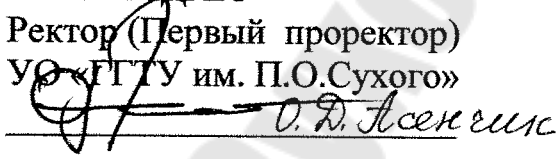


Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П.О.Сухого»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор (Первый проректор)

УО «ГГТУ им. П.О.Сухого»

  
\_\_\_\_\_ О. Д. Асеніш

« 02 » октября 2013

Регистрационный № УД- 055-6/р

Ф И Л О С О Ф И Я

Учебная программа интегрированного модуля для  
экономических и технических специальностей

Факультет Гуманитарно-экономический

Кафедра Философия и социология

Курс 1,2

Семестр 1,2,3,4

Экзамен: 1,2,3,4

Лекции 40 (час.)

Практические (сем.) занятия: 36 (час.)

Зачет: \_\_\_\_\_

Всего аудиторных часов по дисциплине 76 (час.)

Всего часов

по дисциплине 180 (час.)

Форма получения высшего  
образования дневная

Составила: Л.П. Симоненко, ст. преподаватель

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

2013

Учебная программа разработана на основании Экспериментальной учебной программы по интегрированному модулю для учреждений высшего образования на 2013-2014 учебный год. Утверждена Министерством образования Республики Беларусь 26.07.2013. Регистрационный № ТД-СТ.007/эксп.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Философия и социология»

«10» 09 2013

Зав. кафедрой



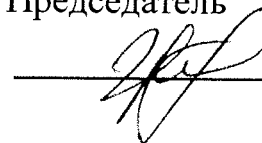
В.Н.Яхно

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Гуманитарно-экономического факультета

У014-4р  
«30» 09 2013

Номер протокола 1

Председатель



Р.И.Громько

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение философии, как и других социально-гуманитарных дисциплин, ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека. Особенно тесно философия связана с психологией и педагогикой.

На всех этапах общественного развития педагогика и психология выступают в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации.

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества.

Философские учения и идеи получают развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике.

### **Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника**

Освоение выпускниками высших учебных заведений современных основ психологии и педагогики обеспечит возможности реализации творческого потенциала личности, повышение уровня психологической компетентности и психосоциальной адаптивности, формирование навыков социальной коммуникации и способности к постоянному

самосовершенствованию, организации семейной жизни, всестороннего воспитания и полноценного развития детей в семье.

Актуальность изучения интегрированного модуля «Философия» обусловлена универсальностью философско–мировоззренческих и психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности.

### **Цели и задачи учебных дисциплин интегрированного модуля «Философия»**

**Основные цели** изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

**Задачей** изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;

- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- уметь обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» содержит в себе универсальные психолого-педагогические знания, изучение которых позволяет человеку:

- освоить различные способы развития своего творческого потенциала;
- обеспечить собственный личностно-потенциальный рост;
- сформировать свой деловой имидж;
- изучить формы продуктивной коммуникации;
- понимать механизмы мотивации поведения людей;
- освоить основы семейной психологии и педагогики;
- развить умение давать адекватную психологическую оценку событий окружающего мира и формировать навыки самоанализа.

Основные цели преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики»:

- повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности, психолого-педагогической и управленческой культуры выпускников;
- подготовка личности к выполнению задач в контексте будущей профессиональной деятельности;
- формирование психологической готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Задачей преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у студентов универсальных социально-личностных и психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен *знать*:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- образовательные тенденции, функции и модели образования;
- структуру и направления развития национальной системы образования;
- подходы и принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- основы семейной педагогики.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен *уметь*:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;
- определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

### **Структура содержания интегрированного модуля «Философия»**

На изучение интегрированного модуля «Философия» выделяется 180 часов, в том числе 76 аудиторных часов и 104 часа самостоятельной работы студентов, включая время на подготовку к экзамену. Эти часы распределяются между обязательными дисциплинами «Философия» и «Основы психологии и педагогики» следующим образом:

- на подготовку к экзамену отводится 28 академических часов.

Эти часы распределяются между обязательными дисциплинами «Философия» и «Основы психологии и педагогики» следующим образом:

- изучение дисциплины «Философия» рассчитано на 84 учебных часа, из них 20 часов лекций, 22 часа семинарских занятий, 42 часа самостоятельной работы.
- Изучение дисциплины «Основы психологии и педагогики» рассчитано на 68 часов, из них лекций на 18 часов, семинарских занятий 16 часов, 34 часа самостоятельной работы; на подготовку к экзамену отводится 28 академических часов.

### Тематический план дисциплины «Философия»

Название тем, разделов, модулей	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия
<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>			
<i>Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»</i>	1	1	
<i>Модуль 1. Философия как социокультурный феномен</i>	4	2	2
<i>Модуль 2. Исторические типы классической философии</i>	8	4	4
<i>Модуль 3. Становление и основные направления неклассической философии</i>	7	3	4
<i>Модуль 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси.</i>	4	2	2
<b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b>			
<i>Модуль 5. Философия бытия</i>	4	2	2
<i>Модуль 6. Философская антропология</i>	4	2	2
<i>Модуль 7. Теория познания и философия науки.</i>	4	2	2
<i>Модуль 8. Социальная философия</i>	4	2	2
<i>Модуль-резюме</i>	1		1
<i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».</i>	1		1
<b>Всего:</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>

**Тематический план дисциплины  
«Основы психологии и педагогики»**

Название тем, разделов, модулей	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия
<b>Курс «Основы психологии»</b>			
<b>Раздел I. Психология личности</b>			
<i>Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»</i>	1	1	
<i>Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности</i>	3	3	
<i>Модуль 2. Социальная подструктура личности</i>	1	1	
<i>Модуль 3. Направленность личности</i>	1	1	
<i>Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности</i>	1		1
<i>Модуль 5. Свойства личности</i>	1		1
<b>Раздел II. Социальное поведение человека</b>			
<i>Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах</i>	2	2	
<i>Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления</i>	2	2	
<i>Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления</i>	2		2
<i>Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования</i>	1		1
<i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»</i>	1		1
<b>Всего часов по курсу «Основы психологии»</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>



Название тем, разделов, модулей	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия
<b>Курс «Основы педагогики»</b>			
<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>			
<i>Модуль 0.</i> Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке	1	1	
<i>Модуль 1.</i> Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития	2	2	
<i>Модуль 2.</i> Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.	2		2
<b>Раздел II. Развитие и воспитание личности</b>			
<i>Модуль 3.</i> Развитие, обучение и воспитание личности	5	3	2
<i>Модуль 4.</i> Семейное воспитание	2		2
<b>Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b>			
<i>Модуль 5.</i> Самосовершенствование личности	2	2	
<i>Модуль 6.</i> Личность и творчество	2		2
<i>Модуль-резюме.</i> Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования	1		1
<i>Модуль контроля.</i> Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»	1		1
<b>Всего часов по курсу «Основы педагогики»</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

