

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Н. А. Дорохова, Л. В. Романенко

*Гомельский государственный технический  
университет имени П. О. Сухого, Беларусь*

Научный руководитель А. Ю. Савенко, канд. филос. наук, доц.

С наступлением XXI в. для человеческой цивилизации началась новая эпоха развития – эпоха информационного общества. Формируется новая глобальная среда жизни, образования, ядром которой является Интернет. Информационные технологии привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения. Прежде всего, это касается дистанционного образования, которое, имея ряд преимуществ по сравнению с другими формами, приобретает сегодня все большую популярность. Во-первых, обучающиеся, живущие в тех районах мира, где отсутствует образование на должном для современного общества уровне, получили возможность иметь доступ к новейшим информационным ресурсам. Во-вторых, появились новые возможности для образования инвалидов, которым теперь доступно обучение в том же объеме и качестве, что и их здоровым сверстникам, посещающим обычные университеты. В-третьих, неоспоримым достоинством дистанционного обучения является финансовая экономия: стоимость дистанционного обучения намного дешевле обычного, а также исключаются затраты на дорогу, питание и проживание.

Благодаря Интернету, учащиеся сегодня не ограничены пространственными и временными рамками. Взрослые люди могут с помощью Сети обучаться или проходить переподготовку прямо на рабочем месте, без отрыва от своих обязанностей. Отличием дистанционного образования от остальных форм обучения, является то, что оно предусматривает индивидуальный план занятий. Учебные материалы студент получает не в виде обычных учебников, а в электронном виде. В сети Интернет – огромное количество электронных библиотек.

Дистанционное обучение получило широкое распространение во многих странах Европы, в том числе и у наших ближайших соседей.

В Латвии дистанционное обучение предоставляет Балтийская Международная Академия – крупнейшее негосударственное высшее учебное заведение в странах Балтии и Северной Европы, в котором обучается 8000 студентов, в том числе свыше 500 иностранных студентов из 20 стран Европы и мира. По окончании Академии студенты получают диплом государственного образца Латвии с приложением на английском языке по стандарту Евросоюза, который признается в ЕС, а также в странах СНГ, США, Австралии. Иностранцы могут поступить в Академию без государственных централизованных экзаменов, на основании аттестата и теста IQ [1].

В Польше дистанционное образование отличается от отечественной заочной системы обучения самим принципом организации. Для заочников организуются лекции по выходным, посещение которых не во всех вузах является обязательным. В другом случае занятия проходят один раз в две недели, но тогда они длятся весь день в субботу и воскресенье. Студенты готовят рефераты, пишут практические работы, получают зачеты у преподавателей. Оценка выставляется по результатам экзамена. Согласно распоряжению министра образования, как минимум 40 % занятий в семестре должны проходить в здании университета, а не через Интернет. Более того, студенты должны появляться в вузе для сдачи экзаменов. Большая часть университетов, которые предлагают дистанционное обучение, опускают эту информацию. Например, расположенный в Лодзи Польский Виртуальный Университет, который хвалится 20 тыс. выпускников, в описании своего предложения указывает только необходимость посещения экзамена. Так же действует и Университет Управления с филиалами в Варшаве и Кракове [2].

Европейский гуманитарный университет (ЕГУ), находящийся в Литве, предоставляет уникальные возможности обучения по отдельным дистанционным курсам с целью повышения квалификации по целому ряду специальностей. Хотя большая часть обучения студентов-заочников между сессиями проходит в дистанционном формате, под собственно дистанционным обучением ЕГУ понимается возможность пройти один или несколько интересующих Вас дистанционных курсов. При этом, принимая участие в дистанционных курсах ЕГУ, Вы не становитесь студентом бакалаврских программ ЕГУ заочной формы обучения (т. е. не приобретаете статус студента-заочника ЕГУ) с соответствующими правами, обязанностями и возможностями. Тем не менее, после успешного завершения отдельных курсов Вы можете претендовать на зачисление в студенты заочного отделения, а также на получение сертификата о прохождении дистанционного курса [3].

