

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Молодежь и современное, революционно изменяющееся, общество связаны друг с другом сложной связью. Не вызывает сомнения, что двигателем, носителем идеи преобразования общества является молодое поколение. Но не менее очевидно и то, что под воздействием современного мира происходит формирование мировоззренческой картины молодежи, в которой компоненты личной свободы, свободы выбора и приспособления к внешним условиям должны быть согласованными.

Во времена социальных потрясений наиболее интенсивные, радикальные изменения происходят в духовно-ценностных структурах. Особенно драматично эти процессы протекают в студенческой среде. Ведь студенчество является своеобразным "срезом" сложного, расколовшегося на сегменты общества.

Уникальность студенческой среды всегда заключалась в том, что в одной группе, потоке, факультете было представлено социальное разноцветье общества: выходцы из города и села, иногородние и местные, дети потомственных интеллигентов, старающиеся закрепиться в нише, освоенной их родителями, и дети родителей "от станка" и "сохи", пытающихся любой ценой обеспечить своим питомцам "переход" на более престижную орбиту. Студенты всегда различались и по уровню развития и по внутренней и внешней культуре. Но всех студентов объединяла устремленность в будущее, сознание того, что их где-то ждут, в них нуждаются, что их знания будут востребованы. Эта определенность позволяла стабилизировать мотивационную структуру учебной деятельности студента, самому себе ответить на вопросы: зачем и на "кого" я учусь?

Реалии быстро распадающегося современного общества вносят свои коррективы и в студенческое многоцветье. Сегодняшние студенты отличаются друг от друга не только количественными, но и качественными характеристиками, прежде всего, во временной плоскости. Они отличаются не только различными сегодняшними материальными возможностями, сколько завтрашними. В условиях, когда на уровень и качество полученных знаний, а какие-то другие компоненты определяют будущее студентов, в мировоззренческой структуре "и. учебной деятельности происходят драматические деформации.

Это усиливается и тем, что в последние годы усилилась инфантилизация студенчества: средний возраст студентов при поступлении в вуз приблизился к нижней точке. В вузовских

аудиториях практически нет "армейцев", "производственников". Бойцы студенческих строительных отрядов для нынешних первокурсников располагаются почти в такой же далекой истории, как и солдаты Великой Отечественной войны.

В последние годы существенно изменились внешние условия социализации студенчества. Как мы чертыхались еще недавно по поводу неразберихи, нервозности и неустойчивости сентябрьской "картошки", на которую традиционно выезжали первокурсники. Несмотря на все свои недостатки, "трудовой сентябрь" выполнял важнейшую функцию первичной социальной адаптации студентов. Социологам хорошо известен тот факт, что социальные роли структурируются, распределяются в зависимости от того, на основе какой коллективообразующей деятельности осуществляется первичная социальная адаптация студентов, что объединяет группу. К концу сентября, вместо случайным образом сформированной академической группы, в вуз возвращался студенческий коллектив, с достаточно четко распределенными ролями. Кто-то, возможно, неожиданно для себя, занимал позицию лидера, а кто-то получал первый серьезный урок: его претензии на лидерство, наоборот, не подтвердились, и он занял другую позицию. В процессе трудовой деятельности студенты делились на "ведущих", "активных", "ведомых", "пассивных", "звезд", "изолированных", "отверженных".

