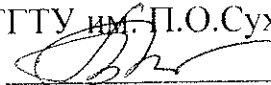


Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П.О.Сухого»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

ГГТУ им. П.О.Сухого

 А. А. Бойко

15.12.2015

Регистрационный № УДмаг-01/уч.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей магистратуры

Учебная программа составлена на основе учебной программы «Педагогика и психология высшей школы», утвержденной 18.07.2011 № ТД-СГ.019/тип. и учебных планов: Е-25-2-01/уч, I-36-2-02/уч, I-40-2-03/уч, I-41-2-04/уч, I-42-2-05/уч, I-43-2-06/уч, I-53-02-07/уч от 17.09.2013г., Е-25-2-01/уч, I-36-2-02/уч, I-40-2-03/уч, I-41-2-04/уч, I-42-2-05/уч, I-43-2-06/уч, I-53-02-07/уч от 14.02.2014г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.В. Кириенко, профессор кафедры «Философия и социология» учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», доктор социологических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Философия и социология» учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» (протокол № 3 от 23.11.2015);

Научно-методическим советом гуманитарно-экономического факультета учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 3 от 30.11.2015);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» (протокол № 2 от 08.12.2015).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение качества высшего образования может быть обеспечено через разработку и внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс вузов, обновление содержания и технологий подготовки будущих специалистов с учетом достижений фундаментальных наук и современного производства, динамики рынка труда и требований к развитию профессиональной деятельности.

Повышение качества образования в вузе в значительной мере определяется качеством профессорско-преподавательского состава. В этой связи важнейшей становится проблема совершенствования подготовки преподавательских кадров для высшей школы через магистратуру.

Актуальность изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» студентами-магистрантами всех специальностей направлена на формирование у них готовности к осуществлению в вузе профессорско-педагогической деятельности на высоком научно-методическом уровне, освоению образовательных инноваций и проведению исследований в сфере образования.

Цель изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование у магистрантов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций. Освоение учебной дисциплины согласно стандарту специальности должно обеспечить формирование следующих компетенций:

академические:

– методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, организационно-управленческой и инновационной деятельности;

социально-личностные:

– уметь учитывать социальные и нравственно-этические нормы в социально-профессиональной деятельности;

– анализировать и принимать решения по научным, экономическим, социальным, этическим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности;

– проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях;

профессиональные:

– разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение;

– осваивать и использовать в учебном процессе инновационные образовательные технологии;

– руководить научно-исследовательской работой обучающихся;

- проводить учебные занятия в учреждениях среднего специального и высшего образования;

- управлять самостоятельной работой обучающихся, организовать их учебно-исследовательскую деятельность.

После изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» магистрант должен **знать**:

-понятийный аппарат, методы педагогики и психологии высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

-сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства;

-психолого-педагогические особенности взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов;

-подходы и принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

-основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы студентов, проведение НИРС;

уметь:

-конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;

-проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности;

-организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей студентов и управлять его качеством;

-разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;

владеть:

-технологиями проблемного, модульного обучения, обучения как исследования, обучения в сотрудничестве, коммуникативными, игровыми технологиями, технологиями анализа социально-производственных ситуаций и др., обеспечивающими формирование у будущих специалистов компетенций;

-активными методами и формами воспитания, методиками (технологиями) воспитывающего обучения, педагогической поддержки, личностного развития (саморазвития) и уметь осуществлять отбор методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации.

На изучение дисциплины «Психология управления» отводится 84 часа, в том числе 56/18 аудиторных часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам:

	дневная	заочная
Курс		
Семестр	2	2,3
Лекции (часов)	30	10
Практические (семинарские) занятия (часов)	26	8
Всего аудиторных (часов)	56	18

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

1.1. Введение в курс «Педагогика высшей школы».

Анализ развития высшего образования. Философские школы периода Античности. Средневековые университеты Европы. Влияние эпохи Возрождения на совершенствования высшего образования. Развитие высшего образования в современных условиях. Развитие высшего образования в Беларуси.

1.2. Система высшего образования в современных условиях.

Функции высшего образования, преемственность, непрерывность и вариантность. Динамика традиций и инноваций в совершенствовании высшего образования. Современный университет и его социокультурная миссия. Образование как способ трансляции национально-этнической культуры. Послевузовское образование как условие непрерывного образования.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

2.1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.