Дистанционное обучение широко представлено и в России. Здесь востребованным является, например, отделение дистанционного обучения УНИК. В настоящее время в нем получает образование больше 2500 студентов не только России, но и СНГ, стран дальнего зарубежья. Курс дистанционного обучения проходит по индивидуальному плану, который нередко составляется самим учеником и согласовывается с преподавателем. Студент может получать интерактивные консультации по неизвестным ему вопросам. Каждому студенту высылается комплект учебных материалов, после этого ученик самостоятельно организует свое время для учебы, планирует его и контролирует последовательность изучаемых предметов. Для своих учеников преподаватели проводят вебинары. Даже если у студента нет возможности поприсутствовать на нем, можно просто скачать запись лекции и задать по ней вопросы с использованием электронной почты. Благодаря таким курсам, становится возможным получить диплом одного из лучших вузов и стать квалифицированным специалистом в выбранной отрасли [4].

Получив широчайшее развитие за рубежом, дистанционное обучение все больше распространяется и в Беларуси. В мае 2015 г. в Ереване решением Конференции европейских министров образования была единогласно одобрена заявка Республики Беларусь о вступлении в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), т. е. присоединении к Болонскому процессу; было отмечено, что «Болонский процесс несомненно войдет в историю как один из самых амбициозных, широкомаштабных проектов по формированию Европейского пространства высшего образования в условиях новых, радикальных вызовов современного глобализованного общества» [5].

В рамках Болонского процесса предусмотрено активное внедрение и развитие дистанционного обучения в Беларуси. Министерством образования Республики Беларусь разработана Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г., в которой определены основные цели и задачи информатизации образования, построения единого образовательного пространства в масштабах всей страны, указаны основные пути повышения качества образовательных услуг. В рамках проекта La MANCHE программы Темпус-4 Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого готовил отчет по теме «Активизация использования компьютерных технологий в высшем образовании». Следует отметить, что возможность заочного дистанционного обучения закреплена в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Во многих университетах используются технологии дистанционного образования. Сегодня 19 из 59 высших учебных заведений, работающих в Республике Беларусь, предлагают обучение в дистанционной форме. Основным результатом внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс является переход (полный или частичный) к дистанционному электронному обучению [6].

В Беларуси существует огромный потенциал по развитию дистанционного обучения (ДО), но он сдерживается недостаточностью финансов, соответствующих профессиональных кадров и несовершенством телекоммуникационной инфраструктуры. С целью решения данных проблем предлагаются следующие направления развития дистанционной формы высшего образования: 1) разработка национальных стандартов качества для системы дистанционного образования в высшей школе; 2) стимулирование государством ДО путем обеспечения образовательных учреждений финансовыми средствами; 3) внедрение курсов для преподавателей с целью обучения их современным дистанционным технологиям; 4) повышение степени интерактивности ДО, разнообразия форм представления материала и средств обучения; 5) повышение мотивации обучающихся посредством ДО [7].

Без сомнения, онлайн-обучение ни в коем случае не сможет стать заменой традиционному обучению. Оно не в состоянии создать студенческую атмосферу и заменить общение с живым педагогом, но снять часть проблем может. При помощи дистанционного образования жители небольших городов получают возможность проходить курсы столичных университетов и академий. Виртуальным слушателям, совмещающим обучение с работой, дается шанс сократить количество аудиторных часов и получать конкретные знания без отрыва от непосредственной деятельности.

#### Литература

1. Высшее образование. Обучение в Латвийской Республике. – Режим доступа: <http://www.eastwest.by>. – Дата доступа: 25.03.2016.
2. Дистанционное образование в Польше. – Режим доступа: <http://global.edu.ru/foreign-education/remote-education-in-poland>. – Дата доступа: 25.03.2016.
3. Европейский гуманитарный университет. – Режим доступа: <http://moodle.ehu.lt/mod/page/view.php?id=36405>. – Дата доступа: 27.03.2016.
4. Дистанционное обучение. – Режим доступа: [http://unic.edu.ru/distance\\_learning](http://unic.edu.ru/distance_learning). – Дата доступа: 15.04.2016.
5. Макаров, А. В. Болонский процесс и модернизация высшего образования в Республике Беларусь / А. В. Макаров // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы IV Респ. науч.-метод. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения П. О. Сухого, Гомель, 29–30 окт. 2015 г. / Гомель. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого. – Гомель, 2015. – С. 8–15.
6. Сычев, А. В. Электронное дистанционное обучение – проблемы и перспективы / А. В. Сычев // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы IV Респ. науч.-метод. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения П. О. Сухого, Гомель, 29–30 окт. 2015 г. / Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого. – Гомель, 2015. – С. 25–30.

7. Дистанционное обучение: опыт и перспективы использования в республике Беларусь. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-opyt-i-perspektivy-ispolzovaniya-v-respublike-belarus>. – Дата доступа: 15.04.2016.