

Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П.О. Сухого»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор (Первый проректор)
УО «ГГТУ им.П.О.Сухого»



О.Д.Асенчик

(подпись)

«10» 07. 2014

Регистрационный № УД № 048-11/р

МАКРОЭКОНОМИКА

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

для специальностей: 1- 25 01 07 «Экономика и управление на предприятии»
1- 26 02 03 «Маркетинг»
1- 27 01 01 «Экономика и организация производства»

Факультет Гуманитарно-экономический
Кафедра «Экономическая теория»

Курс 2
Семестр 3

Лекции 40 (часы)
УСР 11 (часы)
Практические (семинарские)
занятия 34 (часы)

Экзамен 3
(семестр)

Зачет -
(семестр)

Курсовой проект (работа) 3
(семестр)

Всего аудиторных часов
по дисциплине 85

РГР для 1-27 01 01

Всего часов
по дисциплине 184, 190

Форма получения
высшего образования дневная

Составители: Громыко Р.И., к.э.н., доцент; Бокдареза А.М., к.э.н., доцент

2014 г.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учебная программа составлена на основе учебной программы «Макроэкономика», утв. 02.07.2009 г., рег. № УД 098/уч (название типовой учебной программы, дата утверждения, регистрационный №)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры «Экономическая теория»
(название кафедры)

« 23 » мая 2014г.

Номер протокола 9

Заведующий кафедрой  А.М.Бондарева

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Гуманитарно-экономического факультета
факультет вуза У 017 - 8/р

« 30 » июня 2014г.

Номер протокола 10

Председатель  Р.И.Громыко

1. Пояснительная записка

Общие требования к формированию социально-личностных, академических, профессиональных компетенций выпускника

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- **гуманизации** как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;
- **фундаментализации** как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- **компетентностного** подхода как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;
- **социально-личностной** подготовки как обеспечивающим формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;
- **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие *социально-личностные компетенции*:

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие *академические компетенции*:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-9. Уметь учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни.

Выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие *профессиональные компетенции*:

ПК-1. Определять цели развития организации (субъекта хозяйствования) и разрабатывать мероприятия по их достижению.

ПК-2. Использовать экономико-математическое моделирование в экономических расчетах.

ПК-3. Проводить технико-экономические и другие расчеты.

ПК-4. Использовать методы комплексного экономического анализа в производственно-хозяйственной деятельности.

ПК-5. Проводить экономические расчеты по обоснованию технических и управленческих решений.

ПК-6. Осуществлять бухгалтерский учет и отчетность.

ПК-7. Проводить исследование рынка и разрабатывать рыночные стратегии.

ПК-8. Участвовать в разработке ценовой и налоговой стратегии.

ПК-9. Осуществлять контроль за реализацией управленческих решений.

ПК-10. Оценивать эффективность решения вариантов производственно-хозяйственных задач.

ПК-28. Работать с научной, технической и патентной литературой.

ПК-40. Исследовать тенденции развития современных форм производства.

ПК-41. Проводить исследования в области эффективности проектных, технологических и других решений.

ПК-42. Проводить экономические эксперименты.

ПК-43. Анализировать деятельность и определять экономическую эффективность научных исследований.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Макроэкономика является составной частью системы экономического образования для студентов экономических специальностей.

Целью изучения курса «Макроэкономика» является изучение закономерностей функционирования экономики как единого целого, освещение альтернативных подходов к объяснению экономических явлений, формирование экономического образа мышления, выработка умения

ориентироваться проблемах национальной и мировой экономики.

Задачами изучения макроэкономики являются:

- 1) изучение основных закономерностей функционирования национальной экономики в целом;
- 2) выявление особенностей макроэкономических исследований;
- 3) обнаружение причин, проявлений и последствий макроэкономической нестабильности;
- 4) определение факторов, влияющих на макроэкономические показатели;
- 5) изучение моделей, описывающих особенности функционирования макроэкономических систем и последствий макроэкономического регулирования национальной экономики.

1.2. Требования к знаниям и умениям студентов после изучения дисциплины

Курс макроэкономики закладывает основы для исследований в области конкретных экономических дисциплин и ряда общих экономических наук.

После изучения курса макроэкономики студент **должен знать:**

- 1) основные категории курса макроэкономики;
- 2) модели макроэкономического равновесия;
- 3) формы, причины и последствия макроэкономической нестабильности;
- 4) основные течения и школы в макроэкономической теории;
- 5) задачи и направления макроэкономического регулирования национальной экономики.