Сущность, структура, функции процесса обучения в высшей школе. Понятия «специальность», «специализация», «квалификация», «компетенция».

2.2. Основные методы, формы и средства обучения в вузе.

Традиционные и активные методы обучения. Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Виды, структура и формы организации лекционных и семинарских занятий. Требования к их организации и проведению. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения.

2.3. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.

Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа; принципы, формы, способы и требования к ее организации. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента.

2.4. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.

Понятие о педагогической технологии, классификации современных технологий обучения (модульное обучение), коммуникативные технологии (дискуссия, дебаты, пресс-конференция), игровые (деловые, ролевые, имитационные), проектные, технология анализа (кейс-технология). Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

2.5. Инновации и традиции в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза.

Основные задачи инновационных процессов: изучение, обобщение и распределение передового педагогического опыта. Методика и этапы внедрения.

Раздел 3. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе

3.1. Сущность процесса воспитания в вузе.

Цели, задачи и сущностные характеристики и особенности

воспитательного процесса. Функции, структура воспитательного процесса. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции и характеристики. Принципы организации воспитательной системы в вузе. Самоуправление студентов, работа кураторов в академических группах, развитие студенческого коллектива, общественно-молодежных организаций и объединений.

Раздел 4. Педагогический менеджмент в системе высшего образования

4.1. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента.

Вуз как самоуправляемая педагогическая система и объект управления: цели, задачи, функции управления вузом. Понятие качества образования. Оптимизация модульно-рейтинговой и кредитной систем в высшем образовании Республики Беларусь как условие международного сотрудничества.

4.2. Педагогический мониторинг.

Понятие о педагогической диагностике. Методы педагогической диагностики. Тестирование как форма контроля знаний. Диагностика сформированных компетенций студентов.

4.3. Педагогическая компетентность выпускника магистратуры.

Обобщение и систематизация учебного материала с использованием активных форм обучения (деловая игра, круглый стол, учебные дебаты, пресс-конференция и др.)

4.4. Диагностика освоения курса «Педагогика высшей школы».

Промежуточный контроль освоения знаний и умений по дисциплине : контрольная работа, тестирование, защита результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

Раздел 5. Общие основы психологии высшей школы

5.1. Введение. Предпосылки возникновения психологии высшей школы.

Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы.

5.2. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.

Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза. Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза. Требования к педагогу высшей школы как воспитателю, методисту и исследователю.

Раздел 6. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

6.1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.

Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности (Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.). Специфика и структура учебной деятельности; ее виды и функции.

6.2. Психологические основы педагогической деятельности в вузе.

Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы (профессиональные знания, умения, навыки, способности; имидж; личностные качества и др.). Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности.

6.3. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе.

Психологические особенности студенческого возраста, характеристика

ценностных ориентаций студенческой молодежи. Стили педагогического управления.

**6.4. Психологическая компетентность выпускника магистратуры.
Диагностика освоения курса «Психология высшей школы».**

Промежуточный контроль освоения знаний и умений по дисциплине :
контрольная работа, тестирование, защита результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

Библиотека ГГТУ им. П.О.Суворова

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

номер модуля, темы	Название модуля, темы	Количество аудиторных часов			Иное	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	Количество часов УСР*		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики высшей школы	4	4			
1.1.	Введение в курс «Педагогика высшей школы»	2	2			зачет
1.2.	Основные методы, формы и средства обучения в вузе.	2	2			зачет
2.	Дидактика высшей школы	12	7			
2.1.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	2	2			зачет
2.2.	Основные методы, формы и средства обучения в вузе.	4	2			зачет
2.3.	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.	2	1			зачет
2.4.	Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.	2	1			зачет
2.5.	Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза.	2	1			зачет
3.	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	2	2			
3.1.	Сущность процесса воспитания в вузе.	2	2			зачет
4.	Педагогический менеджмент в системе высшего образования	2	7			
4.1.	Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента.	1	1			зачет
4.2.	Педагогический мониторинг.	1	2			зачет
4.3.	Педагогическая компетентность выпускника магистратуры.		2			зачет
4.4.	Диагностика освоения курса «Педагогика высшей школы».		2			тест
5.	Общие основы психологии высшей школы	4				