За пять студенческих лет иерархия социальных ролей у студентов подвергалась изменению, но свою учебную деятельность академическая группа начинала вполне сформированным коллективом. Напомнить об этом следует не для того, чтобы вызвать ностальгические воспоминания, а для того, чтобы зафиксировать необходимость замещения условий прежней "сентябрьской картошки" другими компонентами. Одним из основных коллективообразующих "инструментов" в первичной социальной адаптации студентов в Гомельском политехническом институте им. П. О. Сухого являются кураторы первых и вторых курсов. Кураторы подбираются из преподавателей, имеющих опыт и, самое главное, предрасположенность к воспитательной работе. За свою работу кураторы могут получать оплату на условиях почасовой оплаты труда до 50 часов за учебный год. Для оформления "почасовки" за каждый месяц куратор должен подтвердить выполнение запланированных мероприятий. К примеру, на сентябрь и октябрь кураторам доводится задание: оказать помощь иногородним студентам "обжиться" в общежитии и помочь группе принять участие в традиционном смотре-конкурсе "А ну-ка, первокурсник!". С целью обеспечения преемственности в "Положении о смотре-конкурсе" оговорено, что в творческом коллективе первокурсников могут принимать участие и студенты старших курсов этой же специальности. Поэтому кураторы второго курса вместе со своей группой "шефствуют" над первокурсниками, передают им свой опыт, пытаются закрепить

прошлогоднюю победу, либо "взять реванш" за прошлогоднее поражение. Конечно же, в смотре-конкурсе не все студенты проявляют свои творческие потенции. Но практически вся группа мобилизует свои возможности: кто-то оказывает помощь в "костюмировании" конкурсантов или выполняет другие "технические" функции, а кто-то просто "поддерживает" своих артистов.

В октябре - ноябре группы первого курса в помещении студенческого кафе проводят свои "Дни рождения" под девизом "И вот студентами мы стали". В разработке сценариев первокурсникам оказывают помощь кураторы и клубные работники. На свой "День рождения" к первокурсникам приходят старшекурсники, которые в качестве подарка могут приподнести конспект лекций по "трудному" предмету, удачно выполненную шпаргалку или, на худой конец, лично-психологическую характеристику преподавателя, "пройти" которого будет особенно трудно.

В ноябре мы получаем результаты первой аттестации, и на ее основе куратор организует коррекцию учебной деятельности студентов группы: проводит собрания, индивидуальные беседы со "слабыми" студентами, в случае необходимости - с родителями, преподавателями.

Многолетние наблюдения показывают, что за три месяца совместной деятельности в академической группе фиксируется большинство признаков завершения первичной социальной адаптации, центральную роль в которой играет куратор.

В течение 8 лет посредством социологического мониторинга мы осуществляем "отслеживание" процессов, связанных с динамикой ценностно-ориентационных структур студентов. На первых этапах исследования мы условились, что ключевые индикаторы остаются неизменными. Это и позволяет нам, вместе с изменением конкретных характеристик, вводить соответствующие коррективы в систему и методы воспитательного процесса. Итак, какие изменения за последние годы произошли в ценностно-ориентационной структуре первокурсников? (Каждый студент имел право выбрать любой набор личностных качеств).

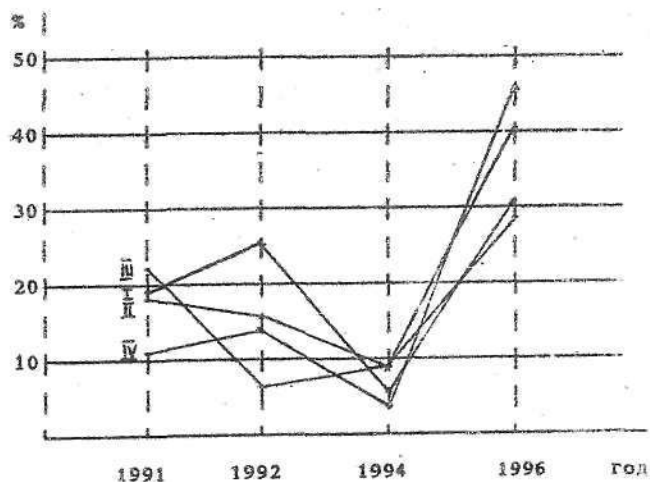
Нетрудно видеть, что устойчиво доминирующими в "автопортрете" первокурсника остаются социально-коммуникативные личностные качества: веселость, оптимизм, товарищество, взаимовыручка, коммуникабельность, общительность. Над этими традиционными качествами студента время не властно. Иная судьба у другой группы личностных характеристик, тех, что принято называть общечеловеческими, "вечными": доброты, честности, принципиальности, отзывчивости (см. табл. 1 и рис. 1).