**СОДЕРЖАНИЕ  
ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»**

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»**

Лекционные занятия

Название тем, разделов, модулей	Объем в часах
<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>	
<b>Модуль 0 Введение в учебную дисциплину «Философия»</b>	1
Поиски определения философии. Роль философии в жизни человека и общества.	
<b>Модуль 1. Философия как социокультурный феномен</b>	2
<p>Понятие мировоззрения. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения.</p> <p>Проблемное поле философии. Взаимосвязь онтологической, гносеологической, антропологической, аксиологической проблем. Философские категории и универсалии культуры.</p> <p>Рефлексивность и критичность как фундаментальные характеристики философии. Творческий характер философского мышления.</p> <p>Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.</p>	
<b>Модуль 2. Исторические типы классической философии</b>	4
<p>Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.</p> <p><i>Становление философии в культурах древнего Востока.</i> Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность.</p> <p><i>Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции.</i> Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическое направление в классической античной философии. Сократ, Платон, Аристотель. Проблема отношения</p>	

человека и космоса в эллинистической философии.

*Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.* Исторические этапы развития средневековой философии. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков (Августин). Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Философия Фомы Аквинского.

*Философия эпохи Ренессанса.* Гуманизм. Пантеизм. Развитие гелиоцентрической модели Вселенной.

*Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре.* Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI-XVII вв.

*Философская мысль эпохи Просвещения.* Принцип суверенности разума. Концепции «естественных прав» человека и «общественного договора». Основные идеи материалистической философии XVIII в.

*Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.* Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г.Гегеля. Истоки и основные черты философии К.Маркса. Взаимосвязь философских, экономических и социально-политических идей в учении марксизма.

### **Модуль 3. Становление и основные направления неклассической философии**

3

Классика и современность – две эпохи в развитии европейской философии.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Аналитическая философия.

Философия экзистенциализма, ее основные темы. Феноменология.

Религиозная философия, ее основные направления.

Философская герменевтика как методология гуманитарного познания.

<b>Философия постмодернизма.</b>	
<p><b>Модуль 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси</b></p> <p>Основные этапы развития философской мысли в Беларуси.</p> <p>Просветительская деятельность в период раннего Средневековья. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской мысли эпохи Ренессанса и Нового времени (Ф.Скорина, С.Полоцкий, К.Лыщинский).</p> <p>Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX в.</p> <p>Философия, культура и общественная жизнь Беларуси в современных условиях.</p>	2
<b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b>	
<p><b>Модуль 5. Философия бытия</b></p> <p>Онтология как философское учение о бытии. Бытие материальное и идеальное.</p> <p>Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия.</p> <p>Развитие как атрибут бытия. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Диалектика и синергетика.</p> <p>Пространственно-временная организация бытия.</p> <p>Специфика социально-исторического пространства и времени.</p> <p>Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания. Экологические ценности современной цивилизации. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества.</p>	2
<p><b>Модуль 6. Философская антропология</b></p> <p>Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Постклассические версии философских учений о человеке.</p> <p>Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность. Проблема смысла жизни.</p> <p>Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.</p>	2

<p>Разработка интегральной концепции человека в философской антропологии.</p> <p>Деятельность как сущностная характеристика человека. Практика как материально-предметная деятельность. Духовная деятельность человека.</p> <p>Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.</p> <p>Многомерность и системная природа сознания. Сознание и эволюция форм отражения.</p> <p>Индивидуальное и общественное сознание.</p>	
<p><b>Модуль 7. Теория познания и философия науки</b></p> <p>Проблема познаваемости мира. Знание и вера. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.</p> <p>Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Практика и познание.</p> <p>Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум.</p> <p>Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.</p> <p>Познание как постижение истины. Истина и заблуждения. Истина и ценность. Феномен релятивизма.</p> <p>Понятие науки. Специфика научной истины. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Факт как форма научного знания. Научная теория, ее структура и функции. Проблема и гипотеза.</p> <p>Природа научной революции. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>Научное и вненаучное знание.</p> <p>Творческая свобода и социальная ответственность ученого.</p>	2
<p><b>Модуль 8. Социальная философия</b></p> <p>Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.</p> <p>Общество как система. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Материально-производственная сфера жизни общества.</p>	2

<p>Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политика и право. Гражданское общество и государство.</p> <p>Духовная жизнь общества, основные формы общественного сознания. Идеология, ее роль в жизни общества.</p> <p>Социальные отношения. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция. Концепция ненасилия и социальные реформы. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества.</p> <p>Человек в системе общественных отношений.</p> <p>Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.</p> <p>Понятие культуры. Роль духовной культуры в жизни общества. Философские основы психолого-педагогической культуры.</p> <p>Техника и ее роль в истории цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.</p>	
<b>Итого: за семестр</b>	<b>20</b>
<b>Всего за учебный год:</b>	<b>20</b>

### Практические занятия

Название тем, разделов, модулей	Объем в часах
<p><b>Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»</b></p> <p>Поиски определения философии. Роль философии в жизни человека и общества.</p>	
<p><b>Модуль 1. Философия как социокультурный феномен</b></p> <p>Понятие мировоззрения. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения.</p> <p>Проблемное поле философии. Философские категории и универсалии культуры.</p> <p>Творческий характер философского мышления.</p> <p>Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали,</p>	2

религии.	
<p><b>Модуль 2. Исторические типы классической философии</b></p> <p>Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.</p> <p><i>Становление философии в культурах древнего Востока.</i> Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность.</p> <p><i>Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции.</i> Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическое направление в классической античной философии. Сократ, Платон, Аристотель. Проблема отношения человека и космоса в эллинистической философии.</p> <p><i>Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.</i> Исторические этапы развития средневековой философии. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков (Августин). Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Философия Фомы Аквинского.</p> <p><i>Философия эпохи Ренессанса.</i> Гуманизм. Пантеизм. Развитие гелиоцентрической модели Вселенной.</p> <p>Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI-XVII вв.</p> <p><i>Философская мысль эпохи Просвещения.</i> Основные идеи материалистической философии XVIII в.</p> <p><i>Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.</i> Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г.Гегеля. Истоки и основные черты философии К.Маркса. Взаимосвязь философских, экономических и социально-политических идей в учении марксизма.</p>	4
<p><b>Модуль 3. Становление и основные направления неклассической философии</b></p> <p>Классика и современность – две эпохи в развитии</p>	4

