

СИНТЕЗ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА- ГЛАВНЫЙ РЕСУРС ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

В. С. Щирякова

*Гомельский государственный технический университет
имени П. О. Сухого, Беларусь*

Научный руководитель О. Я. Потехина

Наше время отмечено глобальным обострением конкуренции на мировых рынках товаров и услуг, усилением борьбы за талантливых и творческих людей, создателей новой техники и современных технологий. Научно-образовательный и интеллектуальный капитал в этих условиях становится ключевым фактором достижения конкурентоспособности экономики, завоевания новых рынков и обеспечения высокого уровня жизни населения страны. Проблема подготовки высококвалифициро-

ванных кадров, отвечающих требованиям инновационной экономики, выходит на первый план. В связи с дефицитом ряда ресурсов и невозможностью конкурировать в данной области и при этом наличием достаточно высокого интеллектуального потенциала в республике инновационное развитие является наиболее перспективным и успешным решением в условиях белорусской экономики.

Переход на инновационный путь развития ставит перед руководством нашей страны стратегически важную задачу - необходимость выработать оптимальную модель сотрудничества университетов, научных учреждений и предприятий, рассмотреть возможные пути их интеграции и партнерства и перехода к инновационному образованию. Актуальность этой проблемы заключается в том, что на рынке труда безработными оказывается большое количество молодых людей (около 40,1 % на начало 2009 г.), экономика ощущает значительную нехватку одних специалистов при переизбытке других, нарастающая массовость образования приводит к снижению его качества. Все более значительной становится проблема оттока профессиональных кадров, вызванная безработицей в регионах и сельской местности и более низкой оплатой труда, чем в странах-потребителях кадров (в 2007 г. за рубеж на легальную работу выехало 7335 белорусов). В Россию, самый привлекательный для белорусов рынок труда, в 2007 г. выехало 230 человек с высшим образованием, в США - 133. Поэтому в условиях усиления конкуренции за человеческий капитал в глобальном масштабе необходим значительный рост инвестиций в развитие и поддержку интеллектуального капитала в нашей стране.

Основным требованием при переходе к инновационному образованию является активизация исследовательской деятельности вузов, привлечение в науку молодых специалистов, обновление материально-технической базы, усиление сотрудничества образования и производства. На сегодня для Беларуси особенно важен опыт в этой области стран-лидеров мирового научно-технологического развития. При этом следует учесть, что инвестиции в человека в развитых странах являются главной ответственностью государства.

Более высокие показатели состояния образования в развитых странах, в частности в Северной Америке, обуславливаются уровнем финансирования данной сферы. В США доля расходов на образование в ВВП составляет 7 % (около 1 млрд дол.). Это государство лидирует по степени интеграции образования и науки и на основе этого имеет большой опыт по развитию исследовательских университетов. Большой вклад вносят бизнес-школы, где студенты получают представление о состоянии рынка, развивают коммерческие способности и приобретают практические навыки. Широко развита в американских университетах партнерская программа, которая объединяет местный, национальный, иногда и международный бизнес в целях финансирования исследований в конкретном университете. Бизнес в обмен на свое финансирование получает право первоочередного доступа к полученным в рамках программы научным разработкам и возможность выбора наиболее одаренных студентов. Для нашей страны привлечение частного капитала в систему образования является актуальной проблемой. Исходя из этого, существует необходимость в принятии законодательных актов, стимулирующих белорусский бизнес к большей ответственности в сфере образования, используя пример США.

В Германии университеты известны тесными связями с промышленностью и технологической сферой. ФРГ привлекает внимание многоплановой структурой науки и акцентом на практические инструменты реализации научно-исследовательской политики. Вузовский сектор науки обеспечивает стабильно высокое качество исследований и подготовки кадров.

Отлаженная система продвижения научных результатов в экономику существует в Великобритании. Она включает в каждом университете комплекс структур: офисы по трансферу технологий, где ученые получают консультацию по своей проблематике; специальные государственные фонды, финансирующие начинающие технические компании (начальный капитал предоставляется безвозмездно); независимые венчурные фонды, созданные на средства государства (75 %) и университетов (25 %) и управляемые последними; научные технопарки. Необходимо, чтобы и наше государство вкладывало значительные средства в вузовскую науку, от чего получит большую отдачу в последующем - налоговые поступления от новых компаний, новые рабочие места и перспективных специалистов.

