

УДК 811:378.147

## **О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Голденкова М. Э., УО «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

*Научный руководитель Козлова О. А., ст. преподаватель каф.  
белорусского и иностранных языков, УО «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Проблема формирования профессиональной компетенции студентов и подготовки высококлассных специалистов в вузах Беларуси является ключевой для современного общества. Одной из составляющих компетенции является владение иностранным языком как инструментом профессиональной деятельности и межкультурного общения.

Современная методика предлагает широкий спектр возможностей при выборе тех или иных технологий, соответствующих специфике вуза и уровню подготовленности студентов. По нашему мне-

нию, при обучении иностранному языку в техническом вузе созданию прочной базы знаний студентов способствует применение в ходе занятий современных интерактивных методов, которые одновременно отвечают целям коммуникативности и интенсификации учебного процесса через повышение активности обучаемых. Среди них особый интерес у студентов вызывает кейс-метод, который развивает навыки самостоятельной работы и совместной деятельности в микрогруппах.

Необходимо отметить, что внедрение данного метода в учебный процесс требует определенного уровня подготовки как преподавателя, так и студентов. Прежде всего речь идет о повышении методологической культуры преподавателя, т. е. освоения различных методов анализа (проблемного, системного, прагматического, прогностического и др.) и умения сочетать кейс-метод с другими методами обучения (игровыми, «мозговым штурмом», эвристическим, беседой, дискуссией, поисковым, объяснительным и др.). При разработке кейсов преподавателю следует помнить, что подобранная в нем информация не должна выходить за пределы последних пяти лет, поскольку современные события вызывают у студентов более живой интерес. Это осложняет использование в качестве теоретического материала многих учебных пособий за сроком их давности. Поэтому при подготовке кейса преподавателю придется использовать интернет-ресурсы, актуальные публикации, свежие видеоматериалы. Также нужно обратить внимание на этап индивидуальной самостоятельной работы студентов с кейсом. Здесь требуется большое искусство преподавателя, чтобы стимулировать интерес студентов к самостоятельной работе, активизировать и интенсифицировать их учебную деятельность. В процессе самостоятельной работы к студентам применимы самые различные методы и приемы обучения, в том числе и традиционные.

Несмотря на ряд трудностей, с которыми сталкиваются педагоги и студенты в ходе применения кейс-метода на занятиях по иностранному языку, на практике отмечается положительное отношение к нему со стороны студентов. Он позволяет им проявлять инициативу, чувствовать самостоятельность в освоении теории и овладении практическими навыками, помогает студентам почувствовать свою причастность к учебному процессу, учит их совместной деятельности, самоконтролю и самооценке. В целом, применение метода положительно сказывается на развитии общего интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала студента и преподавателя; оказывает сильное воздействие на профессионализацию студентов и повышение профессионализма преподавателя.

Какой бы метод не использовался преподавателем для формирования умений и навыков студентов, сохранению их языковой компетенции способствует постоянная активизация полученных знаний. Поэтому студенты должны овладеть навыками непрерывного самосовершенствования. Для этого они должны уметь пользоваться источниками дополнительной информации: двуязычными словарями по специальности, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями. Научить обучаемых использовать данный вид литературы – задача преподавателя иностранных языков.

Помимо личных усилий студентов и преподавателей, учебно-воспитательная работа в вузе должна быть организована таким образом, чтобы активизировать знания по иностранным языкам на протяжении всех пяти лет обучения. По данным опроса относительно приемов совершенствования языковой подготовки, которые проводились среди студентов 2–4 курсов ГГГУ, наиболее интересными оказались: электронная переписка со студентами зарубежных вузов, их участие в интернет-форумах; включение в студенческий КВН и другие конкурсы номеров на иностранном языке; инициирование путем денежной премии написания заметок на иностранном языке в университетскую газету; доклады на иностранном языке для СНГК; организация экскурсионных поездок за границу, а также стажировок по обмену опытом.

Затрагивая вопрос о качественной профессиональной языковой подготовке студентов вузов, нельзя обойти стороной необходимость формирования речевой культуры обучаемых, а именно навыков профессиональной коммуникации, культуры и стилистики делового общения, публичной речи, а также необходимость овладения языком, стилем рекламы и т. п. Обучение профессиональной речевой коммуникации следует проводить системно и целенаправленно, определив базовый объем лингвистических знаний, наиболее употребляемые жанры общения в той или иной сфере деятельности, правила построения публичной речи, набор риторических средств для речевой выразительности и др. Однако такую подготовку невозможно осуществить в рамках аудиторной работы в течение одного года обучения. Эту задачу помогут решить факультативы, спецкурсы, которые с успехом реализуются в некоторых вузах страны (БГСА, г. Горки; БГУ, г. Брест).

Вопрос формирования профессиональной компетенции студентов многогранен. Он включает в себя обеспечение обучаемых прочной базой знаний как по профильным, так и общим дисциплинам. Кроме этого теоретический материал должен носить практическую направленность и постоянно активизироваться на протяжении всей

---

учебы. Поэтому и преподавателям, и студентам необходимо вести согласованную работу и прилагать совместные усилия по обеспечению качественной профессиональной подготовки как в аудитории, в ходе вузовских и межвузовских мероприятий, так и в ходе самостоятельной работы в рамках самообразования.