<p>европейской философии.</p> <p>Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Аналитическая философия.</p> <p>Философия экзистенциализма, ее основные темы. Феноменология.</p> <p>Религиозная философия, ее основные направления.</p> <p>Философская герменевтика как методология гуманитарного познания.</p> <p>Философия постмодернизма.</p>	
<p><b>Модуль 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси</b></p> <p>Основные этапы развития философской мысли в Беларуси.</p> <p>Просветительская деятельность в период раннего Средневековья. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской мысли эпохи Ренессанса и Нового времени (Ф.Скорина, С.Полоцкий, К.Лыщинский).</p> <p>Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX в.</p> <p>Философия, культура и общественная жизнь Беларуси в современных условиях.</p>	2
<p><b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b></p>	
<p><b>Модуль 5. Философия бытия</b></p> <p>Онтология как философское учение о бытии. Бытие материальное и идеальное.</p> <p>Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия.</p> <p>Развитие как атрибут бытия. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Диалектика и синергетика.</p> <p>Пространственно-временная организация бытия.</p> <p>Специфика социально-исторического пространства и времени.</p> <p>Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания. Экологические ценности современной цивилизации. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества.</p>	2



<p><b>Модуль 6. Философская антропология</b></p> <p>Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Постклассические версии философских учений о человеке.</p> <p>Разработка интегральной концепции человека в философской антропологии.</p> <p>Сущность и существование; свобода и ответственность. Проблема смысла жизни.</p> <p>Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.</p> <p>Деятельность как сущностная характеристика человека. Практика как материально-предметная деятельность. Духовная деятельность человека.</p> <p>Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.</p> <p>Многомерность и системная природа сознания. Сознание и эволюция форм отражения.</p> <p>Индивидуальное и общественное сознание.</p>	2
<p><b>Модуль 7. Теория познания и философия науки</b></p> <p>Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.</p> <p>Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Практика и познание.</p> <p>Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания.</p> <p>Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.</p> <p>Познание как постижение истины. Истина и заблуждения. Истина и ценность. Феномен релятивизма.</p> <p>Понятие науки. Специфика научной истины. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования.</p> <p>Творческая свобода и социальная ответственность ученого.</p>	2
<p><b>Модуль 8. Социальная философия</b></p> <p>Общество как система. Основные сферы общественной</p>	2

<p>жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Материально-производственная сфера жизни общества.</p> <p>Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политика и право. Гражданское общество и государство.</p> <p>Духовная жизнь общества, основные формы общественного сознания. Идеология, ее роль в жизни общества.</p> <p>Социальные отношения. Роль народных масс и личности в истории.</p> <p>Человек в системе общественных отношений.</p> <p>Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.</p> <p>Понятие культуры. Роль духовной культуры в жизни общества.</p> <p>Техника и ее роль в истории цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.</p>	
<p><i>Модуль-резюме</i></p> <p>Философия и диалог культур в современном мире</p> <p>Перспективы и современные стратегии устойчивого развития.</p>	1
<p><i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».</i> Контрольная работа и тестирование, разноуровневые задания.</p>	1
<p><b>Итого: за семестр</b></p>	<b>22</b>
<p><b>Итого за учебный год:</b></p>	<b>22</b>

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

**КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Лекционные занятия

Название тем, разделов, модулей	Объем в часах
<b>Раздел I. Психология личности</b>	
<p><b>Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»</b></p> <p>Психология как наука. Место психологии в системе наук и ее структура. Житейские и научные психологические знания. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Сознание, предсознательное и бессознательное психическое. Психика и деятельность. Психологическая наука и психологическая практика.</p>	1
<p><b>Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности</b></p> <p>Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.</p> <p>Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие и представления. Виды ощущений. Чувствительность и ее развитие. Адаптация. Общая характеристика восприятия: целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Виды восприятия. Индивидуальные различия восприятий.</p> <p>Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Процессы памяти. Виды памяти. Механизмы развития и тренировки памяти.</p> <p>Сущность и определение мышления. Основные стадии и формы мышления. Мыслительные операции. Типы и виды мышления. Важнейшие качества мышления.</p> <p>Понятие о представлении. Функции представления и их сущность. Виды представлений и их основные особенности. Понятие о воображении и его виды. Формы проявления воображения. Психологический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и мышление. Воображение</p>	3

<p>и творчество.</p> <p>Понятие о речи и языке. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Основные функции и качества речи. Развитие речи. Виды речи и их основные характеристики. Взаимосвязь и особенности письменной и устной речи.</p>	
<p><b>Модуль 2. Социальная подструктура личности</b></p> <p>Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации: имитация, копирование, подражание, идентификация и др. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека: социальная фасилитация, социальное научение, социальное подкрепление, социальный контроль. Просоциальное и асоциальное поведение.</p> <p>Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.</p>	1
<p><b>Модуль 3. Направленность личности</b></p> <p>Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.</p> <p>Мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание. Мотивационный процесс. Полимотивированность. Механизмы формирования мотивации. Мотивация и эффективность деятельности.</p> <p>Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.</p>	1
<p><b>Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности</b></p> <p>Общее понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Фрустрация. Депривация. Агрессия. Стресс. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Функциональные состояния. Состояние оптимальной активности. Утомление. Переутомление. Монотония. Психическое пресыщение. Сон. Регуляция и саморегуляция психических состояний. Аутогенная тренировка</p>	
<p><b>Модуль 5. Свойства личности</b></p> <p>Темперамент. Происхождение понятия «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль</p>	

<p>деятельности.</p> <p>Характер. Характерология и теория черт. Формирование характера. Строение тела и характер. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.</p> <p>Способности. Понятие способности. Происхождение способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.</p>	
<p><b>Раздел II. Социальное поведение личности</b></p>	
<p><b>Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах</b></p> <p>Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Специфика коммуникации в человеческом общении. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях. Классификация и причины возникновения конфликтов. Конфликтное взаимодействие. Управление конфликтами.</p> <p>Понятие малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.</p>	2
<p><b>Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления</b></p> <p>Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.</p>	2
<p><b>Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления</b></p> <p>Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.</p>	
<p><b>Итого: за семестр</b></p>	<b>10</b>
<p><b>Всего за учебный год:</b></p>	<b>10</b>

### Практические занятия

Название тем, разделов, модулей	Объем в часах
<p><b>Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»</b></p> <p>Психология как наука. Место психологии в системе наук и ее структура. Объект и предмет психологии. Психологическая наука и психологическая практика.</p>	
<p><b>Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности</b></p> <p>Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.</p> <p>Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие и представления. Виды ощущений. Общая характеристика восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные различия восприятий.</p> <p>Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Виды памяти. Механизмы развития и тренировки памяти.</p> <p>Сущность и определение мышления. Основные стадии и формы мышления.</p> <p>Понятие о речи и языке. Речь как средство мышления.</p>	
<p><b>Модуль 2. Социальная подструктура личности</b></p> <p>Психологические аспекты социализации личности. Стадии социализации личности.</p> <p>Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.</p>	
<p><b>Модуль 3. Направленность личности</b></p> <p>Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.</p> <p>Мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание. Мотивационный процесс. Полимотивированность. Механизмы формирования мотивации. Мотивация и эффективность деятельности.</p> <p>Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.</p>	