Подчеркнем, что нами в качестве точки отсчета принят 1991 год: год распада Советского Союза, прекращения господства монополярной коммунистической идеологии, деполитизации, деидеологизации и т.д. и т.п. Наши исследования подтверждают:

Таблица 1

## Динамика личностных качеств первокурсников

N	Личностные качества	1991 %	1992%	1994%	1996%
1.	Веселость, юмор	81,7	81,1	72,0	84,3
2.	Товарищество, взаимовыручка	56,5	62,3	46,0	63,6
3.	Оптимизм	54,4	64,7	49,2	62,0
4.	Ум, интеллект	48,2	51,0	47,6	53,7
5.	Стремление к знаниям	42,7	43,4	39,7	52,0
6.	Коммуникабельность, об- щительность	40,6	51,0	46,6	57,0
7.	Знания и эрудиция	38,6	39,6	51,9	51,2
8.	Коллективизм	20,6	28,3	26,0	49,7
9.	Честность	23,4	7,5	8,5	40,5
10.	Доброта	18,2	15,1	8,5	28,1
11.	Ответственность	17,2	9,4	5,8	37,2
12.	Отзывчивость	19,5	26,4	4,1	31,4
13.	Принципиальность	11,0	13,2	3,7	46,3



Обозначения:

I - отзывчивость, II - доброта, III - честность, IV  
принципиальность

Рис.1. Рейтинговые ряды

зафиксированные на графике показатели указывают на то, что именно с 1991 года основные общечеловеческие личностные характеристики приобрели четко выраженную тенденцию к падению. Это вполне соответствовало эйфории ухода от "сентиментов" прежних лет и "рационализации" человеческих отношений. При оценке студентами личностных характеристик мы исходим из того, что оценка их значимости, их субординирование является реакцией молодежи на изменения в ее микро- и макроокружении. Точно также, как человек начинает ощущать значимость кислорода только тогда, когда в воздухе его становится недостаточно; также и значимость элементарных личностных характеристик осознается тогда, когда ощущается их дефицит.

Исходя из полученных результатов, мы можем отметить: нижняя точка падения "вечных" личностных характеристик уже пройдена; первокурсники 1996 года не только восстановили постперестрочечный их уровень, но и вывели на более высокий уровень.

В проведенном нами социологическом исследовании студенты-выпускники института выстроили следующие рейтинговые ряды элементов, обеспечивающих материальное благополучие и уважение в обществе.

	Материальное благосостояние (рейтинг)	Уважение в обществе (рейтинг)
Везение, фортуна	1	6
Связи в официальных, государственных структурах	2	4
Профессиональное мастерство	3	2
Связи в деловых, предпринимательских структурах	4	3
Связи в неофициальных, "теневых" структурах	5	7
Способность "пробить", достать	6	5
Трудолюбие, умение организовать свой труд	7	1

Налицо разрыв, противопоставление двух главных компонент жизни человека: материальной и духовной. Это очевидный симптом затухающей болезни общества, где труд является основным компонентом, обеспечивающим уважение в обществе, но материальное

благополучие при помощи которого не поправишь. И, наоборот в нашем расшатанном, непредсказуемом обществе наиболее надежным элементом, обеспечивающим материальное благополучие, зафиксированы: случай, везение, фортуна. Такое сочетание драматично деформировало прежнюю систему ценностей, но не создало другой, альтернативной.

Эта драматичность проявляется в "усыплении" важнейшего инстинкта - продолжения рода человеческого. В последние годы идет резкое сокращение числа студентов, становящихся на "тропу" семейной жизни. Если в 1994 году в институте было 180 студенческих семей, то сегодня - чуть более 50.

В таких условиях, когда молодой человек не может найти для себя ответы на "вечные" вопросы: кто я?, чего я хочу?, что я могу?, процессы социализации, вхождения студенческой молодежи во внешний мир не могут протекать в иной, кроме как драматичной форме.