

И.Н. Пузенко (Гомель)

## УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Наблюдаемая тенденция к консолидации наук о человеке становится все более заметной в последнее время. Она находит отражение в развитии междисциплинарных научных исследований: социо- и психолингвистики, прагматологии, дидактолингвистики, лингводидактики и когнитивной лингвистики. Внутри когнитивной лингвистики это направление очень тесно связано с формированием личности обучаемого студента всеми доступными средствами: лингвистическими

и лингвистическими. В связи с этим особую значимость для современных исследователей представляет сам учебный текст, в том числе и лингводидактический. Внимание исследователей к учебному тексту проявляется в настоящее время везде, где есть интерес к обучению, поскольку учебный текст есть суть и основа формирования личности обучаемого, предпосылка и условие успешного решения учебно-педагогических задач. Обеспечивая передачу учебной информации во времени и пространстве, учебный текст призван содействовать не только усвоению определенной суммы знаний, приобретению определенных умений, но и формированию личности обучаемого как активного субъекта общественной деятельности. Учебный текст сам по себе – это лишь “вместилище”, оболочка, из которой знания нужно извлечь и сделать их достоянием обучаемого в соответствии с дидактической целеустановкой текста. При этом каждая добытая порция учебно-научной информации из текста является, как правило, реакцией на предыдущую и стимулом для следующей.

Опираясь на имеющиеся в научной литературе сведения о том, что текст есть высшая и самостоятельная единица коммуникации; сложный феномен, являющийся одновременно продуктом акта коммуникации и, соответственно, как ее звено, средством коммуникации, мы рассматриваем учебный текст как упорядоченную коммуникативно емкую прагматико-психолого-речевую единицу учебной коммуникации независимо от ее формы, лишенной абсолютной спонтанности. Внутренняя логика его зарождения и развития уходит корнями в глубь индивидуального и коллективного опыта по формированию учебных знаний и в связи с этим диктует определенные закономерности порождения подобных текстов с их конкретной формально-смысловой организацией. Предназначенность учебного текста и его функция определяются сферой учебной деятельности. Учебный текст как бы вплетается в содержание этой деятельности и имеет по аналогии с ней ту же организацию, т.е. ярко выраженную предметно-практическую учебную направленность, и детерминируется логикой самого учебного предмета и формой его изложения. По сути своей, он всегда интенционален, дидактически мотивирован, имеет определенную учебно-воспитательную установку, которая неразрывно связана как с реализацией самого замысла текста, смыслом передаваемой учебной информации, так и ее содержанием.

Неотъемлемым признаком учебного текста является его цельность как данность, присущая учебному типу текста, как признак психического образа текста, связанный с восприятием учебной информации, представленной в материальном образе текста, на который впоследствии накладывается читательская проекция обучаемых. В процессе самостоятельного и индивидуального обучения обучаемый, воспринимая содержание учебного текста, обретает способность к мыслительной деятельности, к самостоятельному познанию учебной информации, зафиксированной в учебном тексте. Прежде

всего он учится мыслить и тем самым формирует специфические умственные действия (анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование), направленные на извлечение этой информации, чтобы сделать ее своим достоянием, т.е. он как бы осуществляет процесс раскрытия содержания учебного текста. Пропуская его через призму своего восприятия, он интерпретирует его и создает новый текст, наполненный авторской ситуацией и своей, но уже со своим собственным субъективно-модальным значением. Вот почему применительно к учебной ситуации очень важно создание такой модели текста, которая несла бы в себе черты текста-эталона со строго дозированным объемом учебного материала с дидактической точки зрения и его пошаговым поступательным разворачиванием. И это закономерный процесс, ибо учебный текст создается для обучающегося субъекта, который выступает не только объектом учебного воздействия по усвоению определенной системы знаний, но и сознательным субъектом процесса обучения. С другой стороны, учебный текст, предполагает наличие дидактических установок способов предъявления текстовой информации как одного из способов учебной деятельности по достижению целевой предначертанности данных текстов.

Дидактическая установка учебного текста – один из необходимых компонентов учебной деятельности обучаемого, задающий отношение к ее продукту и определяющий, в известной мере, его значение. Она выступает как фактор, направляющий деятельность обучаемого в соответствии с условиями решаемой учебной задачи. Оговорим, что в дидактике принцип проблемности обучения состоит в том, что любой учебный материал, предлагаемый для усвоения обучаемым, следует преподносить как способ решения учебной задачи (коммуникативной, когнитивной, эстетической и т.д.). Учебная установка не является, однако, чисто субъективным фактором. Она возникает, как правило, под воздействием определенных социальных условий в процессе усвоения знаний. Установка относится к такому компоненту структуры личности обучаемого, вокруг которого вращаются ее помыслы, чувства, потребности в познании, деятельности и общении. Значимость установки личности обучаемого имеет лишь та ориентация, которая внутренне определяет его личное отношение к определенным явлениям реальной учебной действительности и базируется на уже сформировавшейся потребности.