<p><b>Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности</b></p> <p>Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Регуляция и саморегуляция психических состояний.</p>	1
<p><b>Модуль 5. Свойства личности</b></p> <p>Темперамент. Происхождение понятия «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Характер. Характерология и теория черт. Формирование характера. Строение тела и характер. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.</p> <p>Способности. Понятие способности. Происхождение способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.</p>	1
<b>Раздел II. Социальное поведение личности</b>	
<p><b>Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах</b></p> <p>Общение и коммуникация. Межличностное познание и взаимодействие. Специфика коммуникации в человеческом общении. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Социальная установка, социальный стереотип, предубеждение.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях. Классификация и причины возникновения конфликтов. Управление конфликтами, их разрешение.</p> <p>Понятие малой группы. Классификация малых групп. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.</p>	
<p><b>Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления</b></p> <p>Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.</p>	
<p><b>Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления</b></p> <p>Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в</p>	2

управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.	
<i>Модуль-резюме.</i> Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины.	1
<i>Модуль контроля.</i> Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии». Контрольные работы, тестирование с разноуровневыми заданиями, защита студентами результатов творческих заданий.	1
<b>Итого: за семестр</b>	<b>6</b>
<b>Всего за учебный год:</b>	<b>6</b>



## КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

### Лекционные занятия

Название тем, разделов, модулей	Объем в часах
<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>	
<p><b>Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке</b></p> <p>Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Педагогическая компетентность студента как результат психолого-педагогической подготовки студентов в учреждении высшего образования, обеспечивающий сформированность социально-личностных компетенций выпускника. Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.</p> <p>История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика. Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике. Методология педагогики. Основные методологические принципы. Методы и виды педагогических исследований.</p>	1
<p><b>Модуль 1. Образование как социокультурный феномен.</b></p> <p>Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Возрастание роли личности в социально-экономических преобразованиях. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала. Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Компетентностный подход в образовании. Деятельностный тип содержания обучения как механизм эффективного развития личности.</p>	2
<b>Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в</b>	

<p><b>контексте мировых тенденций.</b></p> <p>Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях (дошкольного образования, общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального образования, высшего, послевузовского и дополнительного образования). Диалектика традиций и инноваций в образовании. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.</p>	
<p><b>Раздел II. Развитие, воспитание и социализация личности</b></p>	
<p><b>Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности</b></p> <p>Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.</p> <p>Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.</p> <p>Общение как ведущий фактор развития личности. Функции, средства и виды общения. Основные характеристики эффективного общения. Техники продуктивного общения. Деструктивное общение личности. Факторы, дезорганизирующие общение.</p> <p>Игра как средство развития личности. Признаки игры, ее функции. Классификации игр. Условия их использования в</p>	3

семейной, образовательной и профессиональной сферах.	
<b>Модуль 4. Семейное воспитание</b> Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания семье.	
<b>Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b>	
<b>Модуль 5. Самосовершенствование личности</b> Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, самореализации творческого потенциала, продвижении к вершинам профессионального совершенства. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.	2
<b>Модуль 6. Личность и творчество</b> Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).	
<b>Итого: за семестр</b>	<b>8</b>
<b>Всего за учебный год:</b>	<b>8</b>

### Практические занятия

Название тем, разделов, модулей	Объем в часах
<p><b>Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке</b></p> <p>Актуальность наук о человеке и образовании. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.</p> <p>История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика. Объект и предмет, основные категории педагогики. Методы и виды педагогических исследований. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.</p>	
<p><b>Модуль 1. Образование как социокультурный феномен.</b></p> <p>Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала. Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Компетентностный подход в образовании.</p>	
<p><b>Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.</b></p> <p>Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях (дошкольного образования, общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального образования, высшего, послевузовского и дополнительного образования). Диалектика традиций и инноваций в образовании. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.</p>	2

<b>Раздел II. Развитие, воспитание и социализация личности.</b>	
<b>Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности</b>	2
<p>Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.</p> <p>Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе, как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.</p> <p>Общение как ведущий фактор развития личности. Функции, средства и виды общения, его основные характеристики. Техники продуктивного общения.</p> <p>Игра как средство развития личности. Классификации игр. Условия их использования в семейной, образовательной и профессиональной сферах.</p>	
<b>Модуль 4. Семейное воспитание</b>	2
<p>Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания.</p>	
<b>Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b>	
<b>Модуль 5. Самосовершенствование личности</b>	
<p>Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, самореализации творческого потенциала, продвижении к вершинам профессионального совершенства. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его</p>	

<p>профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры. Виды карьеры, ее основные этапы. Значение делового имиджа для эффективной карьеры.</p>	
<p><b>Модуль 6. Личность и творчество</b></p> <p>Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).</p>	2
<p><b>Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования.</b> Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, сформированных у студентов в результате изучения учебной дисциплины.</p>	1
<p><b>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики».</b> Контрольные работы, тесты, разноуровневые задания, творческие работы.</p>	1
<p><b>Итого: за семестр</b></p>	<b>10</b>
<p><b>Всего за учебный год:</b></p>	<b>10</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

## Учебная дисциплина «Философия»

Название раздела, модуля; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»</b> Поиск определения философии. Роль философии в жизни человека и общества.	1				м/у 2310 Практикум По курсу «Философия»	[1] [3] [18] [21]	опрос, проверка дом. задания, экзамен
<b>Модуль 1. Философия как социокультурный феномен</b> Понятие мировоззрения. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление и функции	2	2					Самостоятельная работа

<p>философии как рационально-теоретического мировоззрения.</p> <p>Творческий характер философского мышления.</p> <p>Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.</p>						
<p><b>Модуль 2. Исторические типы классической философии</b></p> <p>Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.</p> <p><i>Становление философии в культурах древнего Востока.</i> Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность.</p> <p><i>Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции.</i> Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическое направление в классической античной философии. Сократ, Платон, Аристотель. Проблема отношения человека и космоса в эллинистической философии.</p> <p><i>Статус и функции философии в</i></p>	4	4			<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>[6]</p> <p>[8]</p> <p>[10]</p> <p>[23]</p> <p>[24]</p> <p>[25]</p> <p>[26]</p>	экзамен



<p><i>средневековой европейской культуре.</i>          Исторические этапы развития средневековой философии. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков (Августин). Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Философия Фомы Аквинского.</p> <p><i>Философия эпохи Ренессанса.</i> Гуманизм. Пантеизм. Развитие гелиоцентрической модели Вселенной.</p> <p>Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опытно-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI-XVII вв.</p> <p><i>Философская мысль эпохи Просвещения.</i>          Основные идеи материалистической философии XVIII в.</p> <p><i>Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.</i>          Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г.Гегеля. Истоки и основные черты философии К.Маркса. Взаимосвязь философских, экономических и социально-политических идей в учении</p>						
---	--	--	--	--	--	--

