

СЕКЦИЯ IX ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Д. К. Машарайкина

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Научный руководитель В. Н. Яхно, канд. филос. наук, доцент

Болонский процесс – это процесс модернизации и унификации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) для обеспечения надлежащей подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, личностному развитию и активной роли в демократическом обществе [1].

14 мая 2015 г. Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу и вступила в ЕПВО, что означает признание европейским сообществом конкурентоспособности белорусской системы высшего образования и возможность интегрирования в европейское образовательное пространство.

Участие Беларуси в Болонском процессе позволит достичь следующих положительных результатов:

- достижение значимых результатов в области улучшения качества преподавания;
- в процессе развития академической мобильности возможен обмен преподавателями и студентами в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания, что, в свою очередь, ведет к улучшению качества преподавания и профессиональных знаний;
- свободный выбор стажировки за рубежом;
- признание дипломов и степеней, полученных в Республике Беларусь, в других зарубежных странах, что, несомненно, облегчит процесс трудоустройства в них;
- повышение мотивации преподавателей и студентов в повышении профессиональной квалификации и участии в научной деятельности, так как расширяются возможности не только получать знания и навыки за рубежом, но и увеличиваются возможности получения грантов из разных европейских фондов;
- прямой доступ к европейским информационным ресурсам для расширения и улучшения образовательных программ;
- формирование системы высшего образования, отвечающей современному этапу развития экономических и социальных отношений, включающей гибкое образование, хорошо адаптируемое к быстро изменяющимся условиям;
- дополнительный приток иностранных студентов в университеты Беларуси.

Однако в процессе реформирования системы образования возникли следующие проблемы:

1. Несогласованность архитектуры высшего образования Беларуси со структурой, идеями и принципами ЕПВО: выпускник первой ступени высшего образования не соответствует европейскому бакалавру. Остается неясным место второй ступени (магистратуры) и сфера применения выпускников. Послевузовское образование (ас-

пирантура, докторантура) не включено в общую структуру высшего образования в качестве третьей ступени, структурно и в определенной мере содержательно не отвечает стандартам подготовки в европейской докторантуре. Белорусская высшая школа до настоящего времени не использует ряд болонских «инструментов», способствующих прозрачности и взаимному признанию результатов обучения, таких как Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS), приложение к диплому (DS). Жесткая регламентация на законодательном уровне образовательных программ вплоть до структуры и содержания учебных планов, перечня и содержания программ учебных дисциплин, последовательности их изучения, не позволяет создавать гибкую систему обучения, а следовательно, не способствует трудоустройству и конкурентоспособности выпускников белорусских вузов на европейском и международном рынках труда.

2. Несоответствие современной философии высшего образования *lifelong learning* (образование на протяжении всей жизни): в европейских странах количество студентов старше 26 лет составляет свыше 20 %, в то время как в Беларуси это только около 13 % [2].

3. Игнорирование ценностей ЕПВО: практическое отсутствие участия академической общественности и студентов в управлении вузами, жесткий государственный контроль, подавляющий инициативу и творчество.

4. Недофинансирование высшего образования: если в европейских странах доля средств, приходящаяся на сектор высшего образования, составляет около 2 % от ВВП, или 27 % от всех средств, выделяемых в систему образования, то для Беларуси эти цифры составляют около 1 и 11 % соответственно [2].

5. Восполнение дефицита финансирования высшей школы за счет средств граждан Республики Беларусь: сокращение государственного финансирования образования сопровождалось перекалыванием финансовой нагрузки на плечи населения, а точнее, за счет студентов, обучающихся на платной основе, и иностранных студентов. Однако сложившаяся демографическая ситуация и невысокая численность иностранных студентов не позволяет закрыть разрастающуюся финансовую брешь, поэтому власти ежегодно повышают цены на платные места. На данный момент размер оплаты за обучение в вузах Беларуси сопоставим с оплатой обучения в вузах развитых европейских стран, где уровень жизни граждан в 2–3 раза выше, чем в Беларуси.

6. Незрелость инклюзивного образования: недостаточная оснащенность вузов специальными техническими и материальными средствами для обучения людей с ограниченными возможностями.

7. Снижение академических стандартов и качества образования: в связи с необходимостью набора определенного количества студентов из года в год требования, предъявляемые к поступающим в вузы, занижаются. К таким требованиям можно отнести проходной балл для сдачи централизованного тестирования по определенным предметам и проходной балл для поступления в вуз.

8. Рассогласованность рынка образования и рынка труда: количество выпускников превышает потребность экономики в них.

9. Низкий уровень интернационализации: количество обучающихся за границей граждан Беларуси превышает количество приезжающих в Беларусь иностранных граждан.

10. Деграция исследовательской компоненты высшего образования и вузовской науки: незначительное, по сравнению с европейскими странами, количество студентов, учащихся в магистратуре, аспирантуре и докторантуре, и отсутствие стремления заниматься исследовательской деятельностью у студентов в целом.

Для решения возникших проблем предлагаются следующие решения:

- Децентрализация и демократизация управления – условие возможности оздоровления высшей школы Беларуси.
- Усовершенствование законодательной базы, в соответствии с требованиями к кандидатам, на вступление в Болонский процесс – основа модернизации системы высшего образования Беларуси.
- Действенная система контроля и мониторинга качества результатов высшего образования – гарант эффективности системы высшего образования Беларуси.
- Гармонизация высшего образования со структурой и принципами ЕВПО – залог успеха реформ и продвижения на международном рынке образовательных услуг.
- Академическая мобильность – пространство свободы выбора и показатель качества высшего образования.
- Дифференцированная система финансирования вузов – надежный фундамент новой архитектуры высшего образования Беларуси.
- Студенческое самоуправление – путь воспитания самостоятельных, ответственных и активных граждан.
- Развитая вузовская наука и исследовательские проблемы – необходимое условие построения инновационной экономики Беларуси.
- Синергия формального, неформального и информального образования – ключ к полноценному раскрытию человеческого капитала Беларуси.
- Инклюзивное образование – индикатор уровня развития социального измерения высшего образования.

Л и т е р а т у р а

1. Силичев, Д. А. Болонский процесс и модернизация образования в России / Д. А. Силичев // Вопр. философии. – 2009. – № 8. – С. 81–92.
2. Национальная система образования: актуальные проблемы и пути их решения / Гипросвязь – Электронные данные. – Режим доступа: <http://giprosvjaz.by/ru/news/nacionalnaya-sistema-obrazovaniya-1370>. – Дата доступа: 06.04.2019.