

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 3+

**А. В. Макаров**

*Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

На состоявшемся 16 июня 2016 г. заседании Республиканского Совета ректоров УВО было принято решение «О разработке типовой учебно-планирующей документации нового поколения (образовательных стандартов и примерных учебных планов)». В решении указано на целесообразность разработки нового поколения стандартов в формате 3+ на основе существующих стандартов третьего поколения. Одновременно отмечена необходимость пересмотреть порядок и принципы разработки образовательных стандартов и примерных учебных планов. Реализация компетентного подхода, модульное проектирование учебных планов и стандартов, профилизация (компонент УВО), тесная взаимосвязь бакалаврской и магистерской моделей подготовки – вот те ключевые принципы, которые определяют деятельность учебно-методических объединений (УМО), учреждений высшего образования и Республиканского института высшей школы на данном этапе.

В данном контексте актуальной становится задача проектирования учебных программ дисциплин (модулей), которые будут реализовывать образовательные стандарты поколения 3+. В этой связи автор ставил в качестве исследовательской цели разработку структуры Макета учебной программы УВО, реализующей стандарты поколения 3+.

Сравнительно-аналитический и проектный задел по данной проблематике был сделан нами ранее в различных научно-методических публикациях, монографических изданиях и учебно-методических пособиях [1]–[6].

В вышеуказанных публикациях изложен опыт лучших практик Болонского процесса, который предполагает многообразие подходов и гибкие принципы проектирования учебных программ, в том числе с учетом принципа студенто-центризма (индивидуальные образовательные траектории, самостоятельная работа студентов, разнообразие образовательных технологий, разноуровневые задания и т. п.). Особое внимание, на наш взгляд, следует обратить на опыт учебно-методических объединений и ведущих университетов России по разработке примерных и основных образовательных программ (ПрООП и ООП).

Что касается белорусского опыта, накопленного в последние годы, то следует отметить оптимизированные алгоритмы компоновки и операционализации компетентного подхода в типовых учебных программах по обязательным интегрированным модулям «Философия», «Политология», «Экономика», «История» (2014 г.) Там же последовательно представлены методические рекомендации и примеры по организации самостоятельной работы студентов, внутрипредметной модуляризации учебного процесса, диагностированию компетенций студентов.

Положительный опыт проектирования учебных программ УВО представлен также на уровне кафедр ведущих университетов и персонально рядом преподавателей-инноваторов [7], [8].

С учетом вышеизложенного и соблюдая принцип преемственности можно предложить в качестве варианта следующую структуру компетентно-ориентированных учебных программ УВО, реализующих образовательные стандарты поколения 3+. В совокупности все это составит Макет учебной программы УВО.

**Структура Макета учебной программы УВО,  
реализующей стандарты поколения 3+**

1. Пояснительная записка.
    - 1.1. Цели и задачи дисциплины.
    - 1.2. Место учебной дисциплины в системе подготовки выпускника.
    - 1.3. Примерный компетентностно-ориентированный тематический план.
  2. Содержание учебной дисциплины и формируемые компетенции.
  3. Требования к курсовому проекту (работе).
  4. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и применению образовательных технологий.
  5. Диагностирование формируемых компетенций.
  6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
  7. Глоссарий терминов и определений.
  8. Список цитируемой и рекомендуемой литературы и первоисточников.
- Содержательные характеристики и рекомендации по проектированию компетентностно-ориентированных учебных программ УВО в соответствии с приведенной структурой Макета представлены в перечисленных ниже публикациях.

**Л и т е р а т у р а**

1. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные учебные программы нового поколения: аналитический обзор / А. В. Макаров // Выш. шк. – 2010. – № 6. – С. 47–52.
2. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные образовательные программы вуза : учеб. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2011. – 116 с.
3. Макаров, А. В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования : учеб. пособие / А. В. Макаров, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2013. – 318 с.
4. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: зарубежный и отечественный опыт : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2015. – 208 с.
5. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников УВО: Болонский контекст / А. В. Макаров // Выш. шк. – 2015. – № 5.
6. Макаров, А. В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ / А. В. Макаров // Выш. шк. – 2016. – № 5. – С. 3–8.
7. Федин, В. Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов : учеб.-метод. пособие / В. Т. Федин ; под общ. ред. А. В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2008. – 100 с.
8. Буряя, И. В. Опыт реализации компетентностно-модульного подхода в подготовке инженеров-химиков-технологов для нефтеперерабатывающей промышленности / И. В. Буряя // Выш. шк. – 2015. – № 6. – С. 8–12.