

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ: КАЧЕСТВО И ИНТЕНСИВНОСТЬ

В настоящей статье рассматриваются вопросы, направленные на совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам в неязыковом вузе, повышение уровня его качества и эффективности обучения.

В современных условиях интернационализации высшего образования во многих вузах активно разрабатываются меры, направленные на повышение уровня и качества преподавания иностранных языков. Исходной концепцией обучения языкам во многих учебных заведениях становится овладение языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения. Овладение иностранным языком ориентировано при этом на практическое использование его в реальном общении. Это одно из неперемных условий успешного овладения современным иностранным языком для академической успеваемости, успешной карьеры и туризма. Проявляется оно в общей коммуникативной ориентации обучения языку, в привлечении игровых приемов, которые могут максимально имитировать процесс иноязычного общения.

Современные технические средства коммуникации позволяют создавать естественную среду и соответствующую ситуацию общения. Они повышают также заинтересованность обучаемых в овладении необходимыми знаниями, которые требуются для реального процесса коммуникации. Для общения в Интернет, по электронной почте процесс коммуникации может происходить синхронно и асинхронно, в реальном времени с носителями изучаемого языка. Такое общение требует определенного уровня знаний языка, особенно разговорного. Это проявляется наиболее ощутимо в тех ситуациях, когда необходимо быстро реагировать на реплики собеседника, самому активно вступать в процесс коммуникации: задавать вопросы, отвечать на них и поддерживать беседу.

Умение пользоваться современными образовательными информационными средствами позволяет студентам чувствовать себя уверенно в реальной действительности. Так, к примеру, парные задания, E-mail-проекты дают возможность вести реальный диалог с адресатом.

У обучаемых формируется умение выразить себя; проверить, правильно ли они поняли партнера. Все это создает определенный положительный эмоциональный фон и повышает мотивацию обучения.

Белорусская модель высшего лингвистического образования, следуя образовательной политике многих стран мира, разрабатывает современные концептуальные основы обучения и различные компетенции владения иностранным языком, которые способствуют формированию многоязычной личности, способной вести диалог в условиях полиязычной языковой среды. На нынешнем этапе образовательного процесса уделяется большое внимание качественной стороне обучения языкам: разрабатываются и совершенствуются новые образовательные стандарты и учебные программы; ведется активная работа по созданию национальных учебников; внедряется система учебно-методических комплексов на основе коммуникативно-когнитивного подхода обучения языку; совершенствуется материально-техническая база процесса обучения.

В отечественной педагогике и методике обучения языкам многие образовательные вопросы исследуются в русле развивающего обучения, личностно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения и организации самостоятельной работы. Продолжает совершенствоваться коммуникативная методика обучения языку, оттачиваются современные технологии обучения всем видам иноязычной речевой деятельности, разрабатываются техники контроля знаний студентов и т. д.

В связи с изменением общественных реалий, современные технологии обучения изменяют и корректируют традиционные подходы к образовательному процессу по иностранным языкам. Занимая определенное место в процессе компетентностного обучения языку и иноязычной речевой деятельности, они определяют новые приоритеты и стратегии обучения наряду с традиционными методами обучения. Внедрение современных образовательных инновационных технологий в академическую среду неразрывно связано с поиском новых путей и средств повышения качественной стороны обучения. Одним из стратегических направлений интенсификации обучения языку становится повышение познавательной активности обучаемых в комфортной для них среде и организация активных групповых форм учебной деятельности: дебаты, диспуты, занятия-экскурсии, занятия-игры, занятия типа КВН, занятия-телемосты, пресс-конференции, дискуссии, круглые столы и т. д. Совершенствование механизмов системы обучения языку направлено при этом на активное усвоение учебной информации путем сочетания традиционных и инновационных технологий обучения в соответствии с целевой установкой развития личности

студента. Современная организация учебного процесса предполагает раскрытие его резервных возможностей интеллекта и создание таких психолого-педагогических условий процесса учения, при которых обучаемый может и должен раскрываться как субъект и объект учебной деятельности, работая в составе команды, где поощрение является важнее всякого рода замечаний.

Важным условием повышения качества обучения иностранному языку в вузе становится и решение такого вопроса, как гармонизация учебных планов и программ путем создания электронных учебно-методических комплексов, учебных пособий, практикумов, лабораторных работ, компьютерных обучающих и тестирующих интерактивных программ, электронных словарей, учебных материалов для углубленного и самостоятельного изучения языка. Развитие креативной личности обучаемого, его мобильности, динамизма и конструктивности предполагает внедрение в учебный процесс оптимальных технологий обучения. К ним можно отнести активную парную или групповую работу в малых группах для развития иноязычной речевой деятельности обучаемых, взаимодействие в командах с постоянно меняющимися коммуникантами. Создание общности в группе представляет собой взаимодействие личности студента со средой обучения, которая включает условия и средства обучения, партнеров по образовательному процессу, преподавателя, организацию образовательного процесса, включая различные формы индивидуальной и самостоятельной работы студентов. Формы контроля и самоконтроля знаний обучаемых играют при этом не последнюю роль. Совместная деятельность обучающего и обучающихся в такой языковой группе ориентирована на практику общения и рассматривается в современной методике как залог успешного обучения. В рассматриваемой ситуации студенты склонны к размышлению и работают без особого страха сделать ошибку в речи, устраняется их скованность и стеснительность. Групповые формы организации учебной деятельности в аудитории повышают активность и автономность обучаемых. Они, как правило, исключают давление, авторитарность и центризм, которые могут иметь место на традиционных практических занятиях.

Современный процесс обучения языку с использованием интерактивных форм организации работы в аудитории создает творческую комфортную атмосферу, атмосферу доверия и взаимопонимания между студентами, помогает им включиться в иноязычную коммуникацию, максимально приближенную к реальному общению.

Использование на практических занятиях элементов инновационных образовательных технологий придает процессу обучения

личностный характер. Продуктивно развивающееся обучение повышает темп изучения и усвоения языкового и речевого материала и тем самым переносит акцент с обучения на собственно учение.

Таким образом, современные технологии обучения иностранному языку нацелены на повышение эффективности и качества обучения. Они развивают у будущих специалистов иноязычную коммуникативную компетенцию, способствуют повышению мотивации у студентов в процессе работы над языком и помогают им совершенствовать их речевые навыки и умения.