

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ЛАБОРАТОРНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БАЗЕ УНИВЕРСИТЕТА

**М. П. Кульгейко, С. И. Красюк, С. В. Рогов**

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
кафедра «Технология машиностроения»*

Главной задачей производственной практики студентов является последовательное формирование у будущих специалистов профессиональных умений и навыков в ходе каждого этапа практики, которые необходимы в соответствии с профилем их работы после окончания университета.

Уровень практической подготовки студентов по-прежнему во многом отстает от требований производства. Многие выпускники слабо подготовлены к эффективной практической деятельности. Коренным образом поднять качество подготовки специалистов невозможно без существенного улучшения организации их производственной практики. Необходимо существенно повысить роль практики в овладении студентами навыками профессионального мастерства.

В связи с повышением требований к качеству подготовки специалистов в целом и к практическому обучению в частности, необходимо искать новые формы организации практики, в которых были бы заинтересованы предприятия, студенты, вуз.

Первым опытом для будущих специалистов в овладении профессиональным мастерством является технологическая (учебная) практика.

Целью технологической практики является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин, приобретение навыков работы на металлорежущих станках, знаний и умений обработки деталей средней сложности на сверлильных, токарных, фрезерных и других станках, и как итог производственного обучения – подготовка к выполнению квалификации станочника начального разряда.

В течение последних лет вследствие ряда объективных причин в условиях отсутствия заинтересованности предприятий в повышении качества организации производственной практики снизился уровень практической подготовки специалистов. Вместе с тем, требования производства к уровню профессиональных навыков студентов-практикантов возросли. Ввиду сложившейся ситуации было принято решение проводить технологическую (учебную) практику студентов специальности 1-36 01