав свою точку зрения. Кроме того, критерии необходимо было расположить в порядке убывания значимости.

В итоге получены следующие результаты. В качестве критериев оценки качества лекции могут использоваться следующие параметры:

- В рамках административной оценки:
 - соответствие темы и содержания учебной программе;
 - актуальность, научность;
 - правильное использование понятийного аппарата;
 - информативность;
 - полнота раскрытия темы;
 - связь теории с практикой;
 - соответствие профилю подготовки студентов;
 - соблюдение организационных моментов (соответствие начала и окончания лекции расписанию звонков);
 - грамотное использование методических приемов;
 - посещаемость лекции студентами;
 - дисциплина на лекции;
 - рациональное распределение времени на лекции;
 - логичность построения материала;
 - наличие необходимых средств наглядности и технических средств.
- В рамках потребительской оценки:
 - соответствие теме;
 - понятная структура лекции;
 - знание предмета;
 - доступность изложения;
 - убежденность;
 - эмоциональность;
 - культура речи;
 - темп речи;
 - хорошая дикция;
 - внешний вид;
 - манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
 - контакт со студенческой аудиторией;
 - логичность, доказательность и аргументированность изложения;
 - активизация работы студентов.
- В рамках самооценки:
 - знание предмета;
 - соответствие плану и учебной программе;
 - степень раскрытия темы;
 - успеваемость студентов по предмету;

- ведение студентами конспекта;
- активная работа студентов;
- соблюдение организационных моментов;
- посещаемость лекции студентами;
- дисциплина на лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

Как видно, мнения во многом отличаются, но очевидно, что на первое место во всех случаях ставится профессионализм преподавателя. Кроме того, в дальнейшем для оценки работы преподавателя-лектора нужно использовать критерии оценки и руководителей подразделений, и коллег, и студентов. Только в совокупности мнений оценка может быть объективной.

Л и т е р а т у р а

1. Борулава, М. Н. Современная лекция в вузе / М. Н. Борулава. – Бийск : Науч.-изд. центр Бийск. гос. пед. ин-та, 1993. – 9 с.
2. Бусыгина, Т. А. О принципах разработки вузовской лекции / Т. А. Бусыгина, Г. Н. Кисметова // «О Вы, которых ожидает Отечество» : сб. науч. работ молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов. – Самара : СГПУ, 2004. – Вып. 5. – С. 39–44.
3. Ильина, Т. А. Лекция в вузе / Т. А. Ильина. – М. : Знание, 1979. – 89 с.
4. Лекция. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лекция>. – Дата доступа: 06.09.2019.
5. Мкртчян, М. А. Становление коллективного способа обучения : монография / М. А. Мкртчян. – Красноярск, 2010. – 228 с.
6. Штокман, И. Г. Вузовская лекция : учеб.-метод. пособие / И. Г. Штокман. – Киев : Вища шк., 1981. – 150 с.