

Учреждение образования  
«Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

УО «ГГТУ им. П.О. Сухого»

 О.Д. Асенчик

« 01. » 10. 2014г.

Регистрационный № УДг-86-18/р

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для технических специальностей:

1-36 01 01 «Технология машиностроения»/1-36 01 03 «Технологическое оборудование машиностроительного производства»/1-36 01 05 «Машины и технология обработки материалов давлением»/1-36 01 07 «Гидропневмо- системы мобильных и технологических машин»/1-36 02 01 «Машины и технология литейного производства»/1-36 04 02 «Промышленная электроника»/1-36 12 01 «Проектирование и производство сельскохозяйственной техники»/1-40 04 01 «Информатика и технологии программирования»/1-40 05 01 «Информационные системы и технологии»(по направлениям)/1-42 01 01 «Металлургическое производство и материалобработка»(по направлениям)/1-43 01 02 «Энергетические системы и сети»/1-43 01 03 «Электроснабжение» (по отраслям)/1-43 01 05 «Промышленная теплоэнергетика»/1-43 01 07 «Техническая эксплуатация энергооборудования организации»/1-51 02 02 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»/1-53 01 01 «Автоматизация технологических процессов и производств» (по направлениям)/1-53 01 05 «Автоматизированные электроприводы»/1-53 01 07 «Информационные технологии и управления в технических системах»

Факультет

ЭФ, ФАИС, МСФ, МТФ

Кафедра

«Белорусский и иностранные языки»

Курс

1

Семестр

1, 2

Лекции

-

Практические занятия

136/119 часов

Экзамен 2 семестр

Зачет 1 семестр

Всего аудиторных часов

по дисциплине

136/119 часов

Всего часов

по дисциплине 300/278/316/252/284/296/

310/290/266/306

Форма получения высшего образования: дневная

Составили: доц. Пузенко И.Н., ст.преп. Валевиц Т.Н., преп. Зинкевич И.Н.

2014 г.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учебная программа составлена на основе учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык», регистрационный № 824/уч. от 12.06.2014г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой  
«Белорусский и иностранные языки»

«29» августа 2014г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

 И.Н. Пузенко

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом энергетического факультета

«30» сентября 2014г., протокол № 1

Председатель

 М.Н.Новиков

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа охватывает общие требования к формированию социально-личностных компетенций у будущих специалистов, основанных на гуманитарных знаниях (языковых, речевых); социально-творческом и эмоционально-ценностном опыте, и обеспечивающим решение гражданских, социально-профессиональных и личностных задач и функций. Овладение выпускниками академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями на основе сформированных знаний, умений и навыков реализуется в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования первой ступени. Требования к практическому овладению видами иноязычной речевой деятельности, включая рецептивные умения и навыки (аудирование, чтение) и продуктивные умения и навыки (говорение, письмо), нацелены на комплексную реализацию познавательной, развивающей, воспитательной и практической целей обучения иностранным языкам в техническом университете.

Учебный материал, предлагаемый для изучения и усвоения каждого модуля, раздела и темы, включая и самостоятельное овладение материалом студентами, доступен для понимания в языковом отношении, соответствует предлагаемой тематике и обеспечивает практическое овладение знаниями и умениями и навыками. Содержание учебной программы обеспечивает межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного профиля и характеризуется достаточным теоретическим и методическим уровнем.

Обучение иностранному языку как видам иноязычной речевой деятельности рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления качественной подготовки квалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком как средством общения в профессиональной деятельности и социально-обусловленных сферах коммуникации. Мотивацией при эффективном овладении иностранным языком служит профессиональная потребность студента, готовящегося стать квалифицированным специалистом с практико-ориентированной подготовкой по иностранному языку. В этой связи одной из главных особенностей этого учебного предмета в техническом университете является его профессионально ориентированный характер, отражающийся в учебных целях, задачах и содержании обучения, где студент выполняет роль субъекта учебного процесса и межкультурного взаимодействия.

Организация учебной деятельности по иностранному языку в университете на практических занятиях реализуется на основе компетентностного подхода в виде дискретных циклов. Конкретная коммуникативная учебная задача решается применительно к ситуации учебного общения, которая является шагом на пути последовательного овладения иностранным языком. Учебная программа включает также контроль за организацией и результатами учебного процесса, включая самостоятельную работу студента в процессе овладения языком во

внеаудиторное время. На всех этапах университетского курса иностранного языка обращается внимание на обучение студентов элементам самообразования, которые позволяют им овладеть приемами извлечения информации из текстов (восприятие и понимание, узнавание и понимание), знакомят их со способами ее передачи в виде аннотаций, реферирования, резюме, докладов и устных сообщений.

Основная цель обучения языку в техническом университете состоит в том, чтобы в контексте межкультурной парадигмы сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере учебного общения, межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности.

В процессе достижения этой целеустановки реализуются образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения языку, входящие составной частью в университетскую программу высшего образования. Цели и задачи обучения достигаются в течение обязательного для всех студентов базового курса обучения иностранному языку.

В задачи обучения входят:

- формирование социально-личностных компетенций обучаемых в системе высшего образования, развитие интеллекта и гражданских чувств ответственности студентов на основе изучаемого курса, готовых к целостному восприятию культуры мира на основе культурного плюрализма и уважения к человеческой личности – носителю любой национальной культуры; способности адекватного взаимопонимания двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам;
- развитие академических компетенций, связанных с формированием познавательных интересов, общего кругозора студентов и расширение их индивидуальной картины мира за счет приобщения к элементам чужой культуры;
- формирование профессиональных компетенций личности обучаемого, включающих коммуникативную, языковую (лингвистическую), социокультурную, лингвокультурологическую компетенции, а также профессиональную способность студентов к межкультурной коммуникации;
- усвоение, осознание и понимание иноязычной культуры, лежащей в основе любого иностранного языка; ознакомление с научной и производственной культурой страны изучаемого языка; усвоение страноведческих знаний; знаний, привычек и образа жизни людей других стран; осознание и усвоение социальных стереотипов, традиций, обычаев, правил, норм и ритуалов; стереотипов речевого и этикетного поведения, правил вежливости.

Структура курса: структурно полный курс обучения иностранному языку состоит из обязательных практических занятий. Базовый курс предусматривает обязательные аудиторные занятия в I-ом и II-ом семестра.

