

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

В. Седько

*Гомельский государственный технический университет
имени П. О. Сухого, Беларусь*

Научный руководитель В. К. Борецкая

Основной задачей практической психологии является оказание помощи людям, переживающим сложности в личной жизни. Практические знания психологии востребованы во многих сферах современного общества, а именно учебно-воспитательной, медицинской, спортивной, юридической и т. д. Целью настоящего исследования является выявление основных направлений и форм использования практической психологии в социальной сфере современного белорусского общества.

Сегодня в Республике Беларусь наибольшее развитие получила служба практической психологии образования. В настоящее время данная служба охватывает всю систему образования от детского сада, школы, учреждений начального профессионального образования до вузов; от детского дома, школы-интерната до элитных частных учебных заведений. Основные цели службы являются содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного, школьного и юношеского возраста; развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, а также профилактика подобных нарушений.

В качестве основных задач психологической службы образования можно выделить:

- 1) реализация в работе с детьми и подростками возможностей резервов развития каждого возраста;

2) развитие индивидуальных особенностей, с целью самоопределения ребенком своих интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;

3) создание благоприятного для развития психологического климата (в детском саду, интернате, школе и пр.), который определяется прежде всего организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;

4) оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.

Основным средством достижения поставленной цели является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, для реализации заложенного в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности. В связи с этим основными принципами работы психолога в системе образования являются индивидуальный подход и активное взаимодействие психолога с педагогами и родителями.

Современная структура психологической службы образования включает:

1. Научно-методический центр по практической психологии при Министерстве образования.

2. Центры психологической помощи (центры психологической помощи и профориентации) при областном (городском, районном) управлении (отделе) народного образования или при местных органах власти.

3. Районные (городские, областные) кабинеты психологической службы в соответствующем управлении (отделе) народного образования.

4. Практический психолог, работающий в образовательном учреждении.

Применение психологических знаний сегодня активно применяется в спортивной сфере, с целью исследования влияния разнообразных видов спортивной деятельности на развитие психологических особенностей личности спортсмена, формирования у спортсменов и команд спортивного мастерства и качеств, необходимых для участия в соревнованиях, а также разработка психологических методов повышения эффективности тренировок и подготовки к соревнованиям. Благодаря психологической службе в настоящее время коренным образом меняются содержание и характер предсоревновательной подготовки спортсменов. Наряду с двигательными сенсомоторными навыками и умениями приобретают значимость интеллектуальные навыки, а также навыки коллективных действий.

Активное использование психологических знаний присутствует в юридической практике. Специфика практической психологии в юридической сфере заключается в своеобразном видении психических состояний, в исследовании их правового значения для установления истины, в поиске научно обоснованных методов снижения возможности нарушения правовых норм путем психологической коррекции этих состояний, равно как и свойств личности правонарушителей. Профессия следователя, судьи, прокурора постепенно формирует определенные представления о человеческой психике, заставляя оперировать положениями практической психологии и быть в какой-то мере осведомленными в этой области. Для наиболее объективного и квалифицированного решения множества вопросов, постоянно возникающих перед судебно-следственными работниками, наряду с юридической и общей эрудицией, профессиональным опытом, требуются также и обширные психологические знания. Занимаясь исследованием теневых сторон жизни, иногда в самых отталкивающих ее проявлениях, следователи и судьи должны сохранять личную невосприимчивость (иммунитет) к отрицательным влияниям и избегать нежелательных искажений лич-

ности, так называемой профессиональной деформации (подозрительности, самоуверенности).

В современном белорусском обществе практическая психология задействована также для решения задач медицинской практики, особенно при диагностике заболеваний. При исследовании нарушений познавательной деятельности используются экспериментальные приемы, с целью выявления изменений у больного в процессе приобретения новых знаний, а именно: в какой форме искажается возможность использования прошлого опыта, каким образом нарушается процесс целеобразования, как влияют искаженные болезнью мотивы и установки на протекание и строение познавательной деятельности. При исследовании изменений личности больного применяется метод ретроспективного анализа жизненного пути больного в сочетании со специальными экспериментальными приемами, что позволяет установить характер и содержание ведущей деятельности человека до заболевания, выявить иерархию мотивов деятельности и то, как она изменялась в ходе развития заболевания. Психологический анализ необходим и при решении другого важного раздела медицинской практики - задачи реабилитации. Устанавливая путем качественного анализа синдрома структуру нарушения познавательной деятельности или физиологических процессов, психолог намечает тот или иной путь психолого-педагогического воздействия, необходимого для коррекции жизненно-важных процессов организма.

Однако в последнее время в белорусском обществе все острее ставится вопрос о необходимости квалифицированных специалистов-психологов в учреждениях и организациях самого различного профиля для работы с персоналом. Возникает также необходимость использования практической психологии в бизнесе, рекламном деле, в управленческой сфере.