

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Р. С. Руденко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Научный руководитель Я. П. Хило

Сегодня, когда Республика Беларусь столкнулась с серьезными экономическими вызовами, насущной стала необходимость структурной перестройки экономики страны, перехода от сырьевой экономики к инновационной. В данных условиях необходимо поэтапное ускоренное формирование инновационной инфраструктуры во всех областях жизнедеятельности, включая прорывные направления критических технологий. Задача повышения инновационной активности всех субъектов экономики является важнейшим приоритетом современной государственной политики Республики Беларусь [1]. На университеты возлагается важная роль, в связи с чем в Беларуси и за рубежом идет активный поиск путей реформирования высшей школы с созданием университетов мирового уровня, включая интеграцию университетов [2].

Объем государственного финансирования системы образования является базовым показателем системы образования, потому что от него зависит как качество получаемых знаний, так и широта покрытия населения образовательными программами. Анализ государственных расходов на образование подразумевает под собой видоизмененный метод оценки человеческого капитала, который исходит из затрат на его формирование. Следует отметить, что уровень государственных расходов на образование в Беларуси достаточно стабилен.

Сложившаяся в стране демографическая ситуация является неблагоприятной для развития человеческого потенциала. Для нее характерны: старение населения, снижение продолжительности жизни и ухудшение состояния здоровья людей, высокая преждевременная смертность лиц трудоспособного возраста. Большую проблему для Беларуси представляет устойчивый отток молодого и образованного населения за границу, который происходит на фоне роста числа беженцев и нелегальных мигрантов, прибывающих в Республику Беларусь.

Вместе с тем промышленные предприятия стали более требовательными к подготовке кадров в системе высшего образования. В сложившихся условиях хозяйствования им необходимы кадры, которые способны эффективно работать в изменяющихся условиях. Основные компоненты, которыми должны обладать кадры, это – компетентность, адаптивность, инновационность и мобильность.

Современное развитие экономики требует перестроить формы и методы образования, вследствие чего требуются новые знания и навыки, адекватные условиям научно-технического прогресса, а также развитие инфраструктуры (дороги, транспорт, связь).

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики. Также возникает вопрос о недостатке квалифицированных рабочих. Сегодня значительная часть работодателей не верит в возможность качественной подготовки кадров высшими учебными заведениями, а образовательные учреждения при этом в большинстве своем недовольны производственными условиями труда своих подопечных. Практически любой работодатель рассчитывает на современного специалиста с широким кругозором знаний и практических умений, который будет владеть помимо своей специальности еще смежными.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих опыт работы, вследствие чего в современном мире молодые специалисты испытывают трудности в трудоустройстве и адаптации к постоянно изменяющимся условиям деятельности. Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области [3].

В целом интеграция является процессом длительным и рассматривается с разных сторон. Сегодня имеет место уменьшение интенсивности процессов интеграции в экономике Беларуси, а также снижение роли данных процессов как фактора результативности функционирования организаций [4].

Интеграция образования, науки и производства – это совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах. В первую очередь, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок и т. д. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в разнообразных формах.

Субъекты интеграционных процессов представлены преимущественно государственными вузами, которые функционируют в форме бюджетных учреждений, и научными организациями в форме бюджетных учреждений. Эффективность интеграции науки и образования и в последующем будет в значительной степени определяться его нормами и их эволюцией.

Интеграция обучения, науки и производства предусматривает их органическое соединение в деле подготовки студента по избранной специальности в вузе. Эффект от такого соединения существенно зависит от формы его реализации, причем открытое пространство образования строится в виде системы формальных и неформальных отношений, предоставляющих обучающемуся единые возможности для профессионального роста и последующей деятельности в соответствии с полученной подготовкой.

В передовых странах основной прирост занятости определяется профессиями, где преобладает интеллектуальный труд. Там весьма эффективно действует цепочка «образование – наука – производство». В данном случае связь науки, образования и производства является хорошим примером, когда образованные молодые люди (бакалавры, магистры), приходя в науку, стремятся овладеть новыми знаниями и хотят их реализовать на конкретном производстве. Успешно осуществляемые в Республике Беларусь механизмы интеграции образования, науки и производства служат достаточно хорошей основой для дальнейшего инновационного развития во всех сферах [5].

