

И.Н.Пузенко (Гомель)

К ВОПРОСУ О ДИДАКТИЧНОЙ ФУНКЦИИ ЦЕЛЕЙ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Среди вопросов, интерес к которым особенно возрос в период реформы средней массовой и высшей школы, не последнее место занимают проблемы процесса обучения, в том числе и проблемы обучения иностранному языку. Интерес к данной проблеме не случаен. В практическом плане это вполне оправдано, так как процесс обучения имеет непосредственное отношение к таким понятиям, как цель, средства и система обучения; принципы, приемы и методы обучения иноязычной речевой деятельности. Последние, на наш взгляд, не следует универсализировать, так как отдельно взятый метод обучения говорению, аудированию или же чтению, в том числе и профессиональному, не может привести к полноценному усвоению иноязычных знаний или же сформировать соответствующие умения и навыки.

Любой метод обучения иностранному языку (грамматико-переводный, фонетический, прямой, коммуникативный/коммуникативно-когнитивный) имел и имеет определенную ценность, ибо он впитывает в себя наиболее важные

положения других методов. Включая разнообразные приемы и средства обучения языку в целом, он рассчитан, как правило, на определенную категорию обучаемых. Вместе с тем относительная ценность направлений, подходов и отдельных методов обучения иностранному языку состоит в том, что они ограничены во времени. Поэтому теоретическое осмысление вопросов, касающихся целей и методов обучения, занимает не только педагогов, психологов, лингвистов, но и широкие круги специалистов самого разного профиля: школа ищет те приемы и средства обучения языку, которые повысили бы качество обучения и уровень знаний.

Учебная деятельность начинается, как известно, с определения цели. Методически грамотное обоснование цели обучения иностранному языку, определение четкой целевой установки на каждом этапе обучения (1 – этап общеязыковой подготовки; 2 – этап профессионально ориентированной подготовки; 3 – этап практического пользования иностранным языком в его коммуникативной функции) – одна из главных задач, которую приходится решать преподавателю, непосредственно приступая к организации процесса обучения, поскольку сама организация и проведение практических занятий предполагают, прежде всего, четкую ориентацию и представление преподавателя о том, чего и как он хочет добиться от студентов в результате всего процесса обучения, так и на каждом этапе занятий в отдельности. Предварительная подготовка преподавателя к проведению занятий должна направляться в основном на решение двух магистральных вопросов:

- определение объема учебного материала по каждому виду иноязычной речевой деятельности, наиболее важного и существенного, который должен быть усвоен обучаемыми;
- выявление условий и применение тех средств и приемов обучения, которые бы обеспечили продуктивное усвоение языкового материала.

От того, как осуществляется предварительная подготовка к практическим занятиям, планируется подача учебной информации, зависят не только реализация и результат учебной иноязычной деятельности, ее продуктивность, но и эмоциональная сфера учебных занятий: острота и глубина восприятия учебного материала, наблюдательность и воображение, повышенная эмоциональная отзывчивость студентов. Практика показывает, что оптимизм, педагогический такт, чуткость и доброта преподавателя не только стимулируют интеллектуальные способности студентов, но и способствуют развитию их компараторного мышления.

В связи со сказанным практические цели обучения языку должны быть максимально конкретными, ориентироваться в первую очередь на реальные возможности студента, и в то же время они должны быть принципиально достижимыми, варьироваться в зависимости от этапа обучения и вида иноязычной речевой деятельности и осознаваться самими обучаемыми, иначе они теряют свою дидактическую ценность. Дидактические функции цели обучения очень многообразны. Важнейшей из них является

системообразующая. Передаваемые знания по иностранному языку, лишённые системного качества, теряют свою значимость и научность. Качество иноязычных знаний студента определяется полнотой и глубиной понимания излагаемого материала, последовательностью и системностью его предъявления, а также тем, насколько оно становится его достоянием. Процесс формирования необходимого уровня языковой компетенции студента в вузе должен строиться не линейно, а группироваться последовательно вокруг ядра – фонетического, грамматического и лексического минимума – и соответственно быть направленным на приобретение практических умений и навыков. В изложенном имплицитно содержится и другая дидактическая функция цели: управление учебным процессом. Данный тип цели выступает в качестве одного из основных критериев по отбору и организации языкового и речевого материала, определенной системы знаний, направленной на усвоение в условиях организованного группового и индивидуального обучения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы находить оптимальное соотношение между мерой управления учебной иноязычной речевой деятельностью студентов и уровнем их самостоятельности: чем больше мера управления, тем ниже уровень самостоятельности и наоборот. Мотивационная и воспитательные функции цели обучения языку реализуются в большинстве случаев тогда, когда стратегическая цель обучения иностранному языку обеспечивает выпускнику вуза достижение уровня коммуникативной компетенции, позволяющего ему практически пользоваться иностранным языком в сфере этикетного, социально-бытового, социально-культурного и профессионального общения, а также для целей дальнейшего образования и самообразования.