

# **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**В. М. Степанюк, А. В. Храпко**

*Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель*

Научный руководитель Т. В. Ларченко

Под Болонским процессом следует понимать процесс гармонизации и сближения систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Основными целями Болонского процесса являются расширение доступа к высшему образованию, расширение мобильности студентов и преподавателей, дальнейшее повышение привлекательности европейского высшего образования, обеспечение трудоустройства выпускников учреждений высшего образования посредством квалификационной ориентации на рынок труда.

Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 г., когда была подписана Болонская декларация. Республика Беларусь впервые подала заявку еще в 2012 г., однако о присоединении страны к Болонскому процессу и вступлении ее в Европейское пространство высшего образования было объявлено только 14 мая 2015 г. в Ереване на Конференции министров образования стран ЕПВО и форуме по Болонской политике [3].

Для успешного включения в состав участников Болонского процесса Беларусь должна выполнить до 2018 г. ряд задач, прописанных в Дорожной карте, среди кото-

рых большое внимание уделяется международной мобильности студентов и преподавателей.

В. В. Чечет понимает академическую мобильность в двух смыслах: в широком и узком. В широком смысле – это сложный многоплановый процесс интеллектуального продвижения студентов учреждений высшего образования, свободного перемещения специалистов в целях обмена научным и культурным опытом, ресурсами, технологиями обучения. В узком смысле – физическое перемещение участников академического процесса в вуз страны, гражданином которой он не является, для получения или продолжения образования, повышения квалификации [2].

Обмен проводится в рамках реализации международных программ и договоров Республики Беларусь. Договоры могут заключаться как между учреждениями образования Республики Беларусь, так и с организациями другого государства, в том числе и международными. Обмен носит временный характер и осуществляется на паритетной основе. После завершения программы студенты, магистранты, педагогические работники обязаны вернуться в направлявшее их учреждение высшего образования [1].

Как и в любом виде деятельности, в академической мобильности имеются свои сильные и слабые стороны. К первым, среди прочих, можно отнести доступность европейских образовательных ресурсов; дополнительный приток иностранных студентов в белорусские учреждения высшего образования и увеличение поступлений в бюджет страны от экспорта образовательных услуг; повышение учебной и профессиональной мотивации студентов и преподавателей; повышение качества преподавания; стимул к овладению иностранными языками, так как для большинства международных проектов требуется уровень владения языком (чаще всего английским) не ниже В1–В2.

Проблемы, связанные с академической мобильностью, могут возникать из-за несовпадения образовательных программ разных стран; расхождений в измерении учебной нагрузки студентов белорусских университетов и университетов стран-партнеров; сложностей в интеграции отдельных циклов для обеспечения целостности образования; и, наконец, из-за разницы культур и несовпадения систем ценностей и ценностных ориентаций студентов разных стран [2].

В Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации накоплен определенный опыт организации и проведения академической мобильности. Так, например, в настоящее время в университете реализуется программа Erasmus+, которая является некоммерческой программой Европейского Союза по обмену студентами и преподавателями, предоставляющей возможность обучаться, проходить стажировки и преподавать в другой стране. В частности, в рамках этой программы в БТЭУ работает проект EFFORT. Студенты как первой так и второй ступеней обучения, а также преподаватели получили возможность выезжать на обучение и стажировку в Чехию, Болгарию, Латвию. Длительность обучения (стажировки) составляет 1–6 месяцев. Партнерами по программе на протяжении длительного времени являются, например, Варненский университет менеджмента (г. Варна, Болгария), Университет имени Томаша Бати (г. Злин, Чешская Республика), Видземский университет прикладных наук (г. Валмиера, Латвия). Не так давно партнером БТЭУ стала Центральная школа Марселя (Франция).

Совместно с Университетом г. Варны (Болгария) идет работа над международным молодежным проектом, посвященном инклюзивному бизнесу.

С октября 2015 г. началась реализация проекта «Разработка подходов к гармонизации стратегий интернационализации в области высшего образования, науки и

инноваций в ЕС и России, Беларуси, Армении» – HARMONY , координатором которого стал Университет Севильи (Испания). Целью данного проекта является повышение привлекательности пространства высшего образования, усиление интернационализации систем высшего образования в соответствии с положениями Болонского процесса для университетов Беларуси, России, Армении. Проект рассчитан до 2018 г. и охватывает университеты Астона (г. Бирмингем, Великобритания), Севильи, Рима (Римский университет Ла Сапиенца, Италия), Александрийский технологический образовательный институт (г. Салоники, Греция) [4].

Республика Беларусь, войдя в Болонский процесс, получила возможность показать себя на международной арене высшего образования, а также познакомиться с европейским опытом, что позволит повысить качество образовательных услуг и конкурентоспособность белорусских выпускников на различных рынках труда. Благодаря различным образовательным программам академической мобильности происходит формирование новой личности студента, способной эффективно интегрироваться в общемировое гуманитарное и экономическое пространство.

### Л и т е р а т у р а

1. Кодекс Республики Беларусь об Образовании. – Режим доступа: [http://kodeksy-by.com/kodeks\\_ob\\_obrazovanii\\_rb.htm](http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm).
2. Чечет, В. В. Беларусь вступила в Болонский процесс, или реальные вызовы и новые возможности / В. В. Чечет. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/7723/1/Беларусь%20вступила%20в%20Болонский%20процесс.pdf>.
3. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский\\_процесс](https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский_процесс).
4. Режим доступа: <http://www.i-bteu.by/ru-ru/деятельность/международнаядеятельность.aspx>.