Министерство образования инициировало интеграционные процессы, что обуславливает необходимость изучения зарубежного опыта в этой сфере. Этот опыт позволяет выявить три основных стратегии создания университетов мирового класса, при которых правительство [1]:

– выбирает несколько из существующих высших учебных заведений для превращения в передовые учебные заведения, оказывая им существенную поддержку;

- стимулирует вузы к слиянию, при этом обеспечивая синергизм трансформаций;
- и в итоге создает новый университет мирового класса с нуля.

Интеграция образования и производства в зарубежных университетах развивалась на протяжении долгого времени, после чего доказала свою мощь и перспективность. Исследовательские университеты зарекомендовали себя как успешная форма интеграции образования и науки.

Интеграционные процессы в научной деятельности включают в себя:

- 1) приобретение студентом новых знаний;
- 2) использование этих знаний в научно-исследовательской работе;
- 3) получение результата;
- 4) экспериментирование до его воплощения в технологический процесс;
- 5) одобрение технологического процесса;
- 6) запуск технологического процесса в производство.

Рассматривая развитие в процессе интеграции непрерывного профессионального образования, следует обратить внимание на интеграционные процессы, происходящие в начальном и среднем профессиональном образовании, так как эта подсистема не только является компонентом довузовского образования, но и осуществляют двухстороннюю интеграцию «образование – бизнес», поставляя кадры на рынок труда по заказам предприятий на основе целевой подготовки.

Развитие социального института образования на основе интеграции уровней профессионального образования требует системообразующего проектирования, долгосрочного планирования, научного социологического обоснования моделирования новых типов учебных заведений.

Оптимизация системы образования должна осуществляться в направлении организации инновационного развивающего образования, которое сегодня оказывает влияние на качественную сторону подготовки специалистов, повышение их профессионализма.

Реформирование системы образования на основе интеграции ее подсистем позволяет не просто совершенствовать образовательную систему, а полностью реконструировать ее на основе интегрированных университетских комплексов непрерывного профессионального образования, которые становятся современными академическими и культурными центрами.

Таким образом, в сложившихся условиях все более актуальным становится повышение эффективности взаимодействия между наукой, образованием и производством, в связи с тем, что носителями информации здесь часто выступают одни и те же лица – специалисты, использующие единую информационную среду. Кроме того, интеграционные процессы между рассматриваемыми видами деятельности, во-первых, экономичны и эффективны, во-вторых, ускоряют научно-технический прогресс, в-третьих, позволяют рационально использовать интеллектуальный потенциал науки и высшей школы не только отдельной страны, но и мирового сообщества в целом. Обобщение, анализ и использование этого опыта может принести значительные выгоды всем участникам этого процесса.

Л и т е р а т у р а

1. Салми, Д. Создание университетов мирового класса структур : монография : пер. с англ. / Д. Салми. – М. : Весь Мир, 2009. – 132 с.
2. Шегельман, И. Р. Университет в инновационном пространстве региона / И. Р. Шегельман, А. В. Воронин // Высш. образование России. – 2010. – № 8–9/10. – С. 77–80.
3. Скамницкий, А. А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / А. А. Скамницкий. – М., 2006. – 247 с.

4. Волкова, Ю. А. Мотивы интеграционных взаимодействий субъектов хозяйствования на рынке / Ю. А. Волкова, Н. П. Драгун. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2015. – Режим доступа: <https://elib.gstu.by/bitstream/handle/220612/13810.pdf?sequence=1>. – Дата доступа: 17.03.2018.
5. Глущенко Л. Ф. Основы интеграции науки, образования и производства / Л. Ф. Глущенко, Н. А. Глущенко, А. С. Лебедев // Успехи соврем. естествознания. – 2009. – № 5. – С. 32–33.