марксизма.							
<p><b>Модуль 3. Становление и основные направления неклассической философии</b></p> <p>Классика и современность – две эпохи в развитии европейской философии.</p> <p>Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.</p> <p>Аналитическая философия.</p> <p>Философия экзистенциализма, ее основные темы. Феноменология.</p> <p>Религиозная философия, ее основные направления.</p> <p>Философская герменевтика как методология гуманитарного познания.</p> <p>Философия постмодернизма.</p>	3	4			<p>м/у 2813 Практическое пособие «Критическая философия» И.Канта м/у 3025 Пособие «Особенности философии эпохи Возрождения»</p>	<p>[3] [5] [7] [13] [30] [31] [32]</p>	<p>опрос, проверка дом. задания контр. тесты, экзамен</p>

<p><b>Модуль 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси</b></p> <p>Основные этапы развития философской мысли в Беларуси.</p> <p>Просветительская деятельность в период раннего Средневековья. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской мысли эпохи Ренессанса и Нового времени (Ф.Скорина, С.Полоцкий, К.Лыщинский).</p> <p>Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX в. Философия, культура и общественная жизнь Беларуси в современных условиях.</p>	2	2				[1] [7] [8] [14] [20] [27] [46] [55]	опрос, проверка дом. задания, контр. тесты, экзамен
<p><b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b></p>							
<p><b>Модуль 5. Философия бытия</b></p> <p>Онтология как философское учение о бытии. Бытие материальное и идеальное.</p> <p>Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия.</p> <p>Развитие как атрибут бытия. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Диалектика и синергетика.</p> <p>Пространственно-временная организация бытия.</p>	2	2				[1] [8] [10] [18] [45] [67] [72]	опрос, контр. тесты, текущая аттестация экзамен

<p>Специфика социально-исторического пространства и времени.</p> <p>Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания. Экологические ценности современной цивилизации. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества.</p>							
<p><b>Модуль 6. Философская антропология</b></p> <p>Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Постклассические версии философских учений о человеке.</p> <p>Разработка интегральной концепции человека в философской антропологии.</p> <p>Сущность и существование; свобода и ответственность. Проблема смысла жизни.</p> <p>Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.</p> <p>Деятельность как сущностная характеристика человека. Практика как материально-предметная деятельность. Духовная деятельность человека.</p> <p>Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.</p> <p>Многомерность и системная природа сознания. Сознание и эволюция форм отражения.</p> <p>Индивидуальное и общественное сознание.</p>	2	2				[9] [17] [21] [36] [37] [65] [73] [79]	опрос, контр. тесты, текущая аттестация экзамен
<p><b>Модуль 7. Теория познания и философия науки</b></p>	2	2			м/у 2310	[1]	опрос,

<p>Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.</p> <p>Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Практика и познание.</p> <p>Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания.</p> <p>Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.</p> <p>Познание как постижение истины. Истина и заблуждения. Истина и ценность. Феномен релятивизма.</p> <p>Понятие науки. Специфика научной истины. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования.</p> <p>Творческая свобода и социальная ответственность ученого.</p>				<p>практикум по курсу «Философия»</p>	<p>[2] [6] [10] [18] [20] [21] [49] [64]</p>	<p>проверка дом. задания, доклады, экзамен, самостоятельная работа</p>
<p><b>Модуль 8. Социальная философия</b></p> <p>Общество как система. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Материально-производственная сфера</p>	2	2			<p>[1] [2] [6] [9]</p>	<p>опрос, проверка дом. задания,</p>

<p>жизни общества.</p> <p>Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политика и право. Гражданское общество и государство.</p> <p>Духовная жизнь общества, основные формы общественного сознания. Идеология, ее роль в жизни общества.</p> <p>Социальные отношения. Роль народных масс и личности в истории.</p> <p>Человек в системе общественных отношений.</p> <p>Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.</p> <p>Понятие культуры. Роль духовной культуры в жизни общества.</p> <p>Техника и ее роль в истории цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.</p>						<p>[12]</p> <p>[17]</p> <p>[20]</p> <p>[40]</p> <p>[61]</p>	<p>тесты, экзамен</p>
<p><i>Модуль-резюме</i></p> <p>Философия и диалог культур в современном мире Перспективы и современные стратегии устойчивого развития.</p>		1					
<p><i>Модуль контроля.</i> Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».</p>		1					<p>Контр. работа, тесты</p>

## Учебная дисциплина «Основы психологии»

Название раздела, модуля; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I. Психология личности							
<b>Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»</b> Психология как наука. Место психологии в системе наук и ее структура. Объект и предмет психологии. Психологическая наука и психологическая практика.	1				Практикум по ОП и П	[8] [9] [14] [15] [18] [23] [29] [42]	Опрос, тесты, экзамен
<b>Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности</b> Роль организации и строения нервной	3				Практикум по ОП и П	[8] [9] [12]	Опрос, тесты, экзамен

<p>системы в психической регуляции.</p> <p>Ощущение, восприятие и представления.</p> <p>Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Виды памяти. Механизмы развития и тренировки памяти.</p> <p>Сущность и определение мышления. Основные стадии и формы мышления.</p> <p>Понятие о речи и языке. Речь как средство мышления.</p>						[23]	
<p><b>Модуль 2. Социальная подструктура личности</b></p> <p>Психологические аспекты социализации личности. Стадии социализации личности.</p> <p>Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Самоактуализация.</p> <p>Психосоциальная адаптация личности.</p>	1				Практикум по ОП и П	[1] [3] [6] [19] [24]	Опрос, тесты, экзамен
<p><b>Модуль 3. Направленность личности</b></p> <p>Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.</p> <p>Мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание. Мотивационный процесс. Полимотивированность. Механизмы формирования мотивации.</p> <p>Интересы. Ценностные ориентации. Мироззрение. Я-концепция личности.</p>	1				Практикум по ОП и П	[8] [12] [14] [15] [30]	Опрос, тесты, экзамен



Психологические защиты.							
<b>Модуль 4 . Эмоции и психические состояния личности</b> Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Регуляция и саморегуляция психических состояний.		1			Практикум по ОП и П	[12] [16] [18] [23] [25]	Опрос, тесты, экзамен, творческие задания
<b>Модуль 5. Свойства личности</b> Темперамент. Происхождение понятия «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Характерология и теория черт. Формирование характера. Строение тела и характер. Акцентуации характера. Типы акцентуаций. Способности. Понятие способности. Происхождение способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.		1			Практикум по ОП и П	[8] [9] [12] [16] [18] [23] [25] [30]	Опрос, тесты, экзамен, творческие задания
<b>Раздел II. Социальное поведение личности</b>							
<b>Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах.</b> Общение и коммуникация. Межличностное познание и взаимодействие. Специфика коммуникации в человеческом общении. Статус	2				Практикум по ОП и П	[1] [5] [6] [24] [29]	Опрос, тесты, экзамен, творческие задания

