

СИСТЕМА КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ВУЗЕ

В. И. Глазунов

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
региональный центр тестирования и профессиональной ориентации
учащейся молодежи*

Тестовые технологии, в силу объективности, высокой технологичности и возможностей компьютерной формализации тестов, все активнее используются в образовательном процессе высших учебных заведений. Более десяти лет действует в республике система централизованного тестирования, тестовая диагностика знаний все чаще применяется в учреждениях образования, тестовые методы контроля знаний предусмотрены и в образовательных стандартах. На рынке методической литературы появилось большое количество сборников тестов по различным дисциплинам, выпускаются учебные тестовые компьютерные программы.

Наметившиеся тенденции в системе образования приводят к необходимости изучения основных положений теории педагогического тестирования и технологии разработки тестов по различным дисциплинам. Одним из ключевых компонентов такой технологии является система критериев качества педагогических тестов.

В литературе по педагогическому тестированию описаны общедидактические требования к качеству теста. В работах В. С. Аванесова, М. Б. Чельшковой, А. Н. Майорова и других авторов можно встретить классические критерии тестологии, заимствованные из теории психологического тестирования. Однако тесты, используемые в процессе изучения различных вузовских дисциплин, имеют определенные методические особенности, и их специфика, очевидно, должна быть отражена в системе критериев качества.

Основными параметрами качества тестов являются их валидность и надежность. Валидность – это соответствие формы и содержания теста тому, что он должен измерять по замыслу разработчика. Обычно выделяют содержательную (соответствие содержания теста целям и аспектам измерения) и критериальную (оптимальный выбор критериев оценки результатов тестирования, обеспечивающий достоверность, точность) валидность.

Надежность теста – это необходимое условие его валидности. Иными словами, такие качества теста, которые обеспечивают достаточно высокую точность оценки измеряемых знаний и достоверность результатов, получаемых при тестировании. Точные измерения – это обязательное условие научности.

При использовании тестов в образовательном процессе высшего учебного заведения, необходимо учитывать особенности организации учебного процесса и деятельности студентов. Опишем предлагаемую систему критериев качества педагогических тестов:

1. *Соответствие целям конкретной проверочной процедуры и целям учебно-познавательной деятельности студентов.* Каждое тестирование, итоговое или промежуточное, вспомогательное или контрольное, должно отвечать общим целям обучения.

2. *Соответствие содержанию и структуре проверяемого материала.* Для того чтобы получить достоверную информацию о том, как усвоены элементы деятельности на данном этапе обучения, необходимо на основе структурного анализа изучаемого материала выделить его ключевые содержательные компоненты и разработать задания, проверяющие их усвоение на требуемом уровне.

3. *Соответствие структуре учебно-познавательной деятельности.* Студент в процессе изучения дисциплины должен быть вовлечен в различные виды деятельности: предметную, учебную и квазипрофессиональную. Предметная деятельность направлена на усвоение знаний, умений и навыков, в процессе учебной деятельности студент осваивает собственно учебные действия (умение слушать лекцию, составлять конспект и т. п.). Квазипрофессиональный компонент обусловлен необходимостью формирования на базе изучаемого материала элементов будущей профессиональной деятельности. Описанная структура учебно-познавательной деятельности студентов приводит к необходимости проверять не только сформированность знаний, умений и навыков, но и качество овладения некоторыми элементами будущей профессиональной деятельности. Это обстоятельство должно найти отражение в выделении соответствующих аспектов тестирования и затем в содержании заданий теста.

4. *Соответствие уровню деятельности на данном этапе обучения.* Условно в учебно-познавательной деятельности можно выделить несколько уровней ее усвоения. Придерживаясь концепции В. П. Беспалько, можно выделить четыре уровня усвоения деятельности: подготовительный, алгоритмический, эвристический, творческий. Деятельность каждого уровня осваивается студентами на определенных этапах обучения.

5. *Дифференцирующая способность теста.* Это возможность с помощью теста распределить студентов на группы по степени овладения проверяемыми качествами. Это могут быть две группы – усвоившие и не усвоившие материал на данном уровне или определен рейтинг студентов.

6. *Сбалансированность и аспектная полнота.* Эти требования должны быть учтены при составлении теста. Аспектная полнота предполагает соответствие аспектов измерения сформулированным целям тестирования, а сбалансированность определяется условием: наиболее важным аспектам измерения должно соответствовать большее количество тестовых заданий.

7. *Корректность.* Это требование относится к содержанию и форме заданий. Тестовые задания отличаются тем, что задания теста представляют собой не вопросы и не задачи, а задания, сформулированные в форме высказываний, в зависимости от ответов, истинных или ложных. При этом соблюдаются принятые формы заданий.

8. *Точность получаемых результатов.* Это требование подразумевает достаточно низкую ошибочность измерений.

9. *Достоверность получаемых результатов.* Тестовые баллы, полученные студентами в результате выполнения теста, должны отражать реальный уровень усвоения элементов деятельности.

Критерии 1–7 конкретизируют понятие валидности педагогического теста, а критерии 7, 8 – понятие надежности. Система критериев в целом характеризует эффективность теста и отражается в спецификации теста.