

# ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

**О. В. Телегина**

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого», Беларусь*

Использование рейтинговой оценки знаний призвано стимулировать студента к регулярной и систематической работе над освоением дисциплины. Цель модульной системы – разделить содержание дисциплины на логически завершённые части, определить для всех частей дисциплины целесообразные виды, формы и методы обучения, согласовать их во времени и объединить в единый комплекс. Разбивка учебного материала на модули даёт возможность быстро и легко изменять содержание и формы обучения при изменении требований и целей обучения, т. е. обеспечивает динамичность и вариативность программы обучения по конкретной дисциплине.

Модульно-рейтинговая система (МРС) оценки знаний, умений и навыков студентов применялась кафедрой «Экономическая теория» в процессе чтения дисципли-

лины «Интегрированный модуль «Экономика» в 2014/2015 учебном году на четырех потоках среди студентов технических специальностей (2 и 3 курсы). Нормативные значения рейтинговых баллов, критерии выставления баллов (см. таблицу), ведомость учета текущего рейтинга студентов разработаны в соответствии с Положением университета о модульно-рейтинговой системе и с учетом специфики изучаемой дисциплины (учебной программы дисциплины, видов учебной нагрузки и т. п.). Вся нормативная документация по организации МРС размещена на учебном портале в электронном курсе соответствующей дисциплины и становится доступной для студентов в начале семестра. Там же размещаются ведомости с текущим рейтингом после проведения рубежного контроля знаний по каждому модулю изучаемой дисциплины.

### Критерии выставления рейтинговых баллов

ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ			
1	Лекции	1	1 – студент прослушал лекцию и подтвердил усвоение материала по результатам рубежного контроля; 0 – студент пропустил лекцию без уважительной причины; –1 – неудовлетворительное поведение на лекции
2	Семинарские занятия	3	1–3 – устный или письменный ответ (–2...3); –2 – отказ от ответа; пропуск занятия без уважительной причины; –1 – неудовлетворительное поведение на семинаре
3	Рубежный контроль	10	0–10 – в зависимости от количества выполненных заданий контрольной работы по итогам модулей (тест, задачи)
ПООЦРИТЕЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ			
4	Реферат	6	1–6 – в зависимости от степени раскрытия излагаемого материала и качества его изложения
5	Участие в конференции	10	1–10 – в зависимости от степени раскрытия излагаемого материала и качества его изложения
КОНТРОЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ			
6	Вопрос	40	Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается от 0 до 10 баллов, сумма результатов умножается на 2

Нормативные значения рейтинговых баллов сформированы в следующем соотношении: текущий рейтинг – 47 %, поощрительный рейтинг – 7 %, контрольный рейтинг – 46 % от итоговой оценки. Таким образом, студент имеет возможность получить зачетную итоговую оценку без экзаменационного испытания. Опыт показал, что активные студенты, набравшие количество баллов, достаточное для положительной итоговой оценки, ориентированы на более высокий результат и используют экзаменационное испытание для повышения итоговой оценки.

Апробация МРС позволила выделить следующие преимущества ее применения:

- студент четко знает «правила игры», т. е. возможные результаты от своих действий или бездействия. Следовательно, оценивая собственные возможности и желаемый результат (итоговая экзаменационная оценка), студент мотивирован на более активную работу в течение семестра и может планировать свою деятельность;

- оценка, которую студент в итоге получает на экзамене, является более предсказуемой в силу учета накопленных баллов по результатам семестровой работы;

- большая объективность итоговой оценки вследствие четкого определения результативности по всем видам деятельности (активности) студента, что снижает количество конфликтных ситуаций по поводу выставаемой оценки;

- присутствует элемент конкуренции внутри студенческой группы, так как результаты текущего рейтинга оглашаются после каждого контрольного среза по соответствующему модулю изучаемой дисциплины;

– активные студенты с высоким текущим рейтингом имеют возможность получить итоговую оценку «10», что крайне сложно сделать только по результатам экзаменационного испытания;

– система накопительных баллов позволяет преподавателю на семинарском занятии оценить (в 1–2 балла) даже незначительную деятельность студента (например, небольшие дополнения или исправление ошибки в ответе другого студента), что невозможно сделать, если пользоваться только 10-балльной шкалой.

Среди сложностей применения данной системы можно отметить:

– трудоемкость ее разработки и ведения для преподавателя;

– проблемность получения высокого итогового рейтинга студенту, имеющему значительное количество пропусков занятий по уважительным причинам.

Данная система требует от преподавателя жесткой дисциплины в проставлении баллов по результатам каждого занятия и вида деятельности. Кроме того, семинарские занятия требуют использования методов активизации работы студентов для увеличения возможности получения баллов большому количеству студентов.

МРС позволяет более интенсивно использовать ресурсы электронного курса, размещенного на учебном портале вуза: интерактивные тестовые задания студенты используют в качестве тренировки к прохождению рубежного контроля, что улучшает их успеваемость.

В процессе организации МРС, на наш взгляд, необходимо учесть следующее:

– нормативные значения рейтинговых баллов должны быть реально достижимыми для студентов. В противном случае мотивация студентов к образовательному процессу будет низкой;

– стремление «приурочить» рубежный контроль по срокам к общеузовской текущей аттестации студентов (2 раза в семестр) удобно для преподавателя, но ведет к перегрузке студентов в период аттестационной недели.

Таким образом, модульно-рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов демонстрирует большую справедливость и предсказуемость оценочного результата, развивает инициативность, соперничество в образовательном процессе, дисциплинирует студентов.