

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИХ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кириенко В.В.,
Гомельский государственный технический
университет имени П.О. Сухого,
Республика Беларусь, г. Гомель

Одним из обязательных условий эффективного управления учебно-познавательным процессом в учреждениях профессионального образования является понимание и учет причинно-следственных связей между успешностью освоения студентами профессиональных знаний и навыков и ощущением ими перспектив изменения их микро- и макросоциальных условий, качественных характеристик их будущей жизни. Заказчикам кадров – предприятиям и организациям – и исполнителям кадрового заказа – учебным заведениям – для адекватного управления учебно-воспитательным процессом важно понимать – для чего, во имя каких долгосрочных и краткосрочных целей учится студент. Не расшифровав мотив – для чего учится студент, невозможно выстроить эффективный учебно-познавательный процесс, т. е. как, какими методами и способами учить студента.

Гипотетически, по умолчанию, предполагается, что вознаграждением за приложенные усилия, направленные на успешное освоение студентами знаний и навыков, является ожидание ими адекватного материального и/или морального вознаграждения в ближайшей перспективе.

Творческим коллективом социологической лаборатории ГГТУ им. П. О. Сухого по репрезентативной выборке (N = 1210 человек), в которую были включены студенты 2-5 курсов шести высших учебных заведений Гомельской области, было проведено многоцелевое комплексное социологическое исследование. Одной из целей исследования была проверка гипотезы о связи между успешностью освоения студентами профессиональных знаний и навыков и оптимизмом ожидания ими своей послевузовской перспективы. Для реализации этой цели выборочная совокупность студентов была дифференцирована по уровню успешности освоения ими учебных программ. В результате студенты распределились на следующие образовательные когорты: к «отличникам», успеваемость которых оценивается девятью и десятью баллами, отнесли себя 12 % опрошенных студентов; к «троечникам», успешность освоения знаний у которых не выходит за пределы шести баллов, отнесены 23 % студентов и базовую образовательную когорту «хорошистов», в которую вошли почти две трети (65%) опрошенных респондентов образовали студенты средняя оценка успеваемости которых находится в пределах от шести до восьми баллов. Подчеркнем, распределение студентов по образовательным когортам соответствуют закону нормального распределения.

С целью проверки гипотезы о связи между факторами успешности обучения студентов и их ожиданиями изменений собственной жизни и жизни своих близких людей в анкетном опросе был задан соответствующий вопрос. Результаты анкетного опроса, дифференцированные по фактору оценки студентами успешности освоения ими профессиональных знаний и навыков, приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Прогнозирование студентами перспектив изменения своей жизни

Оценка студентами перспективы изменений в их жизни	Успеваемость студентов			
	Среднее по выборке	До шести баллов	От шести до восьми баллов	Выше восьми баллов
Будет значительно лучше	18	22	18	15
Будет несколько лучше	37	33	37	41
Будет так же, как и сейчас	34	38	34	32
Будет несколько хуже	9	7	9	8
Будет значительно хуже	2	1	2	4
Затрудняюсь ответить	0	0	0	0
Индекс самооценки изменения уровня жизни студентов и их семей (п. 1+0,5*п. 2-п. 4*0,5-п. 5), без учета п. 6, %	30	34	30	27

Приведенные в таблице 1 данные анкетного опроса зафиксировали характерный для белорусского менталитета осторожный оптимизм: треть студентов (34%) полагают, что их жизнь и жизнь их семей в ближайшей перспективе останется такой же, как и в настоящее время. Именно благодаря «фирменному» качеству белорусов сохранять надежду на лучшее, даже в наше «смутное» время финансово-экономических кризисов, не только не управляемых, но и не предсказуемых флуктуаций в производстве и реализации товаров и услуг на региональных и мировых рынках, у респондентов сохраняется надежда на то, что их жизнь, как минимум, не станет худшей, чем в настоящее время. При этом четверо из десяти респондентов (37 %) предполагают, что их жизненные условия хоть и незначительно, но изменятся в лучшую сторону, а почти каждый пятый опрошенный студент (18 %) проявил максимальный оптимизм, полагая, что через год материальное положение его семья значительно улучшится.

При дифференциации степени оптимизма ощущения своей жизненной перспективы студентов в зависимости от успешности их учебной деятельности зафиксирована, на первый взгляд, парадоксальная ситуация: фактор прилежной учебы оказался связанным с оптимизмом ожидания ближайшей жизненной перспективы не прямой положительной, а прямой отрицательной связью – чем хуже студенты осваивают учебную программу, тем с большим оптимизмом они смотрят в свое будущее. Так, интегрированный индекс оптимизма в изменении уровня жизни у отличников студентов составляет 27 баллов, у студентов-хорошистов благоприятность изменения своего будущего определена 30 баллами, тогда как у студентов-троечников перспективы собственного благополучия определены максимальной оценкой – 34 баллами. Таким образом, полученные данные анкетного опроса позволяют сделать вывод о том, что степень оптимизма студентов в отношении изменения уровня их материального благополучия в ближайшей перспективе опирается не на качество усвоения профессиональных знаний и навыков, а на какие-то другие, более значимые в их представлении, факторы.