Необходимо помнить, что страна должна готовить специалистов в соответствии с требованиями своего развития, тех ее секторов, которые являются для нее наиболее перспективными. Новой экономике не требуется такого количества контролеров, бухгалтеров и юристов, которые существуют на сегодня, так как из реального сектора экономики выводится значительное количество человеческих и материальных ресурсов. Анализируя опыт зарубежных стран и стремительное развитие общества, можно предполагать, что в скором времени в нашей стране начнет широко использоваться передовыми предприятиями и организациями аутсорсинг - вынос непрофильных производств или процессов за пределы предприятий. Это освобождает предприятия от выполнения лишних управленческих действий, которые будут выполнять сторонние организации и тем самым высвободит большое количество трудовых ресурсов, что грозит безработицей для невостребованных специалистов. В связи с этим необходимо в перспективе пересмотреть подготовку специалистов по тем специальностям, которые будут востребованы лишь в пределах такой организации. Это позволит сконцентрировать работу университетов в направлении подготовки высокоспециализированных специалистов с учетом спроса экономики и государства, а не желанием населения, на которые и ориентируются на сегодняшний день наши вузы.

На сегодняшний день существует востребованность в том, чтобы интернационализировать систему образования в Беларуси. Ведь высшее образование - это огромный рынок образовательных услуг. Расширение рынка образовательных услуг будет способствовать взаимовыгодному торгово-экономическому сотрудничеству с другими государствами, возможности получения информации, новых технологий и значительных поступлений в государственный бюджет. Главной проблемой на пути к осуществлению данных мер является то, что Беларусь до настоящего времени не вступила в Болонский процесс. Многие специалисты считают, что нашей стране выгодно иметь болонскую модель образования. К положительным последствиям можно отнести признание дипломов и образования белорусских вузов за рубежом с одновременным признанием дипломов и степеней, полученных в других странах в пределах нашей страны. Для решения данного вопроса требуется создать правовые предпосылки в Кодексе об образовании. Важен переход к европейским образовательным стандартам бакалавра и магистра: суммарно с получением общего среднего образования на сегодняшний день в нашей стране обучение составляет 16-19 лет против 15-16 лет в европейских странах. Это приводит к неоправданному росту затрат бюджетных средств и не решает проблему дисбаланса рынка труда. Поэтому 3-4 года в бакалавриате и 5-6 в магистратуре по европейскому стандарту, против белорусских 4-5 лет подготовки специалиста и 6-7 - магистра, позволит решить эту проблему.

Из опыта обучения в западных странах и их участия в Болонском процессе следует использовать самое лучшее, в том числе методы индивидуальной подготовки специалистов, особенно в магистратуре, возможность совместной образовательной деятельности с ведущими университетами Европы.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что подготовка высококвалифицированных кадров выше в тех учебных заведениях, где успешно реализуется принцип интеграции образования и науки. Можно отметить высокий научно-образовательный потенциал белорусской высшей школы, но в то же время пока еще низкую отдачу этого потенциала: взаимодействие образовательных, исследовательских учреждений и предприятий не налажено, недостаточно используются новые технологии. Сегодня образование и наука - главный ресурс инновационной экономики. В Беларуси возможно ее успешное развитие с условием востребованности науки и образования со стороны предприятий, организаций, государственных структур и общества в целом. Следует помнить, что нет смысла вкладывать средства в исследовательские работы, если нет возможности эти исследования преобразовать в продукт, который принесет прибыль. Аналогично и с образованием, нецелесообразно вкладывать значительные финансовые средства в человеческий капитал, если полученными знаниями не смогут в полной мере воспользоваться будущие специалисты. Инновационное образование должно затрагивать все сферы подготовки специалистов: от качества образования до выработки навыков самостоятельной работы и возможности принятия эффективных решений для страны в целом.

Литература

1. Веселов, Ю. А. Для системных проблем нужны системные решения / Ю. А. Веселов // Выш. шк.-2008. - № 2. - С. 51-55.
2. Дынич, В. Инновационное образование - главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / В. Дынич, А. Н. Косинец // Беларусь сегодня. - 2008. - № 205. - С. 11-14.
3. Иванова, И. Е. Инновационное образование / И. Е. Иванова // Новая экономика. - 2008. - № 1-2. - С. 80-85.
4. Радков, А. М. Интеграция образования, науки и производства как механизм повышения эффективности отечественной экономики / А. М. Радков // Беларус. гіст. часоп. - 2007. - № 1. - С. 12-16.