

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН

О. А. Василенко

*Брянский государственный технический университет,  
Российская Федерация*

Особенности направлений, разработанных в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения, заключаются в развитии личности студента, формировании в нем готовности к обучению и саморазвитию в течение всей жизни. Исходя из современных тенденций на рынке труда предъявляются требования к выпускникам, в образовательном стандарте они и заложены в виде набора компетенций, с помощью которых определяется уровень сформированности будущего специалиста, дается установка для развития профессиональных и личностных качеств выпускника.

Опираясь на личный опыт и опыт коллег, стоит отметить, что организация самостоятельной внеурочной деятельности студентов высшего учебного заведения вызывает наибольшие трудности. Зачастую это связано с несформированными в достаточной степени универсальными учебными действиями (УУД) при обучении в общеобразовательных учреждениях [3]. Умение учиться является важным фактором в формировании будущего специалиста и определяет готовность самосовершенствоваться с учетом быстро меняющихся требований современного мира. Учитывая вышеизложенное, при подготовке будущих бакалавров и специалистов накладываются особые требования к ведению учебного занятия с целью организации самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям [1].

Существуют различные методы и приемы, побуждающие студентов к самостоятельной учебной деятельности в аудитории. В качестве помощи преподавателю выступают различные активные формы проведения занятий, такие, как деловая игра «Пресс-конференция», семинары, лекция с запланированной ошибкой и др. [2]. Желая простимулировать самостоятельную работу во внеаудиторное время, многие из них были рассмотрены, и выбрана такая совокупность методов, способов и средств организации учебного процесса, при которых осуществлялось бы повторение изученного материала и формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих личностный рост будущего специалиста или бакалавра.

В современном мире существует большое количество профессиональных праздников, многие из них не носят официального статуса и начинают функционировать, благодаря появлению новых профессиональных навыков. Одними из таких праздников является день – 3 декабря, и с недавних пор его связали с Днем 3D-графики. Эта дата послужила поводом проведения конференции, совмещенной с викториной, и оказалась интересным опытом, которым хотелось бы поделиться. В декабре студенты готовятся к предстоящей сессии и проведение небольшого познавательного мероприятия, тематически связанного с будущей профессией, в рамках изучения дисциплины САПР по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» является эмоциональной разгрузкой и повышает интерес к выбранной специальности.

После объявления о предстоящем мероприятии студентам были предложены примерные темы докладов-сообщений об истории зарождения компьютерной графики, знаковых разработках в этой области. Все познакомились с подобной тематикой самостоятельно, находя интересные факты, готовя презентации.

Часто урок с докладом остается интересным только докладчику, остальная часть аудитории скучает и поглядывает на часы. Учитывая подобную психологиче-

скую особенность, перед мероприятием мною были просмотрены и откорректированы все сообщения и презентации, убраны затянутые места и составлены вопросы по темам сообщений, носящих не всегда устный характер, но и представленных в виде практических заданий на скорость.

Во время проведения занятия каждый студент на заранее подготовленных преподавателем бланках отмечал баллы докладчикам, оценивая разные критерии выступления, например: «краткость – сестра таланта», «вижу – понимаю», «идея не нова». Так как викторина (рис. 1 и 2) предполагает большое количество вопросов-ответов, то докладчик сначала сам предлагает аудитории некоторые вопросы по теме своего сообщения, а после и преподаватель задает вопросы аудитории, причем докладывающийся студент имеет право отвечать на вопрос по своей теме, лишь если ответ вызовет затруднения у всей группы.



а)



б)

Рис. 1. Проведение урока-викторины

Верные ответы фиксируются преподавателем и после учитываются наряду с баллами докладчиков. Подобное занятие проводится в форме конкурса-конференции, а победители назначаются в номинациях за лучший ответ и лучший доклад с учетом количества заработанных очков.

Опыт показывает, что студентам интересна подобная форма проведения конференций, им интересно узнавать о некоторых необычных датах, связанных с обучением или профессиональной деятельностью. Во время рефлексии многие отмечали свою эмоциональную вовлеченность в период подготовки и проведения мероприятия, готовность повторить подобный конкурс, например, 14 марта – в День числа Пи или День машиностроителя.

#### Литература

1. Теория и практика использования информационных технологий в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла : учеб.-метод. пособие / сост. М. А. Галанова // Электрон.-библиотечная система «Лань». – Уфа : БГПУ им. М. Акмуллы, 2008. – 104 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43347>.
2. Ковалевский, И. В. Организация самостоятельной работы студента / И. В. Ковалевский // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 114–115.
3. Коджастирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджастирова. – М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 448 с.