История цивилизаций свидетельствует, что ощущение жизненного комфорта человека базируется на его удовлетворенности двумя базовыми субстанциями: комфортностью ощущения материального благополучия и комфортностью от

взаимодействия с ближним и/или дальним социальным окружением. Одна из рабочих гипотез социологического исследования формулировалась исходя из того, что свое будущее самая образованная часть молодежи будет выстраивать через собственное понимание гармоничности материального и социально-духовного компонентов их бытия. Для проверки связи между оценкой значимости факторов, обеспечивающих материальное и духовное бытие, и успешностью их учебной деятельности респондентам был заданы вопросы: «От чего зависит материальное благополучие в современном обществе?» и «От чего зависит уважение в современном обществе?».

В целях сопоставимой наглядности оценок студентами факторов, обеспечивающих материальное благополучие и уважение в обществе, полученные результаты анкетного опроса сведены в Таблице 2.

Таблица 2. Распределение ответов на вопрос анкеты «Как Вы полагаете, от чего зависит материальное благополучие/уважение в современном обществе?» (респондентам предписывалось выбрать не более шести вариантов, в %)

Варианты ответов	Среднее по выборке	До шести баллов	От шести до восьми баллов	Выше восьми баллов
1 Профессиональное мастерство, компетентность	53/61	46/57	56/67	54/63
2 Умение «делать деньги»	72/15	69/19	73/15	74/5
3 Целеустремленность, настойчивость, умение организовать дело	56/51	48/48	58/53	66/49
4 Трудлюбие, стремление много работать и зарабатывать деньги честным трудом	46/54	40/48	47/56	52/60
5 Ответственность, обязательность	29/69	26/65	30/70	31/73
6 Совестьливость, сострадание	7/61	8/60	8/62	4/50
7 Связи в официальных государственных структурах	45/26	44/23	44/28	48/22
8 Связи в деловых, предпринимательских структурах	59/22	58/18	61/23	48/20
9 Связи в криминальных структурах	27/14	31/21	26/12	22/13
10 Умение приспособиться, прижиться	35/31	31/34	38/21	31/25
11 Стремление быть таким как все	9/29	11/32	9/30	8/18
12 Везение, фортуна	49/15	45/18	50/14	54/13

Данные анкетного опроса, представленные в Таблице 2, свидетельствуют, что в представлении опрошенных студентов самым эффективным фактором обеспечения материального благополучия является «умение «делать деньги» (73 %). Но этот же фактор, в представлении студентов, в обеспечении общественного уважения (15%) занимает самую последнюю рейтинговую строчку и делит ее с мало престижным фактором – связями в криминальных структурах. Следующими по значимости в обеспечении материального благополучия, в представлении студентов, оказались связи в деловых, предпринимательских структурах (59 %). И в данном, как и предыдущем случае, взаимодействие с предпринимательскими структурами, в

представлении студентов, увеличивает возможность повышения материального статуса, но не прибавляет уважения в обществе. Налицо тревожная тенденция затянувшегося процесса легитимизации белорусского предпринимательства. Даже у самой молодой, самой «продвинутой» группы населения сохраняются элементы подозрительности, недоверия к представителям бизнеса. Третье ранговое место среди факторов, обеспечивающих материальное благополучие, занимает целеустремленность, настойчивость, умение организовать дело (56 %). В отличие от выше перечисленных, данное социально-личностное качество внутренне не противоречиво – в представлении студентов на формирование уважения в обществе оно оказывает такое же влияние, как и на обеспечение материального благополучия.

По определению опрошенных студентов, такой фактор, как профессиональное мастерство, компетентность в достижении материального благополучия, занимает только четвертую ранговую позицию (53 %). Но ведь сущность современной жизни студентов как раз и заключается в овладении профессиональным мастерством и приобретением профессиональной компетентности. Следует подчеркнуть, что профессиональный фактор опрошенные студенты определили как амбивалентный, способный в равной степени обеспечивать как материальное, так и социально-духовное благополучие личности. В данном случае опрошенные респонденты подтвердили свое соответствие классическим межкультурным нормам нравственности, в соответствии с которыми общественного признания, уважения достоин только тот человек, который профессиональным мастерством, системным, настойчивым трудом, координируя свои действия с другими, облагораживает земную жизнь.