После изучения курса макроэкономики студент **должен обладать навыками:**

- 1) применять экономические понятия и категории в ходе исследования национальной экономики;
- 2) демонстрировать умение поддерживать дискуссию и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по проблемам макроэкономики;
- 3) использовать статистическую информацию для формулирования макроэкономических закономерностей;
- 4) выработать рекомендации по использованию позитивных или устранению нежелательных экономических явлений и процессов.

1.3. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	В том числе		
			лекции	УСР	семинары
1	Введение в макроэкономику	6	4	-	2
2	Макроэкономическое равновесие в классической модели	6	4	-	2
3	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке в модели совокупных доходов и расходов	10	6	-	4
4	Бюджетно-налоговая политика	10	6	-	4
5	Денежно-кредитная политика	10	6	-	4
6	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM	8	4	-	4
7	Совокупное предложение и кривая Филлипса	10	6	-	4
8	Экономический рост	8	4	-	4
9	Социальная политика государства	6	-	4	2
10	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике	6	-	4	2
11	Трансформационная экономика	5	-	3	2
Итого:		85	40	11	34

2. Содержание учебного материала

2.1. Лекционные занятия

№ пп	Название темы, содержание лекции	Объем в часах
1	2	3
<i>Третий семестр</i>		
<i>Раздел 1. Введение в макроэкономику</i>		
1.	Введение в макроэкономику. Предмет и особенности макроэкономического анализа. Макроэкономические цели. Макроэкономические модели. Роль ожиданий в экономике. Модели круговых потоков. Основные макроэкономические тождества. Макроэкономические показатели. Основные макроэкономические проблемы и макроэкономическая политика.	4
<i>Раздел 2. Макроэкономическое равновесие в классической и кейнсианской моделях</i>		
2.	Макроэкономическое равновесие в классической модели. Методологические основы классической теории. Товарный рынок в классической теории. Товарный рынок в классической модели. Рынок труда в классической модели. Количественная теория денег. Денежный рынок в классической модели. Классическая модель в целом. Роль государства.	4
3.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке в модели совокупных	6

	<p>доходов и расходов. Методологические основы кейнсианского подхода: Совокупный спрос в кейнсианской модели. Кейнсианская функция потребления. Альтернативные модели потребления. Инвестиции в кейнсианской модели. Инвестиционный мультипликатор. Равновесный объем национального производства в кейнсианской модели. Роль сбережений. Парадокс бережливости. Рецессионный и инфляционный разрывы. Роль государства в кейнсианской теории.</p>	
<i>Раздел 3. Макроэкономическая политика и совместное равновесие (модель IS-LM)</i>		
4.	<p>Бюджетно-налоговая политика. Сущность, цели и инструменты фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Мультипликационные эффекты. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Недискреционная фискальная политика. Встроенная стабильность. Эффективность фискальной политики. Понятие, причины и последствия бюджетного дефицита. Финансирование бюджетного дефицита. Внутренний и внешний государственный долг. Особенности фискальной политики в РБ.</p>	6
5.	<p>Денежно-кредитная политика. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики. Роль банковской системы в создании новых денег. Банковский и денежный мультипликаторы. Передаточный механизм денежно-кредитной политики. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность денежно-кредитной политики. Особенности денежно-кредитной политики в РБ.</p>	6
6.	<p>Совместное равновесие: модель IS-LM. Равновесие на рынке товаров и услуг. Построение, интерпретация и сдвиги кривой IS. Равновесие денежного рынка. Построение, интерпретация и сдвиги кривой LM. Взаимодействие реального и денежного секторов. Модель IS-LM. Взаимодействие фискальной и денежно-кредитной политики. Эффективность стабилизационной политики. Эффект вытеснения. Ловушка ликвидности.</p>	4
<i>Раздел 4. Совокупное предложение и экономический рост</i>		
7.	<p>Совокупное предложение и кривая Филлипса. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филлипса. Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Монетаризм: методология: методологические основы и анализ макроэкономических проблем. Денежное правило Фридмена. Теория рациональных ожиданий. Экономика предложения и кривая Лаффера. Шоки совокупного предложения. Стабилизационная политика: регулирование занятости, антиинфляционная политика. Стабилизационная политика в Республике Беларусь.</p>	6
8.	<p>Экономический рост. Понятие и модели деловых циклов. Понятие, показатели факторы и типы экономического роста. Некейнсианские теории экономического роста. Неоклассические теории экономического роста. Модель Солоу.</p>	4