Основной уровень коммуникативно-ориентированного обучения характеризует готовность студента максимально эффективно участвовать в межкультурной коммуникации по письменному каналу, т.е. через

профессионально ориентированное чтение и письмо/письменную речь. При 136/119 часовом курсе обучения практическое пользование иностранным языком предполагает активное владение профессионально ориентированным чтением, его типами, переводом и письменной речью. Основной целевой установкой обучения становятся чтение с варьируемой целью, извлечением нужной информации; понимание и перевод текстов научно-популярного, научно-технического/экономического и публицистического содержания. Задачи в отношении развития зрелого чтения и перевода научно-популярной, технической/экономической и специальной литературы выносятся на первый план, а требование к обученности устной речи – на второй. Методическая установка практического владения языком концентрируется преимущественно на обучении чтению, переводу, а также на дальнейшем развитии умений и навыков устной речи (говорение и понимание на слух). В качестве планируемого результата обучения выступают основные виды иноязычной речевой деятельности: чтение (как процесс речевого общения, речевое умение и речевое действие) – перевод – письмо – аудирование – говорение как способы реализации основных функций межкультурного общения.

В задачи контроля обученности иноязычной межкультурной коммуникации, иноязычной речи входят: беспереводное чтение и понимание текста с извлечением запрашиваемой информации; чтение и письменный перевод текста с иностранного языка на родной. Основным объектом проверки умения читать технический/экономический (общетехнический, научно-популярный, лингвострановедческий) текст должно быть ознакомительное, детальное (изучающее) чтение, чтение текста с варьируемой целью. В процессе контроля чтения с общим охватом содержания прочитанного важно обращать внимание на умение использовать в тексте лингвистические и экстралингвистические опоры. Во время подготовки к экзамену и на экзамене рекомендуется предлагать студентам решать коммуникативные задачи, обеспечивающие рост самостоятельности и речемыслительной деятельности студентов. В ходе контроля детального (изучающего) типа чтения собственного технического/экономического (узкотехнического, специального) текста следует обращать внимание на сформированность основных приемов перевода, на соответствие перевода оригиналу текста, грамотность и точность перевода исходного текста/процесса перевода.

Устный экзамен рекомендуется строить также и в форме беседы по прочитанному тексту (выделение проблем, затронутых в тексте, определение авторской позиции, выражение согласия/несогласия; дать описание предмета, повествование и изложение сути излагаемых проблем в тексте и т.д.). При оценивании элементов устной иноязычной речи важно обращать внимание на усвоение знаний и сформированность умений и навыков применять изученный материал устных тем в коммуникативных ситуациях, умение высказываться по предложенному вопросу. При этом следует обращать внимание на сформированность речевых умений; умений вести и

поддерживать беседу, общаться на изучаемом языке в естественной форме, присущей носителям иностранного языка, на владение способами социального взаимодействия (умение корректно прервать беседу, переспросить, уточнить, поддержать, возобновить диалог), а также учитывать беглость, спонтанность, нестандартность высказывания, его соответствие теме; отсутствие грубых лексико-грамматических ошибок.

В I-ом семестре аттестация студентов предусматривает зачет, а во II-ом проводится курсовой экзамен.

Зачет является формой проверки достижения промежуточных целей курса и выставляется на основе текущей успеваемости студента и выполнения учебной программы дисциплины (он может проводиться также в форме теста).

Базовый курс иностранного языка завершается экзаменом, который подводит итоги курса обучения иностранному языку и иноязычной речи. К экзамену допускается студент, выполнивший всю учебную программу курса и успешно сдавший зачет в I-ом семестре.

### 1.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- уметь учиться повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием компьютерной техники;
- на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

### 1.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- быть способным к критике и самокритике;
- уметь работать в команде;
- обладать качествами гражданственности.

### 1.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- в составе группы специалистов или самостоятельно разрабатывать техническую документацию;

- организовывать работу по подготовке научных статей, сообщений, рефератов и лично участвовать в ней;
- работать с научной, технической и патентной литературой.

1.5 В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- систему изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
  - социокультурные нормы бытового, делового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие будущему специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
  - историю и культуру страны, изучаемого языка;
- уметь:
- вести общение социокультурного и профессионального характера;
  - читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
  - письменно выражать свои коммуникативные намерения в сфере профессиональной деятельности;
  - составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие в конференциях, симпозиумах и тому подобное;
  - использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности (перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью);
  - понимать аутентичную иноязычную речь на слух;
- владеть:
- правилами речевого этикета;
  - рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации;
  - навыками использования иностранного языка в качестве инструмента профессиональной деятельности;
  - методами компенсации лингвистического и экстралингвистического характера;
  - методами мониторинга и исправления ошибок.

В соответствии с учебными планами количество аудиторных часов на изучение учебной дисциплины составляет 136\*/119\*\* часов практических занятий.

Примечание: технические специальности (5 лет обучения)\* - 1-36 01 01; 1-36 01 03; 1-36 01 05; 1-36 01 07; 1-36 02 01; 1-36 12 01; 1-42 01 01; 1-43 01 03; 1-43 01 05; 1-43 01 07; 1-43 01 02; 1-51 02 02; 1-53 01 01; 1-53 01 05/технические специальности (4-4,5 лет обучения)\*\* - 1-36 04 02; 1-40 05 01; 1-40 04 01; 1-53 01 07.

## 2. Содержание учебной дисциплины

## 2.1 Практические занятия

| № п./н. | Наименование тем, содержание двухчасового практического занятия   | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| М-1     | Первый семестр. Модуль социального общения  | 68           |
| 1.      | Фонетический минимум. Фонетический курс (активизация, обобщение и систематизация) Корректировочный  |              |
| 1.1     | Особенности артикуляции звуков иностранного языка. Трудности овладения английским произношением (аспирация, палатализация). Аппроксимированное произношение отдельных звуков и звукосочетаний. Звукобуквенные соответствия. Фонетическая транскрипция. Типы слогов. Основные правила слогаделения. Основные особенности произнесения гласных и согласных. Долгота и краткость гласных. Гласные в ударных и безударных слогах. Монофтонги, дифтонги, трифтонги. Редукция гласных в безударном положении. Носовые сонанты.  | 2            |
| 1.2     | Словесное и фразовое ударение. Ударение в многосложных и заимствованных словах. Логическое ударение. Ритм иностранной речи. Тон. Речевые мелодии с понижением и повышением тона. Основные случаи употребления мелодии с понижением и повышением тона. Интонация. Понятие об интонационной структуре. Элементы интонационной структуры (мелодика речи, ударение, пауза). Произнесение звуков и правила их сочетания в слове и других единицах речи (слог, акцентно-ритмическая группа, интонационная группа (синтагма), фраза). Интонация простого нераспространенного и распространенного предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос). Интонация прямой и косвенной речи. Интонация перечисления, присоединения, уточнения. Интонация сложного предложения (союзное, бессоюзное). | 4            |
| 2       | Языковой и речевой материал. Активный грамматический минимум для устной коммуникации  |              |
| 2.1     | Вспомогательные глаголы to be, to have, to do, shall (should), will (would). Повелительное наклонение.  | 2            |
| 2.2     | Образование и употребление времён группы Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Вопросительная и отрицательная форма глаголов.  | 8            |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | Стандартные и нестандартные глаголы.<br>Глаголы с послелогом.<br>Согласование времен. Правила согласования времен.<br>Прямая и косвенная речь.<br>Модальные глаголы и их эквиваленты.   |   |
| 2.3 | Артикль. Виды артиклей. Случаи употребления определённого и неопределённого артикля.  | 2 |
| 2.4 | Отсутствие артикля.   |   |
| 2.5 | Имя существительное. Образование множественного числа имён существительных. Притяжательный падеж существительных. Субстантивация.   | 2 |
| 2.6 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречия в предложении.<br>Сравнительные конструкции "as...as", "not so...as", "the...the".  | 2 |
| 2.7 | Местоимение. Личные, возвратные, вопросительные, указательные и притяжательные местоимения.   | 2 |
| 2.8 | Имя числительное. Количественные числительные. Даты. Годы. Арифметические действия. Порядковые числительные.  | 2 |
| 2.9 | Структура предложения. Типы предложений по цели высказывания. Типы вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Усилительная (эмфатическая) конструкция it is / was... that / who. Конструкция used + инфинитив. Безличные и неопределённо-личные предложения. Безличные обороты.   | 4 |
| 3.  | Грамматические функции и значения строевых слов. Многозначность глаголов shall, will, should, would, to be, to have; их функции и перевод.<br>Употребление многофункционального местоимения it, его функции и перевод.<br>Употребление неопределённо-личного местоимения one(ones), его функции и перевод.<br>Местоимения that / those в качестве слов-заменителей. | 2 |
| 4.  | Предметно-тематическое содержание курса. Устная речь: монолог, диалог, дискуссия, полилог.<br>Говорение и восприятие устной иноязычной речи на слух.<br>Лексика. Словообразование.  |   |
| 4.1 | Жизнь студента. Основные сведения о себе (семья, семейное положение, планирование семьи, родственные связи). Учеба, отдых, интересы и хобби.  | 6 |

