

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

О. Я. Емельянова

Воронежский государственный педагогический университет, Россия

И. В. Шершень

Воронежский институт ГПС МЧС России

Проблема профессиональной адаптации студентов, выпускников вузов и молодых специалистов является актуальным направлением социально-экономических и психолого-педагогических исследований в российских и зарубежных научных трудах.

Процесс адаптации будущего специалиста к профессиональной деятельности всегда начинается при наличии определенного опыта социальной активности, что представляет собой потенциал адаптированности.

Затруднения в профессиональной деятельности, профессиональная дезадаптация, в свою очередь, накладывают негативный отпечаток на мироощущение, самооценку человека и условия его бытовой жизни.

Результативный аспект адаптации используется как основной элемент при оценке успешности адаптационных процессов в целом. Можно выделить три критерия оценки психической адаптации в условиях определенной профессиональной деятельности:

1) успешность деятельности (выполнение трудовых заданий, рост квалификации, необходимое взаимодействие с членами группы и другими лицами, оказывающее влияние на профессиональную эффективность);

2) способность избегать ситуаций, создающих угрозу для трудового процесса, и эффективно устранять возникшую угрозу (предотвращение травм, аварий, чрезвычайных происшествий);

3) осуществление деятельности без значимых нарушений физического здоровья.

Процесс профессиональной адаптации студентов и молодых специалистов развивается успешно, если устанавливается соответствие между подсистемами следующих характеристик: комплекса требований, предъявляемых к личности специалиста и связанных с его готовностью к профессиональной деятельности (высокий уровень профессиональных знаний, интерес к своей специальности, инициативность, самостоятельность, организованность и другие профессионально значимые качества), и комплекса ожиданий и требований со стороны специалистов к будущему месту работы. Это ожидания связаны как с самой деятельностью (актуальность, разнообразие, сложность решаемых задач, возможности профессионального роста, актуализации творческих способностей), так и более широкими возможностями работы: общения с коллегами, карьерного роста и социального статуса, материальной обеспеченности.

Процесс профессиональной адаптации курсантов и молодых специалистов, занятых в подразделениях, подчиненных МЧС, обладает спецификой, обусловленной характером деятельности и особенностями профессиональной культуры системы МЧС России. Существующие разработки в области психолого-педагогического сопровождения адаптации студенчества и выпускников, программы поддержки молодых специалистов, реализуемые службами управления персоналом организаций, нуждаются в серьезной коррекции при внедрении их в условиях функционирования подразделений системы МЧС. Принципиальными отличиями в процессе формирования профессионального профиля специалиста данных подразделений являются подходы к ценностному ориентированию и мотивации, к организации труда и условий работы. Жизнедеятельность курсантов учреждений образования МЧС также кардинально отличается от студенческого образа жизни их сверстников, поскольку курсантам приходится не только следовать жестко организованному распорядку, но и усваивать профессиональные ценности, в основе которых лежат исключительно альтруистические идеи оказания помощи другим ценой собственной жизни, чувства долга, ответственности, взаимовыручки, т. е. нравственные императивы, которые в современном меркантильном обществе практически угасают.

Современные исследования, проводимые в образовательных организациях МЧС, позволяют обозначить круг проблем, актуальных в рамках данного проекта.

Во-первых, недостаточность разработки вопроса профессиональной ориентации абитуриентов – будущих первокурсников. Значительная часть курсантов поступает в вузы МЧС по причине доступности данного образования. Так, выбирая приоритетные цели, побудившие поступить на учебу в пожарно-технический вуз, 60 % курсантов указали, что предпочли его вследствие «ограниченности выбора учебных заведений в городе»; более 50 % молодых людей отметили вариант «желания получить высшее образование, не уезжая от родителей». К сожалению, около 20 % абитуриентов выбрали вуз МЧС, основываясь на негативной оценке своих когнитивных способностей: «не уверены в своих силах при поступлении в вуз другого профиля». Часть абитуриентов поступает в вузы МЧС, имея представление о будущей профессии: 42 % курсантов указали в качестве ведущего мотива поступления «семейные традиции». Сделали профессиональный выбор из расчета «получения по окончании вуза интересной и хорошо оплачиваемой работы» 36 % абитуриентов.

На современном этапе теоретического и прикладного исследования проблемы изучения процесса адаптации курсантов и молодых специалистов носит фрагментарный характер: подвергаются анализу преимущественно этап обучения курсантов на первом курсе и этап производственной адаптации – дебют на первом рабочем месте. Ошибочность первоначального выбора профессии не только затрудняет адаптацию курсантов к учебе в вузе, но способна негативно отразиться на адаптации к службе, провоцируя неудовлетворенность работой, разочарование профессией, эскалацию внутриличностных конфликтов.

