

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

М. С. Мантрова, И. В. Чикова

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Российская Федерация*

В рыночной экономике образовательные учреждения действуют в условиях конкуренции. Конкурентоспособность образовательного учреждения – это его способность быть выделенным среди других образовательных учреждений в силу наилучших социально-экономических показателей, таких как качество обучения, цена, формы и методы обучения, условия, престиж. Основой конкурентоспособности каждого образовательного учреждения является повышение качества образования. Для того чтобы обеспечить качество образования и удовлетворить запрос общества, каждый преподаватель высшей школы должен несомненно обладать профессиональными компетенциями.

Проблема качества подготовки преподавателей в высшей школе рассматривается сегодня на разных уровнях, во-первых, это уровень, позволяющий оценивать личное соответствие квалификации занимаемому статусу и читаемым дисциплинам, во-вторых это уровень уже достигающий федеральных органов, осуществляющих

аттестацию и аккредитацию высших учебных заведений. Модернизация процесса образования заключается в повышении качества образования и грамотном использовании механизмов его регулирования. К подобному переосмыслению нас обязывает подписание Болонской конвенции. Вокруг этой проблемы группируются многие ключевые вопросы высшего образования; расширение регионального и межрегионального сотрудничества, внедрение в образовательный процесс современных информационных и коммуникационных технологий. Важным показателем расширения образовательных возможностей становится усиливающаяся интернационализация высшего образования и растущая академическая мобильность [1]. Формально процесс интеграции начался с присоединения России к Болонской декларации. Определось совпадение интересов Российской Федерации и Евросоюза в рамках Болонского процесса: расширение мобильности студентов и преподавателей посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, применения системы учебных кредитов (ECTS), выдачи выпускникам вузов общеевропейского приложения к диплому (Diploma Supplement); обеспечение трудоустройства выпускников за счет единой ориентации на европейский рынок труда академических степеней и других квалификаций [2]. В ходе деятельности преподаватель становится активным субъектом учебного процесса, для которого повышение квалификации является необходимым условием. Повышение квалификации не только помогает педагогу по-новому взглянуть на некоторые педагогические проблемы, а также способствует его самореализации, позволяет повысить его уровень компетентности читаемых дисциплин, а также повысить непосредственно и саму конкурентоспособность. Именно поэтому достаточно остро стоит вопрос об обеспечении высокого качества образовательного процесса посредством непрерывного повышения уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства преподавателей высшей школы. Одна из главных задач – повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей достигается не только благодаря дистанционным курсам, просмотрам вебинаров, но и профессиональной переподготовки преподавательского состава вуза. Также особого внимания заслуживает преобразование методической работы в научно-методическую деятельность через внедрение в практику работы научно-исследовательской лаборатории. Так, одним из актуальных нововведений является профессиональная переподготовка как преподавателя высшей школы. Стандарты педагогической деятельности включают в себя требования к выполнению трудовых функций (требования к образовательному уровню педагога, опыту практической деятельности, конкретизация трудовых действий педагога, необходимые для этого знания, умения и другие требования в зависимости от занимаемой должности и выполняемых функций) [3]. Известно, что одни преподаватели предпочитают заниматься научно-исследовательской деятельностью и не видят себя лекторами в студенческой аудитории, другие – наоборот, замечательные ораторы, лекторы, практики и научная деятельность для них бывает в тягость. Но в силу специфики вузовской деятельности, всем преподавателям согласно индивидуальному плану необходимо заниматься всеми видами деятельности: учебной, научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной [3]. Профессионализм является высшей степенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется в первую очередь уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, а также пониманием требований, предъявляемых к нему всей системой образования в целом. Именно профессионализм знаний характеризуется умением грамотно и своевременно перестраивать свою деятельность с целью достижения наибольшей продуктивности своей работы [4].