|          |  |                                 |                                   |
|----------|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| 4.2      | Студенческая жизнь.<br>Республика Беларусь: общественная и культурная жизнь страны. Города, язык, обычаи, национальные традиции и духовные ценности белорусского народа. Актуальные и политические события в РБ.   | 8                               |                                   |
| 4.3      | Республика Беларусь в современном мире (наука, экономика, техника, культура).  | 6                               |                                   |
| 4.4      | Страна изучаемого языка: общественная и культурная жизнь страны. Города, язык, обычаи, национальные традиции и духовные ценности английского народа.   | 8                               |                                   |
| 4.5      | Актуальные и политические события в Великобритании.<br>Страна изучаемого языка в современном мире (наука, экономика, техника, культура).   | 6                               |                                   |
| 5.       | Систематизация, обобщение и активизация языкового и речевого материала: итоговый тест; собеседование по устным темам.  | 2                               |                                   |
|          | Всего:   | 68                              | ✓                                 |
| M2<br>6. | Семестр 2. Модуль профессионального общения: учебно-профессиональное и производственное общение.   | тех. спец.<br>(5 лет<br>обуч.)* | тех. спец.<br>(4-4.5г<br>обуч.)** |
| 6.1      | Залог глагола. Active Voice и Passive Voice (временные формы глагола в сравнении и сопоставлении), действительный и страдательный залог времен Indefinite, Continuous, Perfect. The Passive Voice (образование, употребление, перевод). Особенности употребления страдательного залога в иностранном и русском языках. Согласование времен.  | 6                               | 3                                 |
| 6.2      | Неличные формы глагола. Инфинитив как основная глагольная форма. Основные функции инфинитива. Употребление форм инфинитива. Indefinite Infinitive (Active и Passive), Continuous Infinitive (Active), Perfect Infinitive (Active и Passive); Perfect Continuous. Passive в сочетании с модальными глаголами. Перевод инфинитива на русский язык в зависимости от функции и формы.<br>Инфинитивные обороты. Объектный инфинитивный оборот. Субъектный инфинитивный оборот. Инфинитивный оборот с предлогом for. | 4                               | 3                                 |
| 6.3      | Причастие. Participle I и II (образование, употребление, функции, перевод). Простые и сложные формы причастия настоящего и   | 4                               | 3                                 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | прошедшего времени в действительном и страдательном залогах. Независимый причастный оборот.  |   |   |
| 6.4 | Герундий (образование, употребление, функции, перевод). Формы герундия. Сложный герундиальный оборот.  | 4 | 2 |
| 6.5 | Сослагательное наклонение. Употребление форм сослагательного наклонения. Употребления форм изъявительного и сослагательного наклонения в условных предложениях. Условные предложения первого, второго и третьего типа. Инверсия в условных придаточных предложениях.   | 4 | 2 |
| 6.6 | Сложное предложение: союзное, бессоюзное. Сложносочиненное предложение и союзы. Сложноподчиненное предложение и союзы. Виды придаточных предложений: придаточные подлежащие и придаточные сказуемые; придаточные обстоятельственные, определительные.  | 4 | 2 |
| 6.7 | Составные предлоги: as to, as for, according to, as far as, by means of, due to, in addition to, in front of, in order to, in spite of, on account of, owing to, thanks to. Союзы: unless, until; составные союзы: as soon as, as long as, as well as, so that, in order that, however, as well as, now(that); парные союзы: as... as, both... and, either... or, neither... nor, whether... or, not only... but.  | 2 | 2 |
| 6.8 | С л о в о о б р а з о в а н и е. Основные способы образования слов. Конверсия. Аффиксация. Словосложение. Словообразовательные аффиксы: Продуктивные суффиксы:<br>- существительные: -er, -or, -al, -acy, -age, -ance/ence, -ancy/-ency, -ation, -dom, -ics, -ion/-tion, -sion, -ment, -ness, -ship, -th, -tude, -ty/-ity, -ure/-ture, -ist;<br>- прилагательные: -able/-ible, -al, -(an)eous, -ous, -ant/ent, -ate, -que, -ic/-ical, -ior, -ive, -ful, -less, -like, -ogy, -y;<br>- наречия: -ly, -ward(s), -wise;<br>- глагол: -ate, -ute, -en, -ize, -ify |   |   |
| 6.9 | Понятие о термине. Общеупотребительная, профессиональная и специальная лексика. Устойчивые словосочетания. Многозначность слов. Безэквивалентная лексика. Интернационализмы. Сокращения.   | 2 | 2 |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 7.   | Систематизация раздела грамматики письменной научно-технической речи (тест, итоговая контрольная работа).   | 2 | 2 |
| 8.   | Предметно-тематическое содержание курса. Устная речь: монолог, диалог, полилог. Говорение и восприятие устной иноязычной речи на слух: беседа, обсуждение, дискуссия, сообщение. Лексика. Словообразование. Терминообразование.   |   |   |
|      | Письменная и устная формы коммуникации. Просмотровое, ознакомительное, поисковое, реферативное и изучающее (детальное) чтение с варьируемой целью.  | 2 | 2 |
|      | Чтение и перевод общетехнических (общезкономических); специальных, профессионально ориентированных, научно-популярных, лингвострановедческих и культурологических текстов.  | 4 | 4 |
|      | Чтение и перевод аутентичной литературы, связанной со специальностями вуза /факультета. Реферирование и аннотирование текстов по специальности.   | 4 | 4 |
|      | Информационный поиск. Переговоры, соглашения, контракты.  |   |   |
|      | Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.   |   |   |
| 9.   | Современная молодежь и ее проблемы, нравственные и духовные (образование, культура, отдых).   | 6 | 4 |
| 10.  | Технический прогресс, глобальные проблемы человечества и экологическая культура.  | 6 | 4 |
| 11   | Моя специальность. Вопросы трудоустройства в нашей стране и за рубежом. Спрос на профессию.   | 6 | 4 |
| 11.1 | Предмет и содержание специальности. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста и ее социокультурные особенности в соизучаемых странах.   | 1 |   |
| 11.2 | Профессиональная этика.   | 1 |   |
| 11.3 | Типичные ситуации производственного общения. Социокультурные нормы делового общения. Понимание речи на слух и участие в ситуативно-обусловленной беседе до 18 реплик. Процентное содержание незнакомой лексики аудиотекста – 2% и 1% новых слов, не препятствующих пониманию текста в целом. Длительность звучания текста 2-3 минуты. | 4 | 4 |

