

ПРОБЛЕМА РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В условиях современных тенденций общественного сознания к десекуляризации особый смысл приобретает реализация прав граждан, как на свободу вероисповедания, так и на свободу атеизма. Вызовом современности для белорусского общества становится соблюдение свободы совести в сфере образования, которая призвана обеспечивать обучение, воспитание, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности. Особенностью социокультурного развития последних двух десятилетий является изменение ценностных ориентаций по отношению к нравственно-духовным ценностям, что оказало существенное влияние на формирование конфессиональной политики правительства РБ. За последние двадцать пять лет государство перешло от принципа отделения государства от церкви к принципу построения государственно-конфессиональных отношений с учетом влияния религиозной организации на формирование духовных, культурных и исторических традиций белорусского народа. Одной из областей взаимодействия государства и религиозных организаций признается сфера образования. Опыт религиозной этики все более активно используется в целях духовно-нравственного воспитания школьников и студенческой молодежи. В условиях взаимодействия религиозных организаций с учреждениями образования особое значение приобретает исследование вопросов связанных с религиозным образованием и воспитанием. Данное исследование является попыткой определения содержания понятий религиозного воспитания и образования, а также оптимальных путей взаимодействия светских и конфессиональных институтов в сфере образования.

В белорусском научном сообществе в течение последнего десятилетия не утрачивает свою актуальность дискуссия на тему включения религиозного компонента в систему школьного обучения. Анализируя материалы конференций и публикаций в белорусской прессе посвященных изучению данного вопроса, можно выделить следующие подходы к решению данной проблемы. Богословы и религиозные деятели, подчеркивая морально-нравственный потенциал религии, отстаивают позицию введения в школьную программу курса по изучению основ вероучения. Светские педагоги и ученые считают необходимым изучение школьниками курса религиозоведения. Расходятся мнения и относительно формы преподавания, должен ли это быть обязательный или факультативный курс. Такое разнообразие столь противоречивых позиций, по мнению автора, во многом определяется не точностью в определении содержания понятий религиозного воспитания и религиозного образования.

Религиозное образование это процесс усвоения основ определенной религии или конфессии, т.е. изучение догматов, религиозной этики, культовой практики, истории религии. Фактически религиозное образование предполагает получение знаний об основах вероучения, катехизацию. Участие в занятиях по изучению основ религии или конфессии не гарантирует факта приобщения к религиозной вере и приобщения к религиозному опыту, это процесс овладения знаниями. Естественно религиозное

образование своей направленностью отличается от получения знаний по курсу религиоведения, где изучаются факты из истории религии и некоторые особенности доктринального вероучения.

Для выяснения позиции относительно формы изучения курса о религии было проведено социологическое исследование среди учащихся старших классов и родителей учащихся разных классов учреждений образования г. Минска. Согласно результатам исследования ученики и родители заинтересованы в получении знаний о религии, но «имеют весьма поверхностное и незаинтересованное представление о действительной конфессиональной ситуации в Беларуси» [1, с.115]. Этим объясняется актуальность и необходимость получения знаний о религиях в нашем поликонфессиональном государстве. С другой стороны, оптимальной формой введения таких занятий в школьную программу, по мнению исследователей является факультативный курс [1, с.115].

Взаимодействие религиозных организаций с государством в сфере образования не должно быть сопряжено с катехизацией, а с возможностью ознакомления учащихся с основами религиозной морали и нравственности. Данные занятия не должны иметь обязательного характера учитывая поликонфессиональный характер белорусского общества и светскую форму обустройства современного государства и проводиться в рамках факультативных занятий. Наиболее оптимальной, по мнению автора, формой преподавания знаний о религии в рамках общеобразовательной программы, был бы учебный курс, который предусматривал приобретение учащимися знаний о многообразии религиозных культур и мировоззрений. Обучение основам вероучения в школе не может быть формой катехизации или евангелизации тех учеников, которые не являются членами религиозных общин, поэтому преподавание данного предмета должно основываться на мотивации к религиозному обучению самого учащегося и с согласия его родителей. Участие церкви в общеобразовательном процессе не следует связывать исключительно с укреплением духа патриотизма и сохранением исторических традиций, что характерно в последнее время для белорусских СМИ, дабы избежать противопоставления между собой учеников верующих и неверующих. Такое противопоставление чревато потенциальной возможностью развития у учащейся молодежи мировоззренческих позиций религиозного фундаментализма либо религиозного индифферентизма.

