

УДК 811:378.147

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Чигирик Е. Ю., УО «Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

*Научный руководитель Машукова О. В., преподаватель каф.
белорусского и иностранных языков, УО «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Тенденция развития современного общества характеризуется постоянно растущей потребностью в своевременном и качественном обучении. Следовательно, использование современных компьютерных технологий при обучении иностранному языку – не новое явление в методике. С приходом в нашу жизнь компьютера педагоги вынуждены использовать разнообразные мультимедийные средства, чтобы сделать свои занятия более интересными, увлекательными и информативными.

К сожалению, использование различных компьютерных технологий на занятиях может сопровождаться некоторыми трудностями, а именно:

– наличие у преподавателя и студента компьютера с соответствующими характеристиками – использование интерпрета в обучающем процессе требует соответствующих технических возможностей;

– наличие определенных умений и навыков поиска необходимой информации;

– немаловажна степень владения знаниями в области применения информационных технологий и самого преподавателя.

Тем не менее, переход от традиционной методики преподавания иностранных языков к обучению с применением информационных технологий и ресурсов сегодня неизбежен.

Развитие компьютерных технологий в образовании привело к появлению множества педагогических программных средств различного назначения: компьютерных обучающих систем, электронных учебных пособий, электронных средств контроля знаний, моделирующих компьютерных программ, деловых игр и т. д. В настоящее время перед нами стоит проблема выбора нужного вида одного из программных средств.

Прежде чем непосредственно перейти к данному вопросу, необходимо выделить, по меньшей мере, два основных компонента: формы телекоммуникации (т. е. коммуникации посредством интернет-технологий) и информационные ресурсы. К формам телекоммуникации относятся электронная почта, чат, видео- и веб-конференции и т. п. Информационные ресурсы интернета содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Отдельно выделяют специальные учебные интернет-материалы (интернет-инструменты), направленные на обучение учащихся работать с ресурсами сети Интернет.

Выделяют пять видов учебных интернет-материалов: Topic Hotlist, Multimedia Scrapbook, Subject Sampler, Treasure Hunt, Web Quest.

• Topic Hotlist (список по теме) предусматривает создание списка наиболее полезных и интересных сайтов по определенной тематике. Его достаточно просто создать и он может быть полезен в процессе обучения.

• Multimedia Scrapbook (мультимедийный черновик) обеспечивает связи (линки) к источникам различного типа и содержания (фото, карты, рассказы, факты, цитаты, видео, аудио, виртуальные путешествия, т. д.). Все его файлы могут быть легко скачаны учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

- Treasure Hunt (охота за сокровищами) содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие данного инструмента от Topic Hotlist заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта.

- Subject Sampler стоит на следующей ступени сложности. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы. Но в отличие от предыдущего материала он предлагает студентам дать свое видение темы, его перспективы на основе приобретенных опыта и знаний.

- Web Quest – самый сложный тип учебных интернет-материалов, представляющий собой проблемное задание с элементами ролевой игры. Он включает все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся.

Использование информационных ресурсов также подразумевает работу с такими источниками информации, как вебсайты. Огромное количество вебсайтов несет в основном информативный характер, но также существует множество различных ресурсов, предоставляющих возможность для развития умений и навыков всех видов речевой деятельности, например: CRAYON – создай свою собственную газету, HOMESTEAD – создай свой собственный сайт, WEB MUSEUM – опиши картины, Films, Oscar, BBC, CNN – аудиоинтервью и т. д.

Использование компьютерных словарей является одной из самых простых форм работы с компьютерным приложением. Компьютерные энциклопедии включают наряду с подробной статьей фотографии, звуковые и видеофрагменты, географические карты, хронологические таблицы. Все это в сочетании с анимационными статьями служит интересным материалом для восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

По целям и задачам обучающие компьютерные программы делятся на иллюстрирующие, консультирующие, программы-тренажеры, программы обучающего контроля, операционные среды. Одни из них предназначены для закрепления знаний и умений, другие ориентированы на усвоение новых понятий. Большими возможностями обладают программы, которые реализуют проблемное обучение.

К наиболее распространенным формам телекоммуникации, которые могут успешно использоваться на занятиях по иностранному языку, относятся электронная почта, чат, форум, ICQ, видео- и веб-конференции и т. п. В настоящее время существует достаточно большое количество телекоммуникационных форм, уникальных в том отношении, что они дают возможность создать реальную языковую среду.

На сегодняшний день электронная почта – одна из самых используемых информационных технологий. Преподаватель может использовать столь полезное изобретение, например, в процессе обучения пись-

менной речи. Так, ученики могут отсылать сделанную домашнюю работу своему преподавателю, обмениваться материалами при создании совместных проектов, устанавливать дружескую переписку.

На сегодняшний день многие преподаватели успешно используют блоги в учебно-познавательном процессе. Например, учащиеся могут создавать свои собственные блоги, где одноклассники оставляют свои комментарии к написанному, после чего может быть проведен конкурс на лучший блог. В ходе работы над блогами учащиеся совершенствуют навыки критического мышления и коммуникативные умения, учатся работать как самостоятельно, так и в группе.

Podcasting (подкастинг), как процесс создания и распространения аудиофайлов (подкастов) в интернете, может быть использован, например, при обучении аудированию: преподаватель может давать слушать их на занятиях или учащиеся могут создавать свои собственные podcasts как в аудитории, так и во внеурочное время.

Помимо вышеперечисленных интернет-ресурсов в обучении практическому овладению иностранным языком также активно используются форум, Chat, ICQ, видео- и веб-конференции, разнообразные курсы и системы тестирования для разных категорий учащихся и т. п.

Таким образом, использование информационных средств в обучении иностранному языку, несомненно, имеет ряд преимуществ: интернет-ресурсы помогают создавать естественную языковую среду, погружая учащихся в увлекательную игровую ситуацию, предоставляя им возможность изложить учебный материал с красочными иллюстрациями, анимацией, звуковыми эффектами, что позволяет студентам проявить свои творческие способности; обучение в сети может быть доступно многочисленной географически рассредоточенной аудитории и одновременно сохранять некоторые преимущества традиционного обучения, такие, как возможность взаимодействия с преподавателем и соучениками; современные информационные средства выступают как способ повышения профессиональной компетентности и креативности самого преподавателя, его личностного развития и самореализации.

Литература

1. Аршавская, Ю. В. Использование информационных технологий в процессе преподавания иностранных языков / Ю. В. Аршавская // Материалы междунар. науч.-техн. конф. – Минск, дек. 2005. – С. 110–112.
2. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / Т. В. Карамышева. – СПб. : Союз, 2001. – С. 190.
3. Сологуб, И. М. Информационные технологии в обучении иностранным языкам / И. М. Сологуб // Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, окт. 2008. – С. 78–81.