

ГРАЖДАНСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ ПРОШЛЫХ ЛЕТ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Н. М. Звездкин

Военный комиссариат, г. Гомель, Беларусь

Феномены гражданственности и патриотизма неразрывно связаны со сферой социокультурных и духовных ценностей личности. Трансформация общественных структур и отношений естественным образом влечет за собой кризис старой системы ценностей и идеологем, а утверждение новых институциональных форм сопровождается ростом социальной потребности в обновленном, согласно духу происшедших перемен, содержании базовых ценностей.

Гражданственность и патриотизм относятся к ключевым духовно-нравственным качествам личности, задающим особую направленность ее самореализации и социального поведения [1, с. 127].

В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос социокультурной трансляции между поколениями. Процесс усвоения индивидом социального опыта, определенной системы знаний, норм, ценностей, образцов поведения, присущих определенной социальной группе и обществу в целом и позволяющих ему функционировать в качестве активного субъекта общественных отношений и деятельности, определяется как «социализация» [2, с. 208]. В научной литературе выделен ряд интегративных направлений процесса социализации, определяющих интериоризацию гражданских и патриотических ценностей, среди которых можно выделить следующие.

Политическая социализация – процесс в обществе, в ходе которого происходит приобретение и интериоризация политических норм, ценностей и убеждений; приобретение политической культуры. По мнению А. Н. Скалиной [3, с. 16], одним из результатов политической социализации личности является формирование гражданственности.

Патриотическая социализация – процесс усвоения каждым индивидом своей национальной культуры, истории, языка, традиций, обычаев, ценностей родных и бли-

жайшего окружения [4, с. 12]. В более обобщенном плане – это процесс стихийного и осознанного воздействия среды на личность, способствующий развитию ее патриотической культуры и патриотического мировоззрения в целом.

Идеологическая социализация – процесс приобщения индивида к идеологической культуре, его становление как участника идеологических отношений, идеологических процессов; это прежде всего усвоение, восприятие личностью относительно устойчивой артикулированной совокупности целей, идеалов [5, с. 28].

Гражданская социализация – сложный и многогранный процесс, включающий такие компоненты, как политический, экономический, морально-нравственный и патриотический [6, с. 6]. Также процесс гражданской социализации можно определить как усвоение человеком гражданских знаний, ценностей, норм, навыков и овладение социальными ролями, позволяющие ему осуществлять гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества, патриота своей страны.

Таким образом, можно прийти к выводу, что теории социализации различаются подходом и способами к разрешению вопроса взаимосвязи индивидуального и общественного в становлении личности. При этом необходимо отметить, что в процессе реальной жизнедеятельности границы между теоретически обозначенными направлениями социализации личности достаточно условны, а сам процесс социализации носит комплексный характер.

Одним из ключевых факторов гражданской социализации молодого поколения является деятельность системы гражданского и патриотического воспитания.

В Республике Беларусь гражданское и патриотическое воспитание признано на государственном уровне основополагающим и системообразующим направлением воспитательной работы с молодежью, что отражено в ряде правовых актов: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законах Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики», «О воинской обязанности и воинской службе», Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и др.

Необходимо отметить, что фундаментом в формировании структуры гражданского и патриотического воспитания в Республике Беларусь стало наследие советской системы гражданско-патриотического воспитания, в которой основополагающая роль в работе с молодежью отводилась учреждениям образования (школе) и ВЛКСМ (в том числе пионерской организации), что обуславливалось однопартийной системой и единым идеологическим пространством.

Многие из институтов гражданской социализации молодежи из советской модели получили свое продолжение в современной Республике Беларусь. В качестве примера можно привести сегмент общественных организаций: общественное объединение «БРСМ» является правопреемником Ленинского Коммунистического Союза Молодежи Беларуси; общественное объединение «БРПО» является преемником традиций всесоюзного пионерского движения; республиканское государственно-общественное объединение «ДОСААФ Республики Беларусь» является правопреемником ДОСААФ Белорусской Советской Социалистической Республики и Белорусского оборонного спортивно-технического общества и т. д.