<p>и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Социальная установка, социальный стереотип, предубеждение.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях. Классификация и причины возникновения конфликтов. Управление конфликтами, их разрешение.</p> <p>Понятие малой группы. Классификация малых групп. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.</p>						задания
<p><b>Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления</b></p> <p>Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.</p>	2			<p>Методические советы по курсу «Социально-психологические основы управления трудовым коллективом»</p>	<p>[5] [7] [11] [26] [29] [35] [37] [38]</p>	Опрос, тесты, экзамен
<p><b>Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления</b></p> <p>Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.</p>	2			»	<p>[4] [7] [11] [26] [31] [32] [37]</p>	Опрос, тесты, экзамен, творческие задания

<p><i>Модуль-резюме.</i> Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины.</p>		1				
<p><i>Модуль контроля.</i> Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии».</p>		1				<p>Контр. работы, тесты, задания.</p>

## Учебная дисциплина «Основы педагогики»

Название раздела, модуля; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке</b></p> <p>Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач. История педагогических идей и воспитательных практик. Объект и предмет, основные категории педагогики. Методы и виды педагогических исследований. Место педагогики в системе наук о человеке. Общекультурное значение педагогики.</p>	1				Практикум по ОП и П	[2] [3] [10] [13] [16] [34] [42]	Опрос, тесты, экзамен
<b>Модуль 1. Образование как социокультурный феномен.</b>	2				Практикум по ОП и П	[2] [3]	Опрос, тесты,

<p>Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала. Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Компетентностный подход в образовании.</p>					<p>[10] [13] [16] [34] [42]</p>	<p>экзамен</p>
<p><b>Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.</b></p> <p>Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях (дошкольного образования, общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального образования, высшего, послевузовского и дополнительного образования). Диалектика традиций и инноваций в образовании.</p>	2			<p>Практикум по ОП и П</p>	<p>[2] [3] [10] [13] [16] [34] [42]</p>	<p>Опрос, тесты, экзамен, самостоятельная работа</p>

Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.							
<b>Раздел II. Развитие и воспитание личности.</b>							
<p><b>Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности</b></p> <p>Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.</p> <p>Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе, как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.</p> <p>Общение как ведущий фактор развития</p>	3	2			Практикум по ОП и П	[2] [3] [5] [6] [10] [16] [29] [30] [34] [42]	Опрос, тесты, экзамен

<p>личности. Функции, средства и виды общения, его основные характеристики. Техники продуктивного общения.</p> <p>Игра как средство развития личности. Классификации игр. Условия их использования в семейной, образовательной и профессиональной сферах.</p>						
<p><b>Модуль 4. Семейное воспитание.</b></p> <p>Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье.</p>	2				<p>Практикум по ОП и П</p> <p>[1] [6] [10] [16] [29] [30] [34] [42]</p>	<p>Опрос, тесты, экзамен, творческие задания</p>
<p><b>Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b></p>						
<p><b>Модуль 5. Самосовершенствование личности</b></p> <p>Акмеологические основы совершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, самореализации творческого потенциала, продвижении к вершинам профессионального совершенства. Пути и способы саморазвития и совершенствования компетентной и конкурентоспособной личности. Самообразование и его роль в совершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на</p>	2				<p>Практикум по ОП и П</p> <p>[5] [6] [10] [17] [29] [30] [42]</p>	<p>Опрос, тесты, экзамен, творческие задания, доклады</p>

результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.							
<b>Модуль 6. Личность и творчество</b> Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).		2			Практикум по ОП и П	[5] [6] [10] [17] [29] [30] [42]	Тесты, экзамен, творческие задания, доклады
<b>Модуль-резюме.</b> Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, сформированных у студентов в результате изучения учебной дисциплины.		1					
<b>Модуль контроля.</b> Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики».		1					Контр. работы, тесты, задания



## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ФИЛОСОФИЯ»

- 1.Мировоззрение, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
- 2.Древнеиндийская философия (общая характеристика).
- 3.Древнекитайская философия (общая характеристика).
- 4.Космоцентризм раннегреческой философии (Милетская и Элейская школы, Гераклит).
- 5.Релятивизм философии софистов.
- 6.Этический рационализм Сократа. Сократические школы.
- 7.Учение об идеях Платона. Платонова теория государства.
- 8.Энциклопедическая философская система Аристотеля.
- 9.Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
- 10.Теоцентризм средневековой философии. Poleмика номинализма и реализма.
- 11.Фома Аквинский – центральная фигура схоластической философии.
- 12.Особенности философии эпохи Ренессанса (Возрождения).
- 13.Философия Нового времени. Ф.Бэкон, индуктивный метод. Дуалистическая философия Р. Декарта. Учение о методе.
- 14.Б. Спиноза; учение о субстанции. Философские воззрения Г. Лейбница.
- 15.«Критическая философия» И. Канта.
- 16.Философская концепция Гегеля.
- 17.Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 18.Марксистская философия, ее генезис и эволюция.
- 19.Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
- 20.Философская и общественно-политическая мысль в Беларуси (X1-X1X.).
- 21.Религиозная философия в России конца X1X- начала XX веков. Философские концепции Вл. Соловьева и Н. Бердяева.
- 22.Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. Этапы эволюции позитивизма.
- 23.Проблема человека в философии экзистенциализма.
- 24.Классический психоанализ и неопрейдизм
- 25.Категория бытия в философии. Основные формы бытия.
- 26.Проблема субстанции. Философское понятие материи и современные естественно-научные представления о ее строении и свойствах.
- 27.Понятие движения пространства и времени. Проблема бесконечности пространства-времени.
- 28.Проблема развития. Диалектика и ее альтернативы.
- 29.Основные принципы, категории и законы диалектики как учения о всеобщей, универсальной связи и развитии.
- 30.Философское понимание сознания.
- 31.Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании.
- 32.Теория истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
- 33.Методы научного познания.

34. Природа как объект философского осмысления. Проблема жизни, ее универсальности или множественности во Вселенной.
35. Проблема человека в философии. Антропосоциогенез, его комплексный характер.
36. Общество как развивающаяся система. Специфика социального детерминизма.
37. Формационная концепция развития общества.
38. Цивилизационный подход к анализу истории человечества.
39. Движущие силы и субъекты исторического процесса. Исторические общности людей.
40. Глобальные проблемы цивилизации.
41. Проблема направленности исторического процесса.
42. Понятие личности. Личность и общество.
43. Культура как предмет философского анализа.
44. Наука и искусство как формы культуры.
45. Общественное сознание и его структура.
46. Формы общественного сознания.
47. Практика, структура практической деятельности и ее основные формы.
48. Ценности и их роль в жизни человека и общества.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»** **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

1. Возникновение и развитие психологии как науки.  
Предмет и объект психологии.
2. Основные задачи и методы современной психологической науки.
3. Сознание как высшая форма психического отражения.  
Сознание и деятельность. Структура деятельности и поведение человека.
4. Проблема биологического и социального в природе человека.  
Характеристика понятий: индивид, индивидуальность, личность.
5. Этапы жизни человека. Проблема смерти в психологии.
6. Ощущение: понятие, виды и свойства.
7. Общая характеристика и классификация восприятия.
8. Представление, его функции, виды и свойства.
9. Память: общая характеристика, свойства и функции. Процессы, виды и уровни памяти.
10. Внимание, его функции, свойства и виды.
11. Мышление: понятие, основные виды и функции. Мышление и речь.
12. Характеристика и виды воображения.
13. Этапы и механизмы социализации личности. Жизненные кризисы (теория Э. Эриксона).
14. Этапы когнитивного и нравственного развития личности.
15. Основные социальные процессы и поведение личности.
16. Просоциальное и асоциальное поведение личности.