	Институциональные теории экономического роста. Проблемы и перспективы экономического роста в Республике Беларусь.	
9	Социальная политика государства. Понятие, цели и направления социальной политики. Доходы населения и проблемы их распределения. Уровень и качество жизни. Проблема неравенства в распределении доходов. Измерение неравенства. Кривая Лоренца. Модели социальной политики. Государственная политика перераспределения доходов. Социальная защита.	-
<i>Раздел 5. Открытая экономика</i>		
10.	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Понятие и основные взаимосвязи в открытой экономике. Платежный баланс и валютный курс. Модели внутреннего и внешнего равновесия. Макроэкономическая политика в открытой экономике. Диаграмма Свона. Модель Манделла-Флеминга. Макроэкономическая политика при фиксированном валютном курсе. Макроэкономическая политика при плавающем валютном курсе.	-
11	Трансформационная экономика. Понятие, черты и особенности трансформационной экономики. Концепции перехода к рыночной экономике. Белорусская модель социально-экономического развития. Основные направления рыночных преобразований. Роль государства в трансформационной экономике. Социальная политика в трансформационной экономике.	-
<i>Итого: 3 семестр</i>		40
<i>Всего за учебный год</i>		40

2.2. Практические занятия

№ пп	Название темы, содержание	Объем в часах
1	2	3
<i>Третий семестр</i>		
1.	Введение в макроэкономику. 1. Предмет и особенности методологии. 2. Модели круговых потоков. Основные макроэкономические тождества. 3. Макроэкономические проблемы и макроэкономическая политика.	2
2.	Макроэкономическое равновесие в классической модели. 1. Методологические основы классической теории. 2. Равновесие на товарном рынке и рынке труда. 3. Количественная теория денег. Денежный рынок в классической теории. 4. Классическая модель в целом. Роль государства.	2
3.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке в кейнсианской модели. 1. Методология кейнсианской теории. 2. Совокупный спрос в кейнсианской модели. 3. Потребительский спрос. Функция потребления Кейнса. Альтернативные теории потребления. 4. Инвестиционный спрос. Теория инвестиционного мультипликатора. 5. Модели равновесия в кейнсианской теории.	4

	6. Роль сбережений. Парадокс бережливости. 7. Рецессионный и инфляционный разрывы. 8. Роль государства в кейнсианской теории.	
4.	Фискальная политика. 1. Сущность, цели, инструменты и формы фискальной политики. 2. Дискреционная фискальная политика. Мультипликационные эффекты. 3. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. 4. Эффективность фискальной политики. 5. Бюджетный дефицит и проблемы его финансирования. 6. Внутренний и внешний государственный долг. 7. Особенности фискальной политики в РБ.	4
1	2	3
5.	Денежно-кредитная политика. 1. Понятие, цели и инструменты ДКП. 2. Роль банковской системы в создании денег. Банковский и денежный мультипликаторы. 3. Передаточный механизм ДКП. 4. Эффективность ДКП. 5. Особенности ДКП в РБ.	4
6.	Совместное равновесие: модель IS-LM. 1-е занятие 1. Равновесие на рынке товаров и услуг. Построение, интерпретация, сдвиги, наклоны кривой IS. 2. Равновесие денежного рынка. Построение, интерпретация, сдвиги, наклоны кривой LM. 3. Причины нарушения равновесия на товарном и денежном рынках. 2-е занятие 1. Взаимодействие реального и денежного секторов. Модель IS-LM. 2. Взаимодействие фискальной и денежно-кредитной политики. Налоговый мультипликатор и мультипликатор госрасходов. 3. Инвестиционная и ликвидная ловушки.	4
7.	Совокупное предложение и кривая Филлипса. 1-е занятие 1. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. 2. Кривая Филлипса. Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. 3. Монетаризм: анализ макроэкономических проблем. 4. Денежное правило Фридмена. 2-е занятие 1. Теория рациональных ожиданий. Дж. Мут. Р. Лукас. 2. Теория «экономики предложения». Кривая А. Лаффера. 3. Шоки совокупного предложения. 4. Стабилизационная политика: регулирование занятости, антиинфляционная политика. 5. Стабилизационная политика в Республике Беларусь.	4
8.	Экономический рост. 1-е занятие 1. Экономический цикл: понятие, показатели, типы, фазы, причины, факторы. 2. Модели деловых циклов. 3. Понятие, показатели, факторы и типы экономического роста. 2-е занятие	4

