

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В условиях стремительного развития информационных технологий и с появлением в нашей обыденной жизни различного рода электронных устройств - «переводчиков», всё чаще можно слышать мнение о том, что профессия учителя (преподавателя) иностранного языка станет в скором будущем невостребованной и ненужной. Однако подобное мнение высказывают люди, которые, по-видимому, не имеют ни малейшего представления о функциях, возложенных на преподавателей, и о той роли, которую они выполняют в ходе учебно-воспитательного процесса.

Компетентность любого человека, занимающегося профессиональной деятельностью, состоит из набора компетенций (умений, навыков), которыми он владеет в той или иной степени. Учитель (преподаватель) – одна из тех редких профессий, которая уникальным образом сочетает в себе огромное количество компетенций. Начнём с традиционных, общих для преподавания любой дисциплины:

- *организатор* учебного процесса (например, составление плана-конспекта практического занятия; организация нетрадиционного занятия, в ходе которого преподаватель может выполнять роль «сценариста», «члена команды», «арбитра»; организация диалога / полилога в аудитории и др.);
- *методист* (разработка учебных программ, методических указаний, курсов, пособий; выбор и реализация на практике своей педагогической технологии);
- *психолог* (создание благоприятного психологического климата на занятии, урегулирование конфликтных ситуаций; умение убеждать и др.);
- *воспитатель* (отбор учебного материала по определённой тематике с целью воспитания культурной, всесторонне развитой личности).

Кроме этого существует ряд компетенций, специфичных для преподавателя дисциплины «Иностранный язык»:

- *речевой партнёр* (совместное со студентами целеполагание и подведение итогов учебно-воспитательного процесса, совместное решение проблемных ситуаций и т.д.);
- *переводчик* (знание и умение пользоваться основами теории и практики перевода; обучение студентов навыкам адекватного перевода профессионально ориентированных текстов);
- *оратор* (умение выступать перед аудиторией, умение доходчиво донести до слушателей учебную и иную информацию);
- *лингвист* (знание основ современного языкознания);

– *страновед* (владение реалиями, историей и культурой страны изучаемого языка);

– *экономист / техник* или иная компетенция в зависимости от специфики вуза (базовые знания особенностей будущей профессии студентов).

Рассматривая актуальность профессии преподавателя иностранного языка в рамках современного общества, хотелось бы подчеркнуть в структуре его компетентности умение уверенно владеть компьютером (мультимедийным оборудованием) и использовать информационные технологии при организации практических занятий. В качестве примера можно привести умение реализовывать в аудитории «мобильное» обучение, т.е. использовать такие интернет-ресурсы, как электронная почта, электронные словари, блог-технологии, веб-форум, разговор в сети (чат) и др. Сюда относится умение создавать компьютерные презентации, составлять интерактивные тесты и разрабатывать электронные курсы, умение вести видеоконференцию при реализации дистанционного обучения и т.д.

Современный учитель имеет большие возможности для реализации своего творческого потенциала: располагая целым арсеналом методов, приёмов, технологий, он может подбирать, комбинировать, видоизменять, создавать что-то новое. При выборе технологии обучения пужно учитывать конечную цель обучения, специфику вуза, степень технического оснащения аудиторий, возможности студентов. Из всего многообразия передовых обучающих технологий (мультимедийные пособия, аутентичные видеокурсы, проскты, презентации, модульное обучение, электронные курсы, интернет-технологии, технологии тестирования, обучение в сотрудничестве и другое) следует выбрать именно ту, которая будет работать на достижение поставленных целей. Либо создать наиболее приемлемую комбинацию технологий и приёмов. Если рассматривать технический вуз, то в последнее время в своей работе мы всё чаще обращаемся к электронным курсам, которые позволяют экономить учебное время, а студентам дают возможность заниматься в удобное для них время и в комфортной обстановке.

В заключении отметим, что сегодня роль учителя изменилась, он стал, в большей степени, наблюдателем, посредником. И хотя личность его отходит на второй план, влияние преподавателя на аудиторию, наоборот, возрастает. Процесс преподавания многогранен, и организовать его на должном уровне может только компетентный специалист, сочетающий в себе знания современных основ психологии, педагогики, методики, лингвистики; всесторонне развитый человек с определённым набором личностных качеств (общительный, демократичный, гуманный, инициативный, творческий). И если в дополнение к высокой компетентности преподавателя есть возможность применять современные информационные технологии, то речь, безусловно, идёт об организации полноценного и максимально эффективного практического занятия по иностранному языку.

Литература

1. Сафонова Е.П. Современный урок иностранного языка. М.: 2011.
2. Соловова Е.В. Методика обучения иностранным языкам. М.: 2001.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.С. М., 1999.
4. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку. – Иностранные языки в школе. //№8, 2005.