

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ВЫПУСКНЫХ 4 И 5 КУРСОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

**В. Н. Случак**

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», Республика Беларусь*

Научный руководитель Г. В. Заулина

Не редки, к сожалению, в наше время случаи, когда люди не получают удовольствия от той работы, на которую тратят большую часть своей жизни. И причин для этого много: материальный компонент, социальная приемлемость, интроецированная потребность родителей и т. д. Но так же присутствуют и случаи, когда индивид попросту не ощущает себя представителем определенной профессии – профессиональная идентичность плохо сформирована или не сформирована вообще.

Профессиональная идентичность связана с пониманием личностной диспозиции, основанной на субъективном ощущении причастности к профессиональной. В отличие от половой, этнической и других видов идентичности профессиональная идентичность предусматривает специальную целенаправленную, организованную обществом подготовку и выполняется за определенное вознаграждение. И набирает эта подготовка обороты ни в каком другом месте, как в вузе, где студенты с головой окунаются в специфику деятельности.

И здесь возникает вопрос – достаточно ли четырех лет в вузе, предлагаемых нам Болонской системой, для сформированности достаточно высокого уровня профессиональной идентичности.

В рамках курсового проекта, нами было проведено исследование профессиональной идентичности студентов-психологов выпускных 4 и 5 курсов.

Исследование было проведено на базе Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Выборка составила 150 учащихся: 75 юношей и девушек 4 курса и 75 юношей и девушек 5 курса.

В качестве диагностического инструментария была использована авторская методика, позволяющая диагностировать уровень профессиональной идентичности.

Авторская методика, предложенная Н. А. Антоновой, была разработана на базе Института психологии имени Г. С. Костюка АПН Украины и предназначена для диагностики уровня профессиональной идентичности, уровня развития основных ее показателей и компонентов, а также определения типа профессиональной идентичности будущих психологов на основании соотношения ее показателей.

Процедура проведения методики состоит в следующем. Студентам предлагаются 5 бланков. На 1-м бланке размещен перечень жизненных ценностей, на 2-м – перечень умений, на 3-м – характерологических (поведенческих) свойств, на 4-м – эмоциональных состояний. На каждом бланке слева от перечня размещены три пустые колонки (Н1, Н2, Н3), предназначенные для записи оценок, а справа – три пустые колонки для подсчета расхождения в оценках (R1; R2, R3). Пятый бланк предназначен для подсчета и фиксации обобщенных показателей.

Результаты диагностического исследования следующие: низкий уровень профидентичности – 32 %; средний уровень профидентичности – 60 %; высокий уровень профидентичности – 8 %

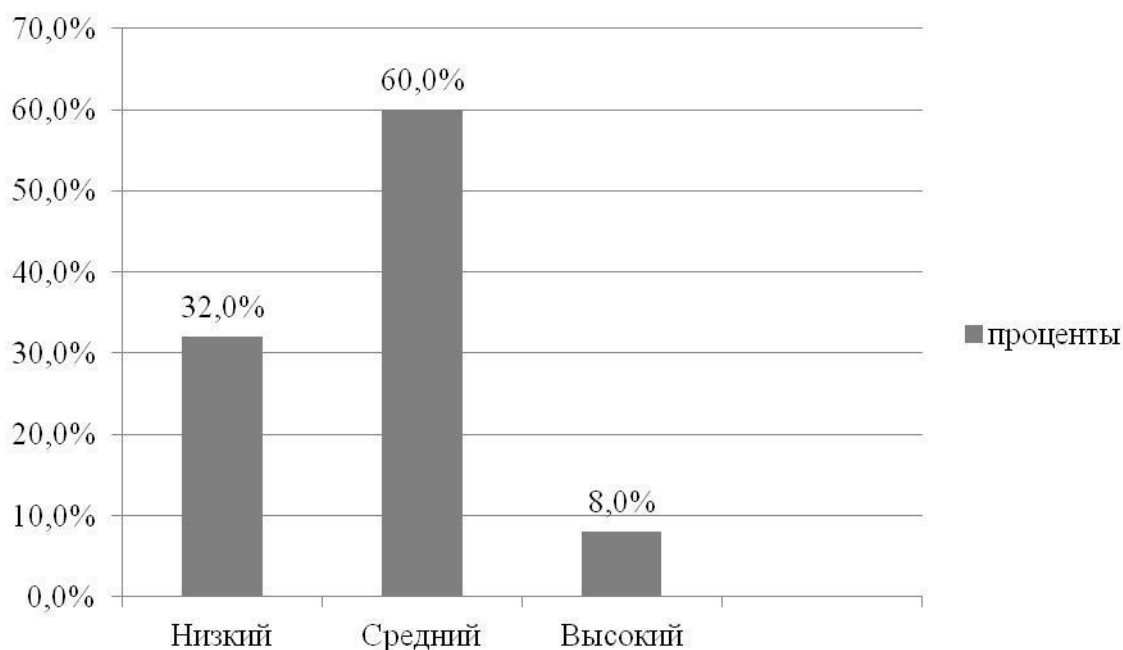


Рис. 1. Процентные показатели шкал

Наибольшее количество баллов имеет шкала со средним уровнем профидентичности – 60 %; наименьшее количество баллов имеет шкала с высоким уровнем – 8 %.

Для подтверждения статистической надежности полученных результатов нами был использован F-критерий Фишера.

Из 32 % низкого уровня, 60 % среднего уровня и 8 % высокого проф. идентичности испытуемым 4 курса принадлежит 23, 25 и 2 % соответственно.

И хотя мы можем сделать вывод о том, что в общей сложности большинство испытуемых имеют явно выраженный уровень профессиональной идентичности (60 % – средний уровень и 8 % – высокий уровень), у испытуемых 4 курса, обучающихся по Болонской системе, преобладает низкий уровень проф. идентичности.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что на данный момент 4 года обучения и учебная программа, разработанная в контексте Болонского процесса, не эффективны для формирования высокого уровня профессиональной идентичности студентов психологов 4-го выпускного курса, что в дальнейшем может негативно отразиться на личном отношении специалистов к профессии, а также на их качестве работы в столь важной сфере. Следовательно, на данный момент высшее образование в контексте Болонского процесса имеет низкий уровень качества и эффективности.

### **Л и т е р а т у р а :**

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В. А. Бодров. – М. : Ин-т психологии РАН, 2006. – 623 с.
2. Социальная психология организации / под ред. А. Н. Сухова. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 632 с.
3. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М. : МОДЭК, 2004. – 600 с.