

МОТИВАЦИОННЫЕ УСТАНОВКИ ПЕРВОКУРСНИКА РТУ-91

Кириенко В.В., к.с.н.

В проведенном автором в ноябре-декабре 1991 года социологическом исследовании студентами-первокурсниками было предложено ответить на вопрос: "Что Вас больше всего привлекает в студенческой жизни?", наиболее значимые ответы на который распределились следующим образом:

- жить насыщенной студенческой жизнью (58,6%);
- посвятить себя приобретению знаний по избранной специальности (53,1 %);
- принимать участие в научных исследованиях (26%).

Таким образом, из первого места у первокурсников 91 года оказался вполне самостоятельный процессуальный мотив: быть студентом хорошо, потому что это хорошо! Правда, на второе место студенты поставили вполне определенный программный мотив. Но этот мотив оказался не структурированным, первокурсники не смогли выделить основные дисциплины, формирующие их как специалистов. Так, если в первую группу они отнесли иностранный язык, экономику, социологию и психологию межличностных отношений, то математику и физику — во вторую, а детали машин, материаловедение, теоретическую механику, сопромат — в третью. Это говорит о достаточно низком уровне профориентации на свою специальность.