5.1.	Введение. Предпосылки возникновения психологии высшей школы.	2				зачет
5.2.	Субъекты образовательного процесса в высшей школе.	2				зачет
6.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	6	6			
6.1.	Учебная деятельность как особый вид деятельности.	2	2			зачет
6.2.	Психологические основы педагогической деятельности в вузе.	2	2			зачет
6.3.	Психологические основы воспитания и управления в высшей школе.	2				зачет
6.4.	Психологическая компетентность выпускника магистратуры. Диагностика освоения курса «Психология высшей школы».		2			тест

Библиотека ГГТУ им. П.О.Анжело

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Но- мер мо- дуля, темы	Название модуля, темы	Количество аудиторных часов			Иное	Фор- ма конт- роля зна- ний
		лек- ции	практи- ческие (семи- нарские) занятия	Коли- чество часов УСР*		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики высшей школы	1	2			
1.1.	Введение в курс «Педагогика высшей школы»					зачет
1.2.	Основные методы, формы и средства обучения в вузе.	1	2			зачет
2.	Дидактика высшей школы	4	2			
2.1.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	1				зачет
2.2.	Основные методы, формы и средства обучения в вузе.	1	2			зачет
2.3.	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.	1				зачет
2.4.	Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.					зачет
2.5.	Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза.	1				зачет
3.	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	1				
3.1.	Сущность процесса воспитания в вузе.	1				зачет
4.	Педагогический менеджмент в системе высшего образования	1	2			
4.1.	Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента.	1				зачет
4.2.	Педагогический мониторинг.					зачет
4.3.	Педагогическая компетентность выпускника магистратуры.					зачет
4.4.	Диагностика освоения курса «Педагогика высшей школы».		2			тест
5.	Общие основы психологии высшей школы					

5.1.	Введение. Предпосылки возникновения психологии высшей школы.					зачет
5.2.	Субъекты образовательного процесса в высшей школе.					зачет
6.	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	3	2			
6.1.	Учебная деятельность как особый вид деятельности.	1				зачет
6.2.	Психологические основы педагогической деятельности в вузе.	1				зачет
6.3.	Психологические основы воспитания и управления в высшей школе.	1				зачет
6.4.	Психологическая компетентность выпускника магистратуры. Диагностика освоения курса «Психология высшей школы».		2			тест

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова. - Москва : Вузовск. учебник, 2005. - 384 с.
2. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 480 с. - (Высшее проф. образование).
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебное пособие. - Москва : ЮНИТИ, 2004. - 424 с. - (Психология. XXI век).
4. Кроль, В. М. Психология и педагогика : для студентов технических вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2004. - 326 с. - (Учебник для вузов).
5. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие. - Минск : Новое знание, 2004. - 336 с. - (Социально-гуманитарное образование).
6. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. - 3-е изд. - Минск : ИНФРА-М : Москва : Новое знание, 2011. - 335 с. - (Высшее образование).
7. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов педпедагогич. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Г. В. Бороздина. - Минск : БГЭУ, 2004. - 384 с.
8. Основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И. А. Фурманова, Л. А. Вайнштейна. - Минск : Современная школа, 2011. - 495 с.

Дополнительная литература

9. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие для слушателей курсов и факультетов повышения квалификации преподавателей вузов / под ред. А. В. Петровского. - Москва : Издательство МГУ, 1986. - 302 с.
10. Основы педагогики и психологии : практикум по одноименному курсу для студентов дневного отделения / И. И. Маркова ; кафедра "Философия и социология". - Гомель : ГГТУ, 2004. - 22 с.
11. Основы психологии и педагогики : курс лекций / Авт.-сост. Н. А. Дубинко [и др.]. - 3-е изд., стер. - Минск : Акад. упр. при Президенте РБ, 2006. - 365 с. - (Система открытого образования).
12. Основы психологии и педагогики : учеб. программа / сост. А. И. Жук. - Минск : РИВШ, 2007. - 56 с.
13. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : тестовые задания для студентов технических специальностей дневной формы обучения / В. К. Борецкая, И. И. Маркова, Н. В. Рожкова : Кафедра "Философия и социология". - Гомель : ГГТУ, 2009. - 58 с.

Список литературы сверен АИ (Тимова Ч.В.)

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учеб. прогр. учреждения высшего образования по учеб. дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей учеб. прог. (с указ. даты и номера протокола)
Философия	«Философия и социология»	Согласовано: <i>А. В.</i>	« <u>23</u> » <u>11</u> 2015 № <u>3</u>

Библиотека ГГТУ ИМ. Д. П. П.