|    |   |                  |                  |
|----|---|------------------|------------------|
| 12 | Систематизация, обобщение и активизация языкового и речевого материала: итоговый тест; собеседование по устным темам. | 2                | 2                |
|    | Всего:  | 68 <sub>✓</sub>  | 51 <sub>✓</sub>  |
|    | Итого   | 136 <sub>✓</sub> | 119 <sub>✓</sub> |

Библиотека ГГТУ им. П.О.Семашко

3. Учебно-методическая карта дисциплины  
3.1. Учебно-методическая карта дисциплины (I семестр)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |                      |                      |                                 | Литература                       | Формы контроля знаний  |
|------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|
|                              |  | Лекции                      | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа студента |                                  |  |
| 1                            | 2  | 3                           | 4                    | 5                    | 6                               | 8                                | 9  |
| 2.1                          | Вводное занятие.<br>Структура и содержание «Иностранный язык».<br>1. О роли иностранного языка в подготовке современного специалиста.<br>2. Тест (контрольный срез знаний).        | -                           | 2                    | -                    | -                               |                                  | Тест   |
| 2.2                          | Соотношение буквы и звука.<br>Типы предложений в английском языке. Порядок слов в предложении.<br>Студенческая жизнь. Основные сведения о себе.<br>Учеба, отдых, интересы и хобби. | -                           | 2                    | -                    | -                               | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[9]<br>[17] | Контр.-тренир. упраж. для чтения (фон.курс)<br>Контрольно-тренир. задания и упражнения |
| 2.3                          | Длительность гласных.<br>Имя существительное.<br>Студенческая жизнь. Основные сведения о себе.<br>Учеба, отдых, интересы и хобби.  | -                           | 2                    | -                    | -                               | [1]<br>[4]<br>[3]<br>[9]<br>[17] | Имитационные упражнения<br>Тест<br>Чтение и инсценировка диалогов-моделей              |
| 2.4                          | Орфография. Транскрипция. Трудности овладения английским произношением.<br>Имя прилагательное. Наречие.<br>Студенческая жизнь. Основные сведения о себе.                           | -                           | 2                    | -                    | -                               | [1]<br>[4]<br>[9]<br>[17]        | Имитационные упражнения<br>Тест<br>Чтение и инсценировка диалогов-моделей              |

|      |   |   |   |   |   |                                  |   |
|------|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|
|      | Учеба, отдых, интересы и хобби.   |   |   |   |   |                                  |   |
| 2.5  | Дифтонги. Трифтонги.<br>Местоимения (личные, возвратные, указательные, притяжательные).<br>Студент и его ближайшее окружение. Основные сведения о себе. Учеба, отдых, интересы и хобби.   | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[9]<br>[17] | Контр.-тренир. упраж. для чтения<br>Устное сообщение (беседа, диалог, монолог)                    |
| 2.6  | Английские согласные и гласные.<br>Глагол, залог, наклонение. Основные формы глагола. Классификация глаголов.<br>О себе (имя, возраст, дата и место рождения, внешность, характер)<br>Времена действительного залога (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). | - | 4 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[9]<br>[17] | Контр.-тренир. упраж. для чтения<br>Контрольно-тренир. задания и упражнения<br>Тест               |
| 2.7  | Ударение. Звуки в потоке речи.<br>Модальные глаголы.<br>Реплики вежливости, обращения, восклицания в межкультурной коммуникации.  | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[9]<br>[17] | Контр.-тренир. упраж. для чтения.<br>Контрольно-тренир. задания и упражнения<br>Сообщение по теме |
| 2.8  | Интонация. Движение тона.<br>Имя числительное.<br>Даты, годы. Арифметические действия<br>Семья и семейное положение.  | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[9]<br>[17] | Имитационные упражнения<br>Тест<br>Чтение и инсценировка диалогов-моделей                         |
| 2.9  | Предлоги. Составные предлоги. Послелог. Союзы и союзные слова.<br>Типы вопросительных предложений. Интонация в вопросительных предложениях.<br>Моя визитная карточка.   | - | 4 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[9]<br>[17] | Контрольно-тренир. задания и упражнения<br>Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью<br>Тест    |
| 2.10 | Интонация сложного предложения.   | - | 4 | - | - | [1]                              | Контроль УМ и НВ чтения с   |

|      |   |   |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|---|---|--|
|      | Активный грамматический минимум.<br>Учеба в университете (поступление в университет, способности и успеваемость, учебные предметы, экзамены).   |   |   |   |   | [2]<br>[3]<br>[4]<br>[9]<br>[17]        | варьируемой целью<br>Тест  |
| 2.11 | Страдательный залог.<br>Времена страдательного залога<br>Студенческая жизнь (учеба в Беларуси и Англии).  | - | 4 | - | - | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[9]<br>[17] | Контрольно-тренир. задания<br>упражнения<br>Контроль УМ и НВ чтения с<br>варьируемой целью<br>Тест |
| 2.12 | Фонемы [k], [s], [z].<br>Модальные глаголы. Их формы и случаи употребления. Модальные глаголы в страдательном залоге.<br>Студенческая жизнь (распорядок дня студента, учёба, быт).  | - | 4 | - | - | [2]<br>[3]<br>[1]<br>[9]<br>[17]        | Имитационные упражнения<br>Тест<br>Чтение и инсценировка диалогов-моделей                          |
| 2.13 | Фонемы [ŋ], [h].<br>Придаточные предложения (дополнительные, определительные, времени, условия).<br>Учеба и досуг. Активный образ жизни. Участие в общественной жизни своего университета. Хобби и увлечения.<br>Ток-шоу «Наш университет». | - | 6 | - | - | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[9]<br>[17] | Коллоквиум<br>Контрольно-тренир. задания и<br>упражнения<br>Чтение с варьируем. целью              |
| 2.14 | Фонетический минимум.<br>Многозначность глаголов shall, will, should, would, to be, to have; их функции и перевод.<br>Республика, в которой я живу (родные места, географическое положение, города (порты)).                                | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[9]<br>[17] | Контрольно-тренир. задания и<br>упражнения<br>Чтение с варьируемой целью<br>Тест                   |
| 2.15 | Употребление многофункционального   | - | 2 | - | - | [1]                                     | Контрольно-тренир. задания и   |