Учебный текст, на наш взгляд, не определяется только лингвистическими средствами, а являет собой сложный комплекс лингвистического и экстралингвистического, прагматического и психолого-педагогического формирования. Внутренне иерархическое единство его фонетических, лексико-синтаксических и стилистических элементов неотделимо от смысловой целостности текста, его учебной информации и логики ее изложения, динамики развития научной мысли. Учебный текст, создаваемый в дидактических целях, есть прежде всего иерархия коммуникативных программ, выделяемые в них

смысловые опоры тесно связаны между собой и одновременно соотносятся с основной тематической линией текста, его содержанием. Они образуют смысловую цепочку фактов реальной учебной действительности, где каждый последующий элемент текста находится в логической смысловой связи с предшествующим. Известно, что сам текст нельзя разложить на равнозначные единицы по смыслу: в нем всегда есть нечто главное, существенное, весомое, а также содержится второстепенная информация. Учебный текст рассматривается нами как часть совокупной информации учебника. Последняя относится к категории коммуникативного смысла, который возникает внутри отношения мотива учебной коммуникации к цели, к осуществляемой учебной деятельности. Коммуникативный смысл учебного текста не является однородным образованием. Его смысловые элементы функционально обусловлены и имеют разную степень значимости как для достижения целевой установки текста, раскрытия его основного содержания, так и для общего содержания с целью его наиболее адекватного восприятия обучаемым. Сказанное позволяет трактовать учебный текст как сложностроенный смысл, состоящий из целевой установки и некоторого количества смысловых элементов – основных и второстепенных, формирующих понятия, суждения и умозаключения обучаемого.

Кроме того структурная цельность учебного текста, формирующая личность обучаемого, наряду с лексико-семантической, морфологической, синтаксической, стилистической и прагматической связанностью текста, достигается наличием коммуникативного намерения, интенцией автора текста. Она неотделима от смысла самого текста-сообщения, его содержания, смысла сообщения для обучаемого и воздействия на него и играет исключительно важную роль в построении учебного текста. Донося учебную информацию до своего адресата, учебный текст не просто информирует его, обогащает его определенными знаниями, но и одновременно обучает его, формирует его интеллект и программирует стратегию учебной деятельности обучаемого, влияя одновременно на его социальное поведение. Поэтому в учебном тексте, наряду с чисто информационной функцией (передача знаний) и трансформационной (применение знаний в предметно-практической деятельности), имеет место эмоционально-оценочная, регулятивная и эстетическая направленность.

Некоторые положения, сформулированные в рамках данной работы, позволяют отметить, что одним из основных критериев по формированию личности обучаемого является достижение цели, правильности и четкости реализации учебного текста. Причем целевая учебная установка текста должна быть в меру напряженной и ориентированной на максимальные возможности студента и вызывать у него тем самым максимальную активность. С одной стороны, дидактическая установка текста должна быть принципиально достижимой, иначе наступит процесс “самоотключения” обучаемого от решения поставленной учебной задачи. А с другой стороны, дидактические цели обучения

должны сознаваться самими обучаемыми, иначе они не станут руководством к действию. В то же время целевая установка учебного текста должна быть конкретной и пластичной, и учитывать реальные возможности обучаемого студента в зоне его ближайшего развития, и варьировать в зависимости от ситуации обучения и содержания учебной информации.

Источником активности обучаемых выступает мотив, в основе которого лежат потребности и интересы обучаемого: профессиональные и познавательные. Под активностью обучаемого мы понимаем прежде всего то качество учебной деятельности, в котором проявляется личность обучаемого, его отношение к содержанию и характеру этой деятельности, стремление мобилизовать и активизировать свои усилия на достижение учебно-познавательных целей и решение учебных задач. Несомненно, что интерес к учению у студентов по сравнению с подростками значительно выше. Это связано с мотивационной структурой учения, где ведущее место занимают мотивы, связанные с самоутверждением, самореализацией и стремлением к самостоятельной поисковой деятельности обучаемых, ибо их творческая состоятельность – это прямой путь к качеству и прочности знаний. Эти мотивы приобретают у студентов личностный смысл и становятся действенными. Обобщая изложенное, подчеркнем, что у студентов все чаще на первый план должна выдвигаться сознательная мотивация, необходимо все чаще руководствоваться сознательно поставленной перед собой целью и своими намерениями. Для достижения возникающих у студентов целей необходимо осуществлять учебную деятельность с помощью свойственных студентам средств над предъявлением им содержания текста. В ходе этой деятельности студент должен усваивать содержание текста и, тем самым, изменяться как личность: у него появится больше знаний в этой области, более совершенными станут его навыки и умения, возникнет более глубокий интерес к учению и произойдет сдвиг в способностях. В связи с этим, чрезвычайно важное значение имеет сам метод подачи текстовой информации, ибо он является системой действий студента, организует его практическую деятельность, которая устойчиво ведет к усвоению знаний и развитию его мыслительных операций.