Структура системы гражданского и патриотического воспитания на современном этапе сохранила многие черты советского образца, при этом на идейно-нравственном уровне аксиологический базис обеспечения системы пришел от идеологии коммунистической партии к государственной идеологии, а на организационном уровне – к современным институтам государственной власти, в том числе при широком вовлечении в данный вид деятельности общественных объединений и иных организаций, а также церкви, что было недопустимо в период советской власти. Также одной из ключевых

тенденций в процессах социализации современной молодежи является всевозрастающее влияние сетевых инфокоммуникационных технологий, способствующих перемещению среды социализации в виртуальное пространство.

Важно отметить, что преобразованиям подверглась не только система гражданско-патриотического воспитания молодежи, но и сама аксиосфера молодого поколения. Так, ряд современных исследователей полагают, что белорусы поколений Y и Z в большей мере, чем их предшественники, склонны к поведенческому прагматизму и индивидуализму.

По мнению Е. В. Беляевой [7], в общественном сознании нашего общества произошла переориентация интересов с общественных проблем на личные ценности, сужение социального горизонта до уровня ближайшего социального окружения, а жизненное пространство и сфера самовыражения личности ограничиваются микросредой, семейной группой, дружеским сообществом и, наконец, виртуальным сообществом, роль которого незаметно растет.

Профессор А. Н. Данилов [8, с. 134] считает, что нынешнему поколению студентов свойственна интерпретация базовых ценностей с ярко выраженной «прагматической составляющей жизненного успеха и претензией на личностную самореализацию», что, в свою очередь, требует от государственных институтов обеспечения соответствующих привлекательных условий, способствующих удовлетворению социальных притязаний нового поколения.

По мнению автора, данные положения нельзя трактовать линейно, как исключительно негативные социальные тенденции, по той причине, что каждое поколение имеет свои отличительные особенности, обусловленные вызовами времени и социокультурной средой его становления.

В связи с определенными изменениями в аксиосфере современной белорусской молодежи важным фактором повышения эффективности воспитательной работы является способность ее субъектов взаимодействовать и общаться с молодежью на «понятном ей языке» (в том числе в пространстве сетевых средств массовой коммуникации), для чего необходимо понимать истинную суть ее морально-нравственных ценностей, устремлений и социальных ожиданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баркова, И. Н. Патриотизм как ценностный компонент духовно-нравственного воспитания личности / И. Н. Баркова, К. И. Барков // Изв. Моск. гос. техн. ун-та «МАМИ». – 2014. – Т. 5, № 1 (19). – С. 126–128.
2. Бабосов, Е. М. Общая социология : учеб. пособие / Е. М. Бабосов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 608 с.
3. Скалина, А. Н. Гражданственность в современной России: сущность, структура, типология : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / А. Н. Скалина ; ГУО ВПО «Башкир. гос. ун-т». – Уфа, 2009. – 21 с.
4. Гащенко, Л. А. Методологические основания гражданско-патриотической социализации учащейся молодежи / Л. А. Гащенко // Весн. Віцеб. дзярж. ўн-та. – 2008. – № 4 (50). – С. 8–14.
5. Парубчик, И. О. Идеологическая социализация: роль в социальных процессах государства / И. О. Парубчик // Вестн. Поволж. акад. гос. службы. – 2013. – № 5 (38). – С. 24–31.
6. Красная, М. А. Особенности гражданской социализации молодежи в современном обществе : автореф. дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.05 / М. А. Красная ; ФГБОУ ВО «Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова». – М. 2015. – 38 с.
7. Электронная библиотека УО «Белорусский государственный университет». – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/54085>. – Дата доступа: 28.03.2019.
8. Данилов, А. Н. Студенчество цифровых технологий: цифровые инварианты духовных практик / А. Н. Данилов, Ж. М. Грищенко, Т. В. Щелкова // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. – 2018. – № 1. – С. 125–134.