|      |  |   |   |   |   |                                  |   |
|------|--|---|---|---|---|----------------------------------|---|
|      | местоимения it, его функции и перевод.<br>Употребление неопределенно-личного местоимения one(ones), его функции и перевод.<br>Столица Республики Беларусь.<br>Достопримечательности Минска. Большие города Беларуси. Мой родной город. |   |   |   |   | [2]<br>[3]<br>[4]<br>[9]<br>[17] | упражнения<br>Сообщение по теме<br>Чтение с варьируем. целью  |
| 2.16 | Местоимения that / those в качестве слов-заменителей.<br>Жизнь в Республики Беларусь (праздники, традиции, национальная кухня).  | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[9]<br>[17] | Контрольно-тренир. задания и упражнения<br>Сообщение по теме<br>Чтение с варьируем. целью<br>Тест                             |
| 2.17 | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сочинительные союзы.<br>Страна изучаемого языка.<br>Великобритания (географическое положение, ландшафт, города, порты).   | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[9]<br>[17] | Контроль тренировочных упражнений для чтения<br>Контроль выполн. тренир. упр.   |
| 2.18 | Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений.<br>Столица Великобритании. Достопримечательности Лондона.   | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[9]<br>[17] | Контр.-тренир. упраж. для чтения<br>Контрольно-тренир. задания и упражнения<br>Сообщение по теме<br>Чтение с варьируем. целью |
| 2.19 | Виды придаточных предложений.<br>Страна изучаемого языка - Великобритания.<br>Актуальные экономические и политические события в Великобритании.  | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[9]<br>[17] | Контр.-тренир. упраж. для чтения<br>Контрольно-тренир. задания и упражнения<br>Сообщение по теме<br>Чтение с варьируем. целью |
| 2.20 | Виды придаточных предложений.  | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]                | Контр.-тренир. упраж. для чтения<br>Контрольно-тренир. задания и упражнения   |

|      |  |   |   |   |   |                                  |   |
|------|--|---|---|---|---|----------------------------------|---|
|      |  |   |   |   |   |                                  | Сообщение по теме<br>Чтение с варьируем. целью  |
| 2.21 | Согласование времен. Особенности употребления.   | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]                | Контр.-тренир. упраж. для чтения<br>Коллоквиум  |
| 2.22 | Часто употребляемые фразовые глаголы.<br>Сочетания предлогов с глаголами,<br>существительными и прилагательными. | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]                | Контрольно-тренир. задания и<br>упражнения<br>Чтение с варьируем. целью<br>Тест   |
| 2.23 | Повторение тем по грамматике за 1 семестр.<br><br>Аутентичный (специальный) текст.                               | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[13]        | Контрольно-тренир. задания и<br>упражнения<br>Сообщение по теме<br>Чтение с варьируем. целью                              |
| 2.24 | Повторение тем по грамматике за 1 семестр.<br><br>Научно-популярный (лингвострановедческий)<br>текст.            | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[13] | Контрольно-тренир. задания и<br>упражнения<br>Контроль УМ и НВ изуч. типа чтения и<br>накопл. словарн. запаса             |
| 2.25 | Обобщающее повторение языкового и речевого<br>материала.   | - | 2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[13] | Контрольно-тренир. задания и<br>упражнения<br>Сообщение по теме<br>Контроль УМ и НВ чтения с<br>варьируемой целью<br>Тест |
| 2.26 | СРЗ (анализ)   | - | 2 | - | - | -                                |   |

|       |    |  |  |  |  |
|-------|----|--|--|--|--|
| Всего | 68 |  |  |  |  |
|-------|----|--|--|--|--|

## 3.2. Учебно-методическая карта дисциплины (II семестр)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |                      |                      |                                  | Литература                                      | Форма контроля знаний   |
|------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------------|---|---|
|                              |  | Лекции                      | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа студентов |   |   |
| 1                            | 2  | 3                           | 4                    | 5                    | 6                                | 8   | 9   |
| 2.1.                         | Тест (контрольный срез знаний по грамматическому минимуму).  | -                           | 2/2                  | -                    | -                                | [1]<br>[2]                                      | Контрольно-тренир. задания и упражнения<br>Тест                               |
| 2.2.                         | Залог глагола. Active Voice и Passive Voice (временные формы глагола в сравнении и сопоставлении), действительный и страдательный залог времен Indefinite, Continuous, Perfect. Виды профессионально ориентированного чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, реферативное, изучающее) Современная молодежь и ее проблемы, нравственные и духовные (образование, культура, отдых). | -                           | 4/3                  | -                    | -                                | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[6]<br>[9]<br>[13]<br>[17] | Сообщение по теме<br>Контроль умен. и навык. чтения с общ. охватом содержания |

|      |  |   |     |   |   |   |   |
|------|--|---|-----|---|---|---|---|
| 2.3. | <p>Неличные формы глагола. Инфинитив как основная глагольная форма. Основные функции инфинитива. Использование форм инфинитива. Indefinite Infinitive (Active и Passive), Continuous Infinitive (Active), Perfect Infinitive (Active и Passive); Perfect Continuous.</p> <p>Профессионально ориентированное чтение с варьируемой целью.</p> <p>Современная молодежь. Молодежные движения Беларуси.</p> | - | 4/2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[6]<br>[9]<br>[13]<br>[17] | <p>Контр.-тренир. упраж. для чтения</p> <p>Сообщение по теме</p>                        |
| 2.4. | <p>Инфинитивные обороты. Объектный инфинитивный оборот. Субъектный инфинитивный оборот. Инфинитивный оборот с предлогом for.</p> <p>Виды чтения (изучающее/детальное, ознакомительное).</p> <p>Технический процесс.</p>  | - | 2/2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[6]<br>[9]<br>[13]<br>[17] | <p>Сообщение по теме</p> <p>Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью</p>             |
| 2.5. | <p>Причастие. Participle I и II (образование, употребление, функции, перевод). Простые и сложные формы причастия настоящего и прошедшего времени в действительном и страдательном залогах.</p> <p>Виды чтения (просмотровое, поисковое).</p> <p>Глобальные проблемы человечества и экологическая культура.</p>   | - | 4/2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[6]<br>[9]<br>[13]<br>[17] | <p>Контр.-тренир. упраж. для чтения</p> <p>Доклады по теме</p>                          |
| 2.6. | <p>Независимый причастный оборот.</p> <p>Общая организация научных, научно-технических текстов (логико-композиционная структура научно-</p>  | - | 2/2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[6]                        | <p>Сообщение по теме</p> <p>Контроль умн. и навык. чтения с общ. охватом содержания</p> |