Одним из факторов обоснования взаимодействия религиозных организаций с учреждениями образования признается необходимость духовно-нравственного воспитания молодого поколения. В современной педагогической мысли существует несколько подходов определяющих сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания. В рамках богословской мысли, где синонимом понятия «духовность» является «религиозность», «связь с Богом», духовно-нравственное воспитание трактуется как религиозное. В гуманистической философии, антропоцентристские тенденции которой унаследовала современная секулярная система образования, под «духовностью» понимается уровень знаний, навыков, воспитания человека благодаря которому он самореализуется в межличностном пространстве и профессиональной деятельности. Интеллектуальная деятельность человека, результатом которой становятся нематериальные ценности, имеющие социокультурное значение, называется духовной деятельностью. В контексте юридически-правовой практики духовно-нравственное воспитание предполагает уровень знания о социальной справедливости и гражданских правах личности. В контексте современной псевдорелигиозности, которая также имеет место в нашем обществе, в виде различных эзотерических, магических, теософских практик, рассматриваемое нами понятие приобретает форму усвоения норм и правил определенного учения.

Религиозное воспитание предполагает целенаправленное формирование личности, которое подготавливает к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с религиозным мировоззрением, а также с религиозными или конфессиональными нормативными моделями. Христианское воспитание включает в себя подготовку и участие в церковных таинствах, формирование молитвенной практики, развитие чувства благоговения и почитания святых. Религиозное воспитание, в отличие от религиозного образования, связано с приобщением к религиозному опыту, с реализацией моделей поведения регламентированных принципами религиозной этики, поэтому оно всегда сопряжено с внутренней мотивацией. Оптимальным способом приобщения к религиозному опыту детей и молодежи являются семейные традиции, связанные с определенной религиозной или конфессиональной культурой. На уровне подсознания ребенок заимствует модели поведения своих родителей (архетипы), которые влияют на определение ценностных ориентаций. Религиозное воспитание может осуществляться и в приходских школах, где дети усваивают не только основы вероучения, но и подготавливаются к участию в церковных таинствах или религиозных ритуалах, в данном случае многое будет зависеть от внутренней мотивации воспитанников.

В условиях современного белорусского общества, можем констатировать факт существенного роста роли религии в обществе, что связано с увеличением численности религиозных объединений и общин. Согласно результатам диахронного анализа религиозности в Республике Беларусь, проведенного Институтом социологии НАНБ, особенностью религиозной идентичности белорусских граждан является резкое расхождение «между декларированием человеком себя в качестве верующего и его повседневной практикой, проявляющейся в религиозных обрядах» [2, с.68]. К подлинно верующим (практикующим), согласно мнению белорусских социологов, можно отнести «только одну пятую (примерно 19%) от числа тех людей, которые декларируют себя религиозными» [2, с.68]. Полученные данные указывают на существование проблемы в процессе передачи религиозного опыта от родителей детям. Создавшаяся ситуация является последствием

атеистического прошлого советского периода и как результат религиозной безграмотности населения. Некоторые родители начинают осваивать основы вероучения и приобщаться к религиозным практикам, а соответственно и выбирать модели поведения соответствующие принципам религиозной морали вместе со своими детьми, благодаря активному включению в жизнь религиозной общины.

Религиозное воспитание, связанное с приобщением к религиозному опыту формируется в семье, воскресной школе, в процессе активного включения в жизнь религиозной общины. Оптимальным способом получения религиозного образования как процесса и результата получения знаний об основах вероучения определенной религии или конфессии являются занятия в воскресных школах или в рамках факультативного курса в школе. Основным принципом, который необходимо учитывать при выборе между светским и религиозным курсом изучения религии является внутренняя мотивация учащихся и следование семейным традициям.

Список цитируемых источников

1. *Бабосов, Е. М.* Социодинамика религиозности в современном белорусском обществе / Е.М. Бабосов // Социология : научно-теоретический журнал. - 2013. - № 3. - С. 62-68.
2. *Шкурова Е. В. Карасева С. Г.* Религия в образовании: к вопросу о введении в школьную программу курса о религии (религиях)/ Е.В. Шкурова, С.Г. Карасева // Социология: научно-теоретический журнал. – 2011 - № 3. – С. 108-115.