Целью нашего исследования явилось изучение мотивационно-ценностной направленности преподавателей вуза на профессиональную деятельность. Исследование проводилось на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Количество испытуемых было небольшим, всего 30 человек. В исследовании приняли участие как молодые педагоги, так и опытные, проработавшие в системе образования более 25 лет. В качестве эмпирических методов исследования применялись следующие: 1. Анкета специалиста, цель – изучение мотивации выбора профессии, профессиональных целей, интересов, осведомленности о содержании своей профессиональной деятельности (предметной и педагогической). 2. Опросник терминальных ценностей И. Г. Сенина. 3. Методика «Мотивы выбора профессии» (модификация методики К. Замфир). Остановимся лишь на некоторых результатах исследования, представляющих практическую значимость. При рассмотрении отношения к своей профессиональной деятельности было выявлено, что молодые преподаватели (примерно 60 %) и преподаватели со стажем более 25 лет (40 %) планируют повышение квалификации, а также посещение курсов профессиональной переподготовки. Их отличает интерес к профессиональной области и привлекает возможность самореализации в ней. Они отмечают, что среди профессионально важных ценностей они отмечают знания и интерес к своей работе, терпение и понимание студентов, а любовь к студентам и значимость их развития указали всего 9,8 %. Результаты также показали, что преподаватели как молодые, так и опытные обладают всеми наиболее значимыми для профессионального развития мотивами выбора профессии и первое место среди них занимают внутренние индивидуально значимые мотивы (что составляет 67,9 % респондентов); 2 место – внутренние социально значимые мотивы (24,5 % респондентов); 3 место – внешние положительные мотивы (24,5 % респондентов). Причем результаты сравнения статистических гипотез (t -критерий Стьюдента) показали, что разница между указанными мотивами статистически не значима ($t_{\text{эмп}} = 0,1$, при $t_{\text{кр}} = 2,0$, $p < 0,05$). Всего у 1,9 % педагогов выявились внешние отрицательные мотивы. Следовательно, молодые преподаватели в своей профессии ориентированы прежде всего на реализацию в ней своих интересов, способностей. Выбранная профессия эмоционально привлекательна для них, дает возможность проявить творческую активность. 2. Сравнительный анализ показал, что значимыми являются изменения, связанные с выбором внешнего положительного мотива. Они происходят у педагогов, чей стаж не достиг еще 25 лет. Так, педагоги, у которых стаж работы от 5 до 15 лет, имели следующие показатели ($t_{\text{эмп}} = 3,6$, $p < 0,01$). Изменений внешнего положительного мотива у педагогов со стажем от 15 до 25 лет, также находятся в зоне значимости ($t_{\text{эмп}} = 2,9$, $p < 0,01$). Таким образом, наблюдаются значимые различия во внешней положительной мотивации выбора профессии. В качестве диагностического инструмента для выявления доминирующих жизненных целей и сфер деятельности у преподавателей вуза нами был взят опросник терминальных ценностей. Результаты показали, что наиболее значимыми ценностями являются высокое материальное положение и развитие себя, а наиболее важными жизненными сферами – профессиональная и образовательная. Для педагогов со стажем 25 лет и более наиболее значимы такие ценности, как высокое материальное положение и духовное удовлетворение, и такие жизненные сферы, как профессиональная и семейная, а также высокое материальное положение и активные социальные контакты, реализуемые в большей степени в профессиональной и семейной жизни. Согласно проведенным методикам и опросу каждого педагога, было замечено, что чем выше уровень мотивации выбора профессии, тем выше желание повышать свой профессиональный уровень, тем больше дистанционных курсов по-

вышения за год проходит преподаватель. Кроме того, по предметам которые преподаватели читают достаточно длительное время, курсов повышения пройдено меньше, это связано по мнению педагогов с широтой изучения читаемых дисциплин, с возможностью что-то дополнить и что-то убрать из своих лекций. А новые дисциплины представляют некоторые затруднения и поэтому вызывают повышенный интерес к прохождению дистанционных курсов. Таким образом, в ходе нашего исследования преподаватели предложили использовать разнообразные формы повышения квалификации и профессиональной подготовки: дистанционные курсы, научно-практические конференции, бесплатные вебинары, методические объединения, творческие группы в вузе, научно-исследовательская лаборатория. Все это по мнению преподавателей, поможет создать систему непрерывного повышения квалификации и повысить конкурентоспособность вуза.

Л и т е р а т у р а

1. Сурков, Л. П. О подготовке специалистов с высшим образованием в контексте Болонского процесса / Л. П. Сурков // Изв. Иркут. гос. экон. акад. – 2008. – № 3. – С. 138–142.
2. Русанова, Л. Д. Проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования / Л. Д. Русанова // Вестн. Поволж. акад. гос. службы. – 2005. – № 8. – С. 81–91.
3. Ронжина, Н. В. Образованность педагога высшей школы: требования и критерии / Н. В. Ронжина // Лики культуры в эпоху социальных перемен : материалы Всерос. с междунар. участием науч. конф. ; под ред. Н. Б. Кирилловой, 2018. – С. 327–331.
4. Мантрова, М. С. Профессионально-личностные качества будущего учителя / М. С. Мантрова // Психологическое благополучие современного человека : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. ; Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. А. Водяха, 2018. – С. 259–262.