|      |   |   |     |   |   |   |  |
|------|---|---|-----|---|---|---|--|
|      | технических текстов).<br>Чернобыль. Трагедия XX века и ее последствия.  |   |     |   |   | [9]<br>[13]<br>[17]                                     |  |
| 2.7. | Герундий (образование, употребление, функции, перевод). Формы герундия. Сложный герундиальный оборот.<br>Общая организация научно-популярных (лингвострановедческих) текстов / логико-композиционная структура научно-популярных текстов/.<br>Мировые экологические движения. Экологическое сознание.     | - | 4/2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[6]<br>[9]<br>[13]<br>[17]         | Имитационные, тренировочны коммуникативные упр. (диалог опрос)               |
| 2.8. | Сослагательное наклонение. Употребление форм сослагательного наклонения. Условные предложения первого, второго и третьего типа.<br>Инверсия в условных придаточных предложениях.<br>Виды профессионально ориентированного чтения (ознакомительное, поисковое).<br>Рынок труда. Моя будущая специальность. | - | 2/2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[6]<br>[9]<br>[13]<br>[17]         | Контр.-тренир. упраж. для чтения.<br>Викторина по теме                       |
| 2.9. | Виды профессионально ориентированного чтения (просмотровое – изучающее – поисковое (реферативное)<br>Профессии, которые мы выбираем.  | - | 4/2 | - | - | [1]<br>[2]<br>[4]<br>[6]<br>[9]<br>[11]<br>[13]<br>[17] | Контроль умён. и навык. чтения с общ охватом содержания<br>Сообщение по теме |

|       |   |   |     |   |   |   |   |
|-------|---|---|-----|---|---|---|---|
| 2.10. | <p>Типы учебного чтения и извлечение информации.</p> <p>Вопросы трудоустройства в нашей стране и зарубежом.</p>   | - | 4/2 | - | - | <p>[1]<br/>[2]<br/>[4]<br/>[6]<br/>[9]<br/>[11]<br/>[13]<br/>[17]</p> | <p>Контроль умен. и навык. чтения с общ охватом содержания</p> <p>Ток-шоу</p>   |
| 2.11. | <p>Моя специальность и планы на будущее.</p> <p>Устройство на работу. Составление резюме, прохождение интервью.</p> <p>Развитие различных видов чтения (зрелого чтения) на основе оригинальных (аутентичных) текстов.</p> | - | 4/2 | - | - | <p>[1]<br/>[2]<br/>[4]<br/>[6]<br/>[9]<br/>[11]<br/>[13]<br/>[17]</p> | <p>Контрольно-тренир. задания и упражнения</p> <p>Сообщение по теме.</p> <p>Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью</p> <p>Тест</p> |
| 2.12. | <p>Типы учебного чтения и извлечение информации.</p>  | - | 4/2 | - | - | <p>[1]<br/>[2]<br/>[4]<br/>[6]<br/>[9]<br/>[11]<br/>[13]<br/>[17]</p> | <p>Контрольно-тренир. задания и упражнения</p> <p>Сообщение по теме</p> <p>Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью</p> <p>Тест</p>  |
| 2.13. | <p>Типы профессионально ориентированного чтения.</p>  | - | 2/2 | - | - | <p>[1]<br/>[2]<br/>[4]<br/>[6]<br/>[9]<br/>[11]</p>                   | <p>Сообщение по теме.</p> <p>Контрольно-тренир. задания и упражнения</p> <p>Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью</p> <p>Тест</p> |

|       |   |   |     |   |   |                                    |   |
|-------|---|---|-----|---|---|------------------------------------|---|
|       |   |   |     |   |   | [13]<br>[17]                       |   |
| 2.14. | Моя визитная карточка. Моя семья (повторение).<br>Типы профессионально ориентированного чтения.               | - | 2/2 | - | - | [1]<br>[9]<br>[10]<br>[11]<br>[13] | Контроль умен. и навык. чтения с общ охватом содержания<br>Тест   |
| 2.15. | Мой университет (повторение).<br>Типы профессионально ориентированного чтения.                                | - | 2/2 | - | - | [1]<br>[9]<br>[10]<br>[11]<br>[13] | Сообщение по теме<br>Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью<br>Тест  |
| 2.16. | Студенческая жизнь (повторение).<br>Аутентичный (оригинальный) текст.   | - | 2/2 | - | - | [1]<br>[9]<br>[10]<br>[11]<br>[13] | Дискуссия, дебаты<br>Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью<br>Тест  |
| 2.17. | Республика Беларусь. Культурная жизнь РБ. Минск (повторение).<br>Типы профессионально ориентированного чтения | - | 2/2 | - | - | [1]<br>[9]<br>[10]<br>[11]<br>[13] | Сообщение по теме<br>Контроль умен. и навык. чтения с общ охватом содержания<br>Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью<br>Тест |
| 2.18. | Великобритания. Достопримечательности Лондона (повторение).<br>Типы профессионально ориентированного чтения   | - | 2/2 | - | - | [1]<br>[9]<br>[10]<br>[11]         | Сообщение по теме<br>Контроль умен. и навык. чтения с общ охватом содержания<br>Тест  |

|       |  |   |     |   |   |                                    |  |
|-------|--|---|-----|---|---|------------------------------------|--|
|       |  |   |     |   |   | [13]                               |  |
| 2.19. | Культурная жизнь, досуг и образование в Великобритании (повторение).<br><br>Типы профессионально ориентированного чтения | - | 2/2 | - | - | [1]<br>[9]<br>[10]<br>[11]<br>[13] | Сообщение по теме.<br>Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью.<br>Тест   |
| 2.20. | Моя специальность и планы на будущее (повторение).<br><br>Типы профессионально ориентированного чтения                   | - | 2/2 | - | - | [1]<br>[9]<br>[10]<br>[11]<br>[13] | Дискуссия, дебаты<br>Резюме текста (аннотация).  |
| 2.21. | Защита окружающей среды (повторение).<br><br>Типы профессионально ориентированного чтения                                | - | 4/2 | - | - | [1]<br>[9]<br>[10]<br>[11]<br>[13] | Сообщение по теме<br>Контроль умен. и навык. чтения с общ. охватом содержания<br>Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью<br><br>Тест |
| 2.22. | Чтение учебного текста (с использованием словаря) с полным и точным пониманием содержания прочитанного.                  | - | 2/2 | - | - | [1]<br>[9]<br>[10]<br>[11]<br>[13] | Сообщение по теме<br>Контроль умен. и навык. чтения с общ. охватом содержания  |