	1. Неокейнсианские теории экономического роста. Модель Домара-Харрода. 2. Неоклассические теории экономического роста. Модель Солоу. 3. Институциональные теории экономического роста. 4. Проблемы и перспективы экономического роста в Республике Беларусь.	
9.	Социальная политика государства. 1. Понятие, цели и направления социальной политики. 2. Доходы населения и проблемы их распределения. 4. Проблема неравенства в распределении доходов. Измерение неравенства. Кривая Лоренца. 5. Модели социальной политики. 6. Государственная политика перераспределения доходов. Социальная защита.	2
10.	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. 1. Понятие и основные взаимосвязи в открытой экономике. 2. Платежный баланс и валютный курс. 3. Модели внутреннего и внешнего равновесия. 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике. 5. Макроэкономическая политика при плавающем валютном курсе. 6. Макроэкономическая политика при фиксированном валютном курсе.	2
11.	Трансформационная экономика. 1. Понятие, черты и особенности трансформационной экономики. 2. Концепции перехода к рыночной экономике. 3. Белорусская модель социально-экономического развития. 4. Основные направления рыночных преобразований. 5. Роль государства в трансформационной экономике. 6. Социальная политика в трансформационной экономике.	2
<i>Итого: 3 семестр</i>		34
<i>Всего за учебный год</i>		34

2.3. Написание, оформление и защита курсовой работы

Тема курсовой работы определяется по списку в журнале. После выбора темы и изучения необходимой литературы по ней проводится вводное занятие, на котором руководитель курсовой работы обозначает основные вопросы, входящие в предмет исследования, намечает конкретный план работы.

Последующие встречи с научным руководителем проводятся при необходимости, когда, к примеру, у студента появляются какие-либо затруднения в работе, встречаются неясные положения в литературе и т.п. Окончательный вариант курсовой работы представляется научному руководителю для рецензирования с целью дальнейшего допуска к защите.

Предлагаемая кафедрой тематика курсовых работ включает наиболее актуальные вопросы учебной дисциплины. Прежде чем приступить к написанию курсовой работы, нужно изучить учебники и материалы лекций по данной дисциплине, выделив и осмыслив относящиеся к теме положения. Затем следует приступить к изучению законов и подзаконных актов, рекомендованной по этой теме литературы.

Курсовая работа должна состоять из введения (кратко обосновывается выбор темы, ее актуальность, теоретическое и практическое значение, цель, задачи, объект и предмет исследования), основной части (излагается суть исследования), заключения (подводятся итоги исследования и даются предложения автора по совершенствованию той или иной области практики).

Объем курсовой работы 30-35 листов формата А 4, шрифт 14 pt, полуторный интервал.

Содержание работы должно свидетельствовать о глубоком знании автором важнейших законов, иных нормативных актов, специальной литературы и других источников, рекомендованных кафедрой. Вместе с тем усвоенный материал следует излагать самостоятельно, творчески; он должен отражать отношение студента к тем точкам зрения, с которыми он встретился при изучении литературы (изложив свое мнение по спорному вопросу, студент должен указать, какую из названных точек зрения он поддерживает и почему, либо высказать и мотивировать свою точку зрения на рассматриваемую проблему).

Непонимание вопросов, изложенных в работе, их механическое, дословное заимствование из учебников, монографий, журналов недопустимо и неизбежно обнаруживается при рецензировании или защите курсовой работы и существенно влияет на ее оценку.

Законченные курсовые работы проверяются преподавателем и с его рецензией возвращаются студенту для учета на защите либо исправления и доработки.

Курсовые работы принимаются в порядке открытой защиты. При подготовке к защите студенту необходимо тщательно ознакомиться с рецензией преподавателя, подготовить ответы на все сделанные им замечания и рекомендации.

На защите работы студент должен кратко изложить ее содержание, свои выводы, ответить на содержащиеся в рецензии замечания и поставленные преподавателем вопросы.

Защита курсовой работы оценивается по десятибалльной системе, оценка проставляется в зачетную книжку.

3. Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
1	2	3	4	5	6	7		8
1	Введение в макроэкономику	4	-	2	-	-		Зачетное занятие
1	Введение в макроэкономику	4	-	2	-	-	[1], [10], [25],	Опрос
2	Макроэкономическое равновесие в классической и кейнсианской моделях	10	-	6	-	-		Зачетное занятие
2	Макроэкономическое равновесие в классической модели	4	-	2	-	-	[2], [6], [12], [25]	Опрос
3	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке в модели совокупных доходов и расходов	6	-	4	-	-	[4], [6], [25]	Опрос
3	Макроэкономическая политика и совместное равновесие (модель IS-LM)	16	-	12	-	-		Зачетное занятие
4	Бюджетно-налоговая политика	6	-	4	-	-	[4], [7], [10], [12], [25]	Опрос
5	Денежно-кредитная политика	6	-	4	-	-	[4], [7], [10], [12], [25]	Опрос
6	Совместное равновесие: модель IS-LM	4	-	4	-	-	[4], [7], [10], [12], [25]	Опрос
4	Совокупное предложение и экономический рост	10	-	10	-	4		Зачетное занятие

1	2	3	4	5	6	7		8
7	Совокупное предложение и кривая Филлипса	6	-	4	-	-	[6], [7], [11], [25]	Опрос
8	Экономический рост	4	-	4	-	-	[6], [7], [11], [25]	Опрос
9	Социальная политика государства	-		2		4	[6], [7], [11], [25]	Опрос, конт.раб.
5	Открытая экономика	-		4		7		Зачетное занятие
10	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике	-		2		4	[17], [18], [23], [25]	Опрос, конт.раб.
11	Трансформационная экономика	-		2		3	[17], [18], [23], [25]	Опрос, конт.раб.
Всего:		40	-	34	-	11		Экзамен

4. Информационно-методическая часть

4.1. Основная литература

1. Базылев, Н. И. Курс макроэкономики в таблицах и схемах : учебное пособие для вузов / Н. И. Базылев, М. Н. Базылева. - Минск : Современная школа, 2010.
2. Базылев, Н. И. Макроэкономика : [учеб. пособие] / Н. И. Базылев. - Минск : Современная школа, 2007.
3. Вечканов , Г. С. Макроэкономика / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2005 - 256 с.
4. Головачев, А. С. Макроэкономика : курс лекций / А. С. Головачев, И. В. Головачева ; Академия управления при Президенте РБ. - 2-е изд., стер. - Минск : Акад. упр. при Президенте РБ, 2005 - 255 с.
5. Зубко, Н. М. Макроэкономика : ответы на экзаменац. вопросы / Н. М. Зубко, И. М. Зборина, А. Н. Каллаур. - Минск : ТетраСистемс, 2010 - 192 с.
6. Ивашутин , А. Л. Макроэкономика : учеб. пособие / А. Л. Ивашутин. - Минск : Амалфея, 2008.
7. Лемешевский, И. М. Макроэкономика : мировой опыт и белорусская практика / И. М. Лемешевский. - 3-е изд.. - Минск : ФУАинформ, 2009.
8. Макеева, Т. В. Макроэкономика : ответы на экзаменац. вопросы. - Москва : Экзамен, 2006.
9. Макроэкономика : социально ориентированный подход : учебник / под ред. Э. А. Лутохиной. - Минск : ИВЦ Минфина, 2005 - 400с.
10. Макроэкономика : учебное пособие / под ред. М. И. Ноздрина-Плотницкого. - Минск : Амалфея : Мисанта, 2013.
11. Макроэкономика : учебное пособие / А. В. Бондарь [и др.]. - 2-е изд.. - Минск : БГЭУ, 2009.
12. Макроэкономика : учеб. пособие / под ред. Л. П. Зеньковой. - Минск : ИВЦ Минфина, 2007.
13. Макроэкономика : курс интенсивной подготовки / под ред. И. В. Новиковой, Ю. М. Ясинского. - Минск : ТетраСистемс, 2008.
14. Макроэкономика : учебник для вузов / под ред. И. В. Новиковой, Ю. М. Ясинского. - Минск : ТетраСистемс, 2010.
15. Макроэкономика : курс интенсивной подготовки / под ред. И. В. Новиковой, Ю. М. Ясинского. - 3-е изд.. - Минск : ТетраСистемс, 2011.
16. Микро- и макроэкономика : учеб. пособие / под ред. М. И. Плотницкого. - Изд. 2-е. - Минск : Книжный Дом : Мисанта, 2005.
17. Микро- и макроэкономика : учеб. пособие / М. И. Плотницкий, Л. В. Воробьева, Н. Н. Сухарева ; под ред. М. И. Плотницкого. - Изд. 2-е. - Минск : Книжный Дом : Мисанта, 2005.
18. Мясникович, М. В. Макроэкономическая политика Республики Беларусь: теория и практика : курс лекций / М. В. Мясникович ; Академ. упр. при Президенте Респ. Беларусь. - Минск, 2012.