Во-вторых, вопрос духовно-патриотического воспитания курсантов, в том числе целенаправленное формирование организационной культуры на фундаменте гуманистических ценностей, остается открытым для аналитического исследования. Ориентиры будущих молодых специалистов на высокое материальное вознаграждение работы, ожидания гарантий трудоустройства сразу по окончании вуза на высокодоходные должности влекут за собой в случае несбывшихся надежд невысокие показатели работы, конфликты нереализованных амбиций.

В-третьих, исследования продемонстрировали пассивный подход курсантов к процессу обучения, только 20 % из общей выборки респондентов получают профессиональные знания в вузе «с интересом и желанием». Таким образом, необходимы дифференцированный подход к обучению, разработка мер по модернизации образовательного процесса, интеграции в него активных технологий обучения, а также совершенствованию организации занятости курсантов в пользу селф-менеджмента и обучения творческому решению задач, самостоятельности в научном познании и трудовой деятельности.

В-четвертых, по-прежнему актуальными остаются проблемы в адаптации выпускников вузов и молодых специалистов к службе в структурах МЧС, обусловленные необходимостью беспрекословного выполнения приказов, соблюдения распорядка дня и воинской дисциплины. В качестве предложений на уровне актуальных экспериментальных исследований специалисты предлагают внедрение рейтинговой системы контроля профессиональной компетентности, уровня развития творческих способностей сотрудников ГПС МЧС России. Оценивая собственное положение в рейтинге коллектива, сотрудник сможет более объективно сознавать уровень собственной профессиональной компетенции, а в случае дополнительного морального и материального стимулирования лидеров рейтинга приобрести дополнительные импульсы к совершенствованию собственных профессиональных качеств.

В-пятых, наблюдается дефицит исследований в области управления социальной адаптацией курсантов и молодых специалистов в коллективе. Включение новичка в сложившиеся формы служебного взаимодействия, овладение им принятыми формами служебно-профессиональной деятельности, привыкание к сфере особых общественно-деловых отношений нуждается в координации и поддержке со стороны руководителей коллективов и психологических служб.

Моделирование процесса профессиональной адаптации позволит систематизировать основные направления управленческого воздействия и предложить программу управления профессиональной адаптацией в подразделениях, подчиненных МЧС. Модель адаптации курсантов и молодых специалистов, таким образом, первоочередно должна включать сформированные цели и задачи процесса, а также подробный анализ условий профессиональной деятельности и факторов, влияющих на предпочтения в профессиональной сфере, предложения по организации процесса адаптации, разработанные инструментарий и методическое обеспечение по сопровождению и контролю результатов профессиональной адаптации.

При моделировании процесса адаптации к профессиональной деятельности курсантов следует учитывать динамичность данного процесса и его способность реагировать на конкретные изменения в условиях учебно-профессиональной деятельности.

Сопровождение процесса адаптации курсантов целесообразно осуществлять с использованием системы управления их профессиональной компетентностью. Изучение особенностей адаптационных процессов, эффективности комплексного воздействия профессиональной и социально-психологической адаптации позволяет обогатить инструментарий управления профессиональной компетентностью.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ № 17-02-00435.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исследование адаптационных механизмов в профессиональной деятельности молодежи : монография. – Воронеж : ВГПУ, 2015. – 288 с.
2. Емельянова, О. Я. Роль образовательных учреждений в профессиональной адаптации молодых специалистов / О. Я. Емельянова, И. В. Шершень // Актуал. направления науч. исследований XXI в.: теория и практика : Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж : ВГЛУ, 2016. – С. 58–63.
3. Емельянова, О. Я. Проблемы повышения профессиональной компетентности и адаптации личности к профессиональной деятельности / О. Я. Емельянова, И. В. Шершень // Инновацион. доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление : Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж : ВГУ, 2016. – С. 92–97.
4. Емельянова, О. Я. Проблема профессионального становления и адаптации выпускников вузов и молодых специалистов / О. Я. Емельянова, В. С. Самсонов, И. В. Шершень // Современ. проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23140>.
5. Емельянова, О. Я. Моделирование процесса адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности / О. Я. Емельянова, И. В. Шершень // Междунар. науч. шк. «Парадигма» : сб. науч. ст. – Варна : Парадигма, 2015. – Т. 5. – С. 300–303.