17. Направленность личности и ее структура. Потребности и их виды. Мотивация и волевые процессы.
18. Понятие и этапы развития самосознания. Я-концепция.
19. Понятие об эмоциях, их функции и классификация. Проблема стресса.
20. Понятие, функции, структура и классификация психических состояний. Саморегуляция психических состояний.
21. Описательный подход к типологизации личности.
22. Психодинамический подход к типологизации личности.
23. Темперамент, его свойства и типы.
24. Структура характера и закономерности формирования. Акцентуации характера.
25. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность.
26. Общение, его функции и структура. Средства и виды общения.
27. Возникновение и формирование межличностных отношений. Виды взаимоотношений.
28. Конфликты, понятие и виды. Управление конфликтами.
29. Понятие и виды социальных групп. Малая группа, условия и стадии ее развития.
30. Динамические процессы в малых группах. Социально-психологический климат в группе.
31. Предмет и объект психологии управления. Основные направления развития психологии управления.
32. Процесс и система управления. Психологизация управленческой деятельности.
33. Личность и организация как объект управления. Коммуникации в организации.
34. Руководство и лидерство. Стили руководства в управлении группой.
35. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.
36. Возникновение и развитие педагогических идей. Объект и предмет педагогики.
37. Структура и отрасли педагогических знаний.
38. Место педагогики среди других наук. Общекультурное значение педагогики.
39. Методология педагогики. Основные методологические принципы и методы педагогики.
40. Образование как социокультурный феномен.
41. Современное состояние образования.
42. Факторы, пути и условия развития личности.
43. Обучение как целенаправленный процесс формирования личности.
44. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
45. Семейное воспитание. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье.
46. Основные сферы жизнедеятельности личности.

47. Акмеологические основы самосовершенствования личности.
48. Теории самоактуализации и самореализации личности (К. Роджерс, А. Маслоу).
49. Профессиональная самореализация личности.
50. Творческий потенциал личности и условия его развития.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Цель самостоятельной работы студентов – повышение конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования посредством формирования у них компетенций самообразования.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы** студентов являются: выполнение промежуточных тестов; решение философских и психолого-педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов; выполнение самостоятельно разработанных творческих заданий, проектов (индивидуальных или коллективных); подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности; изучение статей по философской и психолого-педагогической проблематике и составление на них аннотаций, рецензий, рефератов.

### **Методы (технологии) обучения**

Основными **методами и технологиями обучения**, отвечающими задачам изучения данного интегрированного модуля, являются:

- 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);
- 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств философских и психолого-педагогических задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

### Информационно-методическая часть

#### Основная литература

#### Учебники и учебные пособия

1. Введение в философию: учебник для высших учебных заведений: в 2-х частях. - М., 1989.
2. Волчек, Е.З. Философия: Учебное пособие. - М., 1995.
3. Исторические типы философии: учебное пособие. - М., 1995.
4. История западноевропейской философии: учебное пособие. - М., 1998.
5. История философии: учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Мн., 2001.
6. Калмыков, В.Н. Основы философии: Учебное пособие. - Мн., 2000
7. Калмыков, В.Н. Традиции и новации в философии: в 2-х частях. - Гомель, 2002.
8. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов. - М., 2001.
9. Крапивенский, С.Э. Социальная философия: Учебник для вузов. - М., 1998.
10. Лавриненко, В.М. Философия: учебник для вузов. - М., 2001.
11. Мамыкин, И.П. Философия: краткий курс лекций. - Мн., 1995.
12. Никитич, А.А. Философия: учебник для вузов. - М., 2000.
13. Основы философии: от классики к современности: учебное пособие. - М., 1998.
14. Основы современной философии / Под ред. М.Н. Росенко. - СПб., 1997.
15. Радугин, А.А. Философия: курс лекций. - М., 1996.
16. Скирбек, Г., Гилье, Н. История философии. - М., 2000.
17. Социальная философия: Учебное пособие (Под ред. В.Н. Лавриненко). - М., 1995.
18. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник. - М., 2002.
19. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - М., 2004.
20. Философия: учебник для вузов / под ред. Ю.А. Харина. - Мн., 2007.
21. Философия: учебное пособие для студентов вузов / В.С. Степин [и др.]; под общ. ред. Я.С. Яскевич. - Мн., 2007.

#### Хрестоматии и антологии

22. Антология мировой философии: в 4 т. - М., 1969-1972.
23. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. - М., 1997.
24. Древнеиндийская философия. Начальный период. - М., 1972.
25. Древнекитайская философия: собрание текстов: в 2 т. - М., 1972-1973.

26. Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. – М., Харьков, 1999.
27. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.
28. Путь в философию: антология. – М., 2001.
29. Фрагменты ранних греческих философов: в 4 ч. – М., 1989.
30. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д., 2002.

#### Информационно-справочные издания

31. Новейший философский словарь. – Мн., 2001.
32. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001-2002.
33. Словарь-справочник историко-философских терминов: Методическое пособие. – Мн., 1990.
34. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.
35. Философский словарь. – М., 1991.
36. Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000.

#### Дополнительная литература

37. Алексеев В.П. Становление человечества. - М., 1984.
38. Асмус В.Ф. Античная философия. - М., 1976.
39. Бабушкин А.К. О природе философского знания. - М., 1984.
40. Барулин В.С. Социальная жизнь общества. - М., 1987.
41. Будущее в настоящем. - М., 1984.
42. Григорьян Т.Г. Природа и общество. - М., 1977.
43. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. - М., 1986.
44. Демин М.В. Анализ структуры сознания. - М., 1980.
45. Диалектика материального мира. - Л., 1985.
46. Ефремова О.И. Из истории общественной мысли Белоруссии конца XIX - начала XX века. - Мн., 1972.
47. Загладин В.В., Фролов И.Т. Глобальные проблемы современности: научный и социальный аспект. - М., 1981.
48. Зотов А.Ф. Мировоззрение на рубеже тысячелетий. - Вопросы философии, 1989, № 9.
49. Идеалы и нормы научного исследования. - Мн., 1981.
50. История китайской философии. - М., 1989.
51. Категории диалектики, их развитие и функции. - К., 1980.
52. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М., 1984.
53. Краткий очерк истории философии. - М., 1981.
54. Культура, человек и картина мира. - М., 1987.
55. Лосский Н.О. История русской философии. - М., 1991.
56. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. - М., 1979.
57. Марксистско-ленинская теория исторического процесса: в 3-х томах. - М., 1981, 1983, 1987.