|       |  |   |             |   |   |                                    |  |
|-------|--|---|-------------|---|---|------------------------------------|--|
| 2.23. | Обобщающее повторение языкового и речевого материала.                                | - | 2/2         | - | - | [1]<br>[9]<br>[10]<br>[11]<br>[13] | Сообщение по теме<br>Контроль умён. и навык. чтения с общ. охватом содержания<br>Контроль УМ и НВ чтения варьируемой целью |
| 2.25. | СКР.   | - | 2/2         | - | - | -                                  | Тест   |
| 2.26. | Контроль видов профессионально ориентированного чтения как вида речевой деятельности | - | 2/2         | - | - | -                                  | Тест   |
| 2.27. | Итого  |   | 68/<br>51   |   |   |                                    |  |
| 2.28. | Всего  |   | 136/<br>119 |   |   |                                    |  |

## 4. Информационно-методическая часть

## 4.1 Основная литература

1. Е.И. Курашвили, Е.С. Английский язык: учебник для студентов 1-2 курсов, нач. изуч. языка в техн. вузе.-Москва: Высшая школа, 1982.-320 с.
2. В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская и др. Английский язык для машиностроительных специальностей вузов. М.: «Высшая школа».-1990 г. – 416с.
3. Н.А. Бонк. И.И. Левина, И.А. Бонк. Английский язык. Курс для начинающих. Английский для международного сотрудничества 2-х ч.-Москва: ПРИН-ДИ, 1997.-379с.
- 4.Т.Г. Шелкова, К.В. Журавченко Деловой английский. Учебник английского языка. Ч. 1-2.М.: «Вече». – 1999 г. – 640 с.
5. С.А.Хомченко Английский язык для менеджеров: учеб.пособие. – Минск: Высшая школа, 2000 г. - 400 с.
6. Л.Н. Адрианова, Н.Ю. Багрова, Э.В. Ершова Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов. М.: «Высшая школа», 2001г. – 463 с.
7. А.Л. Луговая. Английский язык для энергетических специальностей. М.: «Высшая школа».-2003г. – 150с.
8. И.П. Агабекян Английский язык для менеджеров. Ростов н/Д: Феникс, 2004 г.- 409 с.
9. Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская и др. Английский язык для инженеров. М.: «Высшая школа».-2004г. – 460с.
10. Е.В. Трухан, О.Н. Кобяк Английский язык для энергетиков. Минск: «Высшая школа», 2011г. – 191с.
11. В.А. Радовель Английский язык: Основы компьютерной грамотности: учебное пособие. – Изд. 11 – е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 219с.
- 12.А.В. Петрова, И.А. Орлова Новый самоучитель английского языка. Практический курс. Москва: АСТ, 2013г. – 607с.
13. И.Н. Пузенко, И.Н. Веренич, Н.В. Вербицкая Английский язык. Профессиональное общение для технических специальностей. Минск: Изд-во Гревцова, 2014г. – 272 с.
14. Pankaj Jalote's Soft Engineering a precise Approach, 2010, 3 курс /004.4 J 21/
15. Vikas Gupta Comolex Computer Course Kit, 2010 (диск ), 2 курс /004/4 G 95/
16. Ellis Horowitz Fundamentals of Programming Languages (для индивидуальной и самостоятельной работы ) /004.4 U 80/
17. Т.И. Попова, Г.Н. Шатило. Практическое пособие по курсу «Английский язык». Практическое пособие по одноименному курсу для студентов 1-2 курсов дневного отделения всех специальностей неязыковых вузов.- Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого.-2005.-106с.- м/ук №3059

## 4.2. Дополнительная литература:

1. Т.М. Новицкая, Н.Д. Кучин. Практическая грамматика английского языка. М.: «Высшая школа».-1979 г. (1983 г.) – 412 с.
2. Т.Н. Игнатова Английский язык: интенсивный курс: учеб. пособие. – Москва: Высшая школа, 1988г. – 256с.

3. Л.П. Зайцева, М.А. Бух. Микроэлектроника: настоящее и будущее. Пособие по английскому языку для технических вузов. М.: «Высшая школа»,-1990г.- 166 с.
4. А.К. Иванова, В.Ф Сатинова. Английский язык. Коррективный курс. Мн.: «Высшая школа». – 1991 г. – 176 с.
5. С.Г. Дубровская, Д. Б. Дубина. Английский язык для инженерных специальностей. М.: «Высшая школа».-1985г.-80с.
6. Л.П. Христорождественская. Практический курс английского языка. Ч. 1. Мн.: МП «Аурика», 1993 г. – 416 с.
7. Л.П. Христорождественская. Практический курс английского языка: для начинающих. Ч 1 - Минск: Аурика, 1993.- 416 с.
8. Л.П. Христорождественская. Практический курс английского языка: для начинающих. Ч 2-Basic English in Practice: - Минск: Аурика, 1994.- 368 с.
9. Л.П. Христорождественская. Практический курс английского языка. Ч. 2. Мн.: МП «Аурика», 1994 г. – 367 с.
10. Методические указания по курсу «Деловой английский язык» для студентов эконом. специальностей. Л.А. Хелькевич; каф. «Иностранные языки». – Гомель: ГПИ, 1996 г. – 58с.
11. Ю.Б.Голицынский.Сборник упражнений.-Санкт-Петербург: КАРО, 2001,-506 с.
12. А.В. Саватеева .Учебник для вузов – Дубна: Феникс, 2002,-591 с.

#### 4.3 Компьютерные программы и учебно-методические материалы

1. British English, Lesson 1-28 №2
2. English Course, Lesson 1-6 №3
3. English Course, Lesson I-6-11, 18, 19; II-19-21, 12-16 №4
4. London Course, Lesson 1-10 №5
5. London Course, Lesson 17-26, 28-30 №6
6. English Course, Lesson 1-22 №7
7. English Course, Lesson 21-30 №8
8. Ignatova G.P. Units 3, 4, 5 №10
9. Between you and me №11
10. The Cambridge E. Course 1, Cass. 1 №12
11. The Cambridge E. Course 1, Cass. 2 №13
12. The Cambridge E. Course 1, Cass. 3 №14
13. The Cambridge E. Course 2, Cass. 1 №15
14. The Cambridge E. Course 2, Cass. 2 №16
15. The Cambridge E. Course 2, Cass. 3 №17
16. The Cambridge E. Course 3, Cass. 1 №19
17. The Cambridge E. Course 3, Cass. 3 №21
18. The Cambridge E. Course 3, Cass. 4 №22
19. New Cambridge Level 1, Cass. 1 №23