19. Экономическая теория : микро- и макроэкономика / М.И.Плотницкий и др.; под общей редакцией М.И.Плотницкого. - Минск : Книжный дом : Мисанта, 2005.

4.2. Дополнительная литература

20. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Образец социального прогнозирования / Д. Белл; пер. с англ. – М. : Академия, 2004. – 578 с.
21. Гэлбрейт, Дж.К. Экономическая теория и цели общества / Дж.К. Гэлбрейт ; пер. с англ. – М. : Прогресс, 1976. – 406 с.
22. Итоги социально-экономического развития Республики Беларусь за 2011 г. // Экономический бюллетень НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь – 2012. - №2.
23. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. – Минск, 2004.
24. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. – М. : АСТ, 2004. – 784 с.

4.3. Учебно-методические комплексы

25. Бондарева, А. М. Макроэкономика: электронный учебно-методический комплекс дисциплины / А. М. Бондарева, Р. И. Громько. - Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2012. Режим доступа: URL: <http://elib.gstu.by/handle/220612/2074>

Список литературы сверен Алла Ареница

4.4. Методические рекомендации по организации и выполнению УСРС

УСРС студентов проводится за счет части аудиторных (лекционных) часов. В учебной программе дисциплины в разделе «Учебно-методическая карта» указаны темы, которые переводятся из общего объема часов аудиторной работы в УСРС и формы контроля.

Задания для УСРС выдаются студентам преподавателями кафедры.

Контроль УСРС осуществляется как правило в виде опроса и контрольной работы. Возможны и другие формы контроля – тесты, обсуждения рефератов, экспресс-опросы на аудиторных занятиях. Формы контроля УСРС не заменяют предусмотренных учебным планом итоговых форм контроля по учебной дисциплине (экзамена).

Для методической поддержки УСРС проводятся консультации. Эта работа осуществляется в аудитории, на кафедре.

Часы, выделенные на УСРС, используются для проведения установочных занятий, индивидуальных консультаций, контрольных мероприятий, собеседования, проверки информации в личной папке студента и т.д. Они обязательно фиксируются в журналах академических групп без указания даты проведения занятия.

Объем заданий по УСРС должен компенсировать снимаемую аудиторную нагрузку студентов и не превышать её.

Количественные результаты УСРС учитываются как составная часть отметки по дисциплине в рамках накопительно-рейтинговой системы. Обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания УСРС. Невыполнение заданий УСРС расценивается как невыполнение учебной программы.

4.5 Перечень рекомендованных форм диагностики компетенций студента

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.
3. Устно-письменная форма.
4. Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся: собеседования, коллоквиумы, доклады на семинарских занятиях, доклады на конференциях, устные экзамены, оценивание на основе деловой игры и другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся: тесты, контрольные опросы, контрольные работы, письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по научно-исследовательской работе, публикации

статей и докладов, письменные экзамены, оценивание на основе модульно-рейтинговой системы, оценивание на основе деловой игры и другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся: отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой, отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой, курсовые работы с их устной защитой, экзамены, оценивание на основе модульно-рейтинговой системы, оценивание на основе деловой игры и другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся: электронные тесты.

4.6. Методики формирования итоговой оценки

Итоговая оценка формируется по модульно-рейтинговой системе, то есть с учетом вклада различных видов деятельности в процессе изучения дисциплины и результатов рубежного контроля знаний по итогам изучения модулей (относительно самостоятельных частей дисциплины) в соответствии с заранее составленным графиком.

Преподаватели при расчете итоговой оценки руководствуются Положением №36 от 27.11.2012г. «О модульно-рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов».

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учеб. прогр. учреждения высшего образования по учеб. дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей учеб. прог. (с указ. даты и номера протокола)
Микроэкономика	«Экономическая теория»	Согласовано:	23.05.2014 № 9
Экономическая теория	«Экономическая теория»	Согласовано:	23.05.2014 № 9
Национальная экономика Беларуси	«Экономическая теория»	Согласовано:	23.05.2014 № 9
Международная экономика	«Экономическая теория»	Согласовано:	23.05.2014 № 9