58. Материалистическая диалектика. Краткий очерк теории. 2-е изд., - М., 1985.
59. Мельвиль Ю.К. Пути буржуазной философии XX века. - М., 19
60. Нарский И.С. Западноевропейская философия XIX века. - М., 1975.
61. Общество и природа. Исторические этапы и формы взаимодействия. - М., 1981.
62. Ойзерман Т.И. Формирование философии марксизма. М., 1974.
63. Орлов В.В. Материя, развитие, человек. - Пермь, 1974.
64. Практика и познание. - М., 1973.
65. Проблема человека в современной философии. - М., 1969.
66. Проблемы философии культуры. - М., 1984.
67. Пространство, время, движение. - М., 1971.
68. Словарь античности. - М., 1989.
69. Соколов В.В. Средневековая философия. - М., 1979.
70. Соколов В.В. Европейская философия XV - XVII веков. - М., 1984.
71. Соколов В.Ф. Движение и развитие. - М., 1974.
72. Структура и формы материи. Сборник статей. - М., 1967.
73. Трубников Н.Н. Время человеческого бытия. - М., 1987.
74. Философия эпохи ранних буржуазных революций. - М., 1983.
75. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
76. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М., 1991.
77. Человек и его бытие как проблема современной философии. - М., 1978.
78. Шептулин А.П. Основные законы диалектики. - М., 1966.
79. Югай Г.А. Антропосоциогенез: философские и психологические аспекты. - М., 1982.

#### Учебно-методические комплексы.

80. ЭУМК по дисциплине «Философия», 2010г.

Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний и материалов и технических средств обучения.

81. Особенности философии эпохи Возрождения: пособие по курсу «Философия» для студентов всех специальностей и аспирантов / Авт. – сост. В.Н. Яхно. – Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого, 2005.
82. «Проблема свободы личности». Практическое руководство к семинарским занятиям по курсу «Философия» для студентов и аспирантов / Авт. – сост. Савенко А.Ю. – Гомель: УО ГГТУ имени П.О. Сухого 2001.
83. Философия. Практикум по одноименному курсу для студентов всех специальностей заочного отделения / А.Ю. Савенко, В.Н. Яхно. - Гомель: ГГТУ имени П.О. Сухого, 2002 (м / ук 2728).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»  
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**Информационно-методическая часть**

Основная литература

1. Андреева, Г. А. Социальная психология / Г. А. Андреева. - М., 1986.
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / Г. В. Бороздина. - Минск, 2004.
3. Вечорко, Т. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы / Т. Ф. Вечорко. - Минск, 2008.
4. Карпов, А. В. Психология менеджмента: учеб. Пособие / А. В. Карпов. - М., 1999.
5. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах: учеб. Пособие / Я. Л. Коломинский. - Минск, 2001.
6. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб., 2005.
7. Мещерякова, Е. В. Психология управления: учеб. пособие / Е. В. Мещерякова. - Минск, 2005.
8. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: учебник. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. - М., 2004.
9. Общая психология: учеб. пособие / Вайнштейн и др. - Минск, 2005.
10. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. - Минск, 2003.
11. Психология управления: Курс лекций /Л. К. Аверченко, Г. М. Залесов, Р. И. Мокшанцев, В. М. Николаенко, отв. ред. М. В. Удальцова. - Новосибирск, 1997.
12. Психология: учеб. для тех. Вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина. - СПб., 2000.
13. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. Р. Розум. - СПб., 2003.
14. Рубинштейн, Л. С. Основы общей психологии / Л. С. Рубинштейн; сост.: А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. - СПб., 1998.
15. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону, 2005.
16. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - М., 2006.
17. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб., 2001.
18. Чеховских, М. И. Основы психологии: учеб. пособие / М. И. Чеховских. - М., 2002.
19. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. - Минск, 2005.

Дополнительная литература



20. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - СПб., 2005.
- 1 Бабосов, Е. М. Конфликтология: учеб. пособие / Е. М. Бабосов. - Минск, 2001.
22. Вишнякова, Н. Ф. Конфликтология: учеб. пособие / Н. Ф. Вишнякова. - Минск, 2002.
23. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М., 2006.
24. Еникеев, М. И. Социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - М., 2000.
25. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. - СПб., 2006.
26. Кабаченко, Т. С. Психология управления: учеб. пособие / Т. С. Кабаченко. - М., 2000.
27. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск, 2003.
28. Козубовский, В. М. Общая психология: психические познавательные процессы: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск, 2004.
29. Козубовский, В. М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск, 2005.
30. Кочетов, А. И. Как заниматься самовоспитанием / А. И. Кочетов. Минск, 1991.
31. Кремень, М. А. Управление коллективом / М. А. Кремень. - Минск, 1997.
32. Лебедев, В. И. Психология и управление / В. И. Лебедев. - М., 1990.
33. Немов, Р. С. Общая психология: учебник / Р. С. Немов. - М., 2003.
34. Основы психологии и педагогики: курс лекций / Авт. - сост. Н. А. Дубинко [и др.]. - Минск, 2006.
35. Психологические аспекты управления / под ред. Ф. М. Русинова, В. И. Антонюка. - М., 1984.
36. Психология менеджмента: учебник / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб., 2000.
37. Психология управления: курс лекций. - Москва-Новосибирск, 2001.
38. Розанова, В. А. Психология управления: учебно-практическое пособие. Ч. 1, 2 / В. А. Розанова. - М., 1997.
39. Социальная психология / под ред. С. Московичи. - СПб., 2007.
40. Тейлор, Ш. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. - СПб., 2004.
41. Урбанович, А. А. Психология управления: учеб. пособие / А. А. Урбанович. - Минск, 2003.
42. Харламов, И. Ф. Педагогика: крат. курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - Минск, 2005.

Учебно-методические комплексы.

43. Основы педагогики и психологии: Практикум по одноименному курсу для студентов дневного отделения / Авт. – сост. И.И. Маркова. – Гомель, УО ГГТУ, 2004.

44. ЭУМК по дисциплине «Основы психологии и педагогики», 2009 г.

*Список литературы сверен Альфой / Фрашова М.*

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты, № протокола)
Логика	«Философия и социология»	Согласовано: <i>[Подпись]</i>	Протокол № <u>1</u> « <u>10</u> » <u>09</u> , 2013
Социология	«Философия и социология»	Согласовано: <i>[Подпись]</i>	Протокол № <u>1</u> « <u>10</u> » <u>09</u> , 2013

Библиотека ГГТУ