Вызывает тревогу тот факт, что у представителей будущей профессиональной элиты такое социально-профессиональное качество, как ответственность, обязательность, среди способов, обеспечивающих материальное благополучие, занимает одну из последних рейтинговых позиций. Вместе с тем, этот же фактор, но в обеспечении социально-личностного статуса, уважения в обществе, студенты поставили на одно из первых мест. Налицо внутреннее противоречие между сохраняющимися ментальными нормативами, поддерживающими ответственное поведение как важнейшее нравственное качество человека, и низкой эффективностью обязательного, ответственного поведения в обеспечении материального статуса.

Самым неэффективным способом обеспечения материального благополучия студенты сочли совесть, сострадание (7 %), тогда как в качестве фактора, обеспечивающего уважение в обществе, на него указали шесть из десяти опрошенных студентов (60 %), а также уравнительность, способность быть такими, как все (9 %). Демонстрацию социального равенства в качестве способа достижения признания, уважения в обществе определили трое студентов из десяти. Подчеркнем, противоречивая оценка студентами фактора уравнительности демонстрирует системное противоречие восточнославянской ментальности: равенство соответствует традиционным восточнославянским ценностям общинности, вследствие чего и в настоящее время обеспечивает общественное уважение, но не способствует достижению материального достатка.

Связи в криминальных структурах в качестве реального источника укрепления материального благополучия назвал каждый четвертый (27 %) респондент, но в качестве повышения социального статуса – только 14 % опрошенных студентов. На умение приспособиться, прижиться как одного из проявлений традиционного ментального качества белорусов – толерантности, в качестве способа обеспечения материального комфорта указал каждый третий (35 %) респондент и примерно такое же количество (31 %) – в качестве фактора, обеспечивающего уважения в обществе.

Славянская душа белорусских студентов достаточно рельефно просматривается и в отношении к иррациональному, «чудесному» способу достижения материального

благополучия: везению, фортуне, занявшему последнее рейтинговое место среди факторов, обеспечивающих уважение в обществе (15 %), но одно из главных мест среди способов достижения материального благополучия (49 %). Каждый второй опрошенный студент возлагает надежды в обеспечении собственного достойного земного бытия на этот чудодейственный способ. Данный факт является не менее тревожным и опасным симптомом затянувшейся нравственно-мировоззренческой болезни общества: налицо проявление у будущей элиты элементов психологии потребительства. Пока она не агрессивна и у законопослушной части молодежи облечена в форматы «поля чудес» и «беспроеигрышной» лотереи. Но студенты на собственном опыте рано или поздно неизбежно осознают, что «поле чудес» располагается в совершенно определенном месте – «стране дураков».

Результаты исследования позволяют сделать неутешительный вывод о том, что наряду с постепенным усвоением будущей элитой необходимого для построения гармоничного общества, «старого – нового» смыслообразующего жизненного принципа: «мы сами кузнецы своего счастья», в общественном сознании молодых людей по-прежнему прочно удерживается осовремененный вариант мифологизированных славянских чудесных «скатертей-самобранок», «ковров-самолетов», «сапогов-сорокоходов», «самодвижущихся печей», которые «по щучьему велению, по моему хотению» появляются в нужное время и в нужном месте и в полной мере удовлетворяют потребности их обладателей и распорядителей. Нынешний затянувшийся системный кризис в сознании студентов создает базу для реанимации славянской уверенности в том, что «трудом праведным не наживешь палат каменных».

Этот тревожный симптом вызван к жизни целым комплексом причин. Одна из них заключается в том, что рекламная индустрия, средства массовой информации формируют в молодежной среде идеал потребления на необоснованно высоком уровне. В отличие от западных цивилизаций, уже переживших апогей антагонистических противоречий между соотношением трудовой и досугово-потребительской деятельностью как на правовом, так и на духовно-нравственном уровнях, в новых постсоциалистических, в том числе и восточнославянских государствах, досугово-потребительская компонента совершенно не уравновешена производственно-деятельной. Безмерная, не управляемая общественными и государственными институтами «раскрутка» средствами массовой информации мифов о «легких», внеуродовых заработках, реклама дорогостоящих развлечений и игнорирование демонстрации трудной (от слова труд), сложной и напряженной, но благотворной, созидательной профессиональной деятельности, сделали свое дело: в представлении молодых людей в достижении материального благополучия трудовые, деятельные мотивы стали менее актуальными, чем «чудодейственные». Обществу в целом, и студенческой молодежи в том числе, еще предстоит усвоить урок того, что единственным фактором обеспечения как материального, так и социально-духовного благополучия всех вместе и каждого в отдельности может быть только высококвалифицированный, скоординированный с другими напряженный труд. Только в этом случае процесс овладения профессиональными знаниями и навыками в высшем учебном заведении будет делом трудным, но оправданным адекватными изменениями в послевузовской жизни материального и социально-духовного статуса студента и его семьи.