20. New Cambridge Level 1, Cass. 2 №24
21. New Cambridge Level 1, Cass. 3 №25
22. New Cambridge Level 1, Cass. 4 №26
23. S. Rixon. Tip Top! Units 1-3, 2; 3, 3-5 №27
24. S. Rixon. Tip Top! Units 6-8.5; 8.6-10 №28
25. Elementary Task, Listening №29
26. Small Talk, Carolyn Graham №32
27. Полилоги к м/у «Интенсив» №36
28. Ex. 1-12 Tests 1-6 №37
29. Тексты для аудирования №40
30. American English №52
31. American English №51
32. American English №53
33. American English №54
34. Let's be friends №59.
35. A: Long Story, part 1-27; B: English №61
36. "Lean to listen and understand" №62
37. "Lean to listen and understand" (Коржевская) №63
38. Учебник Шевелевой р. I №65
39. Учебник Шевелевой р. II №66
40. Н. Бонк, Cass. 1
41. Н. Бонк, Cass. 2
42. Н. Бонк, Cass. 3
43. Н. Бонк, Cass. 4
44. Английский язык, Урок 3-4
45. Олимпиада (английский), апрель 2001
46. Олимпиада (английский), текст для аудирования I

Примечание: список учебной литературы и источников формируется кафедрой иностранных языков университета с учетом уровня языковой подготовки выпускников и конкретной специальности.

#### 4.4 Самостоятельная работа

1. И.Н. Пузенко. Методические указания по иностранным языкам. Языковой и речевой минимум для студентов дневной формы обучения неязыковых специальностей университета: УДК 8 (075.8).ББК:81.2, Бя П88.
2. И.Н. Пузенко. Методические указания по иностранным языкам. Языковой и речевой минимум для студентов заочной формы обучения неязыковых специальностей университета: УДК 81 (075.8).ББК:81.2я73 П88.
3. Е.Н. Киселева. Практикум по формированию навыков устной речи на английском языке – 127 е.- 2009г.
4. И.Н. Зинкевич, Т.Н. Левченко. Практикум. Иностранный язык (английский). Тесты и практические задания для студентов заочного отделения неязыковых специальностей.- ББК:81.2 англ.- 923.-2010г.

5. И.Н. Пузенко, Е.Н. Киселева, К.А. Четырева. Иностраный язык английский для студентов первого курса дневного отделения экономических специальностей университета: ЭУМКД.-2011г.

6. Т.Н. Валевиц. Практикум по грамматике английского языка для студентов дневного отделения неязыковых специальностей: ЭУМД.- 2012 г.

7. И.М. Веренич. Английский язык: методические указания по выполнению тестовых заданий для студентов технических специальностей заочной формы обучения: ЭУМД.-2013г.

8. Пузенко И.Н., Пригодич А.А. Английский язык: методические указания по выполнению тестовых заданий для студентов экономических специальностей заочной формы обучения: ЭУМД.- 2013г.

9. Войтищенко Е.В., Левченко Т.В. Разговорный иностранный язык (английский) методические указания по выполнению тестовых заданий для студентов экономических специальностей заочной формы обучения: ЭУМД.- 2013г.

10. И.М. Веренич. Практикум по курсу «Иностраный язык» (английский) Тесты и тренировочные упражнения для студентов неязыковых специальностей: ЭУМД.-2010г.

11. Е.В. Войтищенко, Т.В. Левченко. Практикум по курсу «Иностраный язык» (английский) Тесты, тренировочные упражнения и задания для студентов неязыковых специальностей.

12. Т.И. Попова, Г.Н. Шатило. Практическое пособие по курсу «Английский язык». Практическое пособие по одноименному курсу для студентов 1-2 курсов дневного отделения всех специальностей неязыковых вузов.- Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого.-2005.-106с.- м/ук №3059

13. Л.В. Гусарова. Методические указания по совершенствованию навыков устной речи (английский язык) для студентов всех специальностей. Гомель: ГПИ. – 1994 г. – 45 с. м/ук № 1919

19. Г.Т. Зуйкова, Г.В. Ромичева, Т. П. Сердюкова. Английский язык. Практикум для студентов неязыковых специальностей высших учебных заведений дневной формы обучения. Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого.-2005 г.- 62с. м/ук №3082

14. И.Н. Пузенко, К.П. Соболев, М.Р. Шейбак и др. Английский язык. Практическое пособие для студентов высших учебных заведений неязыковых специальностей. Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого. – 2004 г. – 65 с. м/ук № 2920

15. Т.Н. Валевиц. Методические указания по разделу «Устная речь и чтение» по курсу «Иностраный язык» (английский) для студентов 2 курса специальностей 21.05 и 10.07.-Гомель: ГПИ.-1994 г.-47 с. м/ук 1812

16. Станишевская Н.М. Контрольные тесты: практикум по грамматике современного английского языка для студентов дневной формы обучения. Гомель: УО «ГГТУ им. П.О. Сухого». – 2006 г. – 74 с. – м/ук 3250

17. Ромичева Г.В., Валевиц Т.Н. Иностраный язык (английский): пособие по одноименному курсу для студентов специальностей факультета

автоматизированных и информационных систем дневной формы обучения. Гомель: УО «ГГТУ им. П.О. Сухого». – 2009 г. – 50 с. – м/ук № 3817

18. Попова Т.И., Шатило Г.Н. Практическое пособие по курсу «Английский язык как иностранный» для студентов 1-2 курсов дневного отделения всех специальностей неязыковых вузов. Гомель: ГГТУ. – 1999 г. – 103 с. – м/ук 2464.

19. Ж.А. Голикова, Л.В. Гусарова. Книга для чтения по английскому языку для студентов технических вузов. Минск: «Высшая школа». -1990 г.- 130 с.

20. Н.М. Станишевская. Контрольные тесты. Практикум по грамматике современного английского языка для студентов дневной формы обучения. Гомель: УО ГГТУ им. П.О. Сухого. -2006 г.-74 с. м/ук №3250

21. Киселева Е.Н. Практикум по формированию навыков устной речи на английском языке на английском языке. Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого. – 2009г. – 127с.

*Список литературы сверен А.А. / Арешкова М.*

Библиотека ГГТУ им. П.О. Сухого

5. Протокол согласования  
рабочей программы дисциплины  
с другими  
дисциплинами специальности

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра (обеспечивающая преподавание дисциплин) | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения | Принятое решение (протокол №, дата) кафедры, разработавшей программу  |
|---|---|---|---|
|   | Кафедра «Белорусский и иностранные языки»       |   | Пр. № 1<br>от 29.08.2014<br>Кафедра «Белорусский и иностранные языки» |

Заведующий кафедрой



И.Н.Пузенко

Библиотека ГГТУ ИМ.П.О.Шенюка