

## Литература

1. Положення про організацію і проведення міжнародної практики студентів. Введено в дію наказом ОНАХТ від 09.06.2017 р. № 153-01. – Режим доступа: [https://www.onaft.edu.ua/download/pubinfo/Regulations\\_organization\\_and\\_conduct\\_international\\_student\\_practice.pdf](https://www.onaft.edu.ua/download/pubinfo/Regulations_organization_and_conduct_international_student_practice.pdf). – Дата доступа: 12.09.2019.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СРЕДА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ****М. Н. Андриянчикова***Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Подготовка специалистов в учреждениях высшего образования осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в области образования, которые отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании [1], Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. [2], а также учитывают приоритеты социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг. по развитию человеческого потенциала [3]. Образование является основой формирования кадрового потенциала страны. В республике функционируют 43 государственных учреждения высшего образования, из них 30 университетов, девять академий, четыре института. Подготовку специалистов с высшим образованием в стране также осуществляют девять учреждений высшего образования частной формы собственности [2]. Учреждения высшего образования в Республике Беларусь направлены на мировые тенденции развития, на повышение экономической эффективности системы образования в сочетании с реализацией социальных функций.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов необходима подготовка студентов к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, что возможно при отработке полученных знаний и навыков на практических примерах.

Существующий подход к практико-ориентированному обучению в системе высшего образования основан на организации учебной, производственной и преддипломной практики студента, направлен на адаптацию полученных теоретических знаний к особенностям хозяйственной деятельности организаций, приобретению навыков практической деятельности на рабочих местах и сборе материала для выполнения курсовых и дипломных работ.

Однако мониторинг прохождения студентами высших учреждений образования производственной и преддипломной практик показал сокращение спектра поставленных перед студенческой практикой возможностей до сбора необходимых документов для написания курсовых и дипломных работ. Причина снижения практико-ориентированной эффективности вовлеченности студентов в производственную деятельность лежит в изменении фундаментальных основ функционирования народнохозяйственного комплекса страны при переходе от командно-административной экономики советского времени к рыночному хозяйству.

Предприятия и организации Республики Беларусь стали самостоятельно принимать решения при производстве и реализации продукции в соответствии со своими интересами для получения прибыли и повышения конкурентоспособности производства. Между предприятиями и организациями отраслей народнохозяйственного комплекса страны появилось соперничество и экономическая борьба за наиболее выгод-

ные условия производства и сбыта товаров. В связи с этим изменилось отношение предприятий и организаций к информации, предоставляемой студентам, которые приходят на производственную и преддипломную практику:

– производственная и преддипломная практики, оставшиеся с советского времени, стали для предприятий социальной нагрузкой;

– предприятия и организации не рассматривают студентов, проходящих практику, как источник ценности для предприятия;

– субъекты реального сектора экономики, функционирующие в рыночных условиях, готовы предоставлять работу и рабочие места в соответствии с потребностями организации, а не интересами студентов и учреждений образования;

– в рыночных условиях хозяйствования невозможно погружение студентов в особенности хозяйственной деятельности организаций, являющейся конфиденциальной коммерческой информацией.

Таким образом, для повышения эффективности практико-ориентированной подготовки студентов необходимо пересмотреть существующие связи учреждений образования с организациями реального сектора экономики и перенести вектор взаимодействия с предприятиями со студента на профессорско-преподавательский состав, с последующим перераспределением заданий и корректировки анализа производных работ (рис. 1).

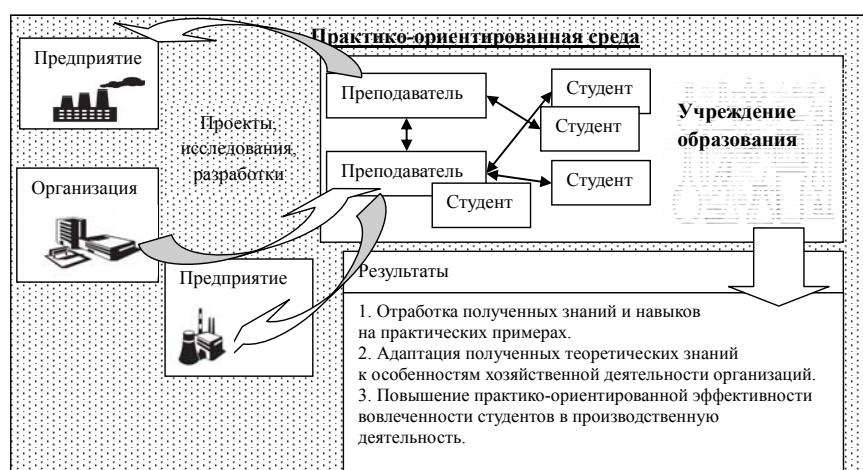


Рис. 1. Практико-ориентированная среда подготовки специалистов

Создание практико-ориентированной среды позволит заинтересовать предприятия и организации реального сектора экономики в проведении совместных исследований и разработок, поскольку руководителями проектов будут высококвалифицированные специалисты с профессорско-преподавательского состава, привлекающие студенческие группы к выполнению производственных задач по выбранной специальности и впоследствии корректирующие выполняемую работу. Участие студентов в проектах будет способствовать развитию их профессиональных компетенций. Новая практико-ориентированная модель развития позволит модернизировать существующую систему взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики и направить подготовку специалистов не просто на учебную деятельность, но и на практико-ориентированную наукоемкую инновационную систему подготовки специалистов.

Л и т е р а т у р а

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2011. – 398 с.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы» / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2016. – № 250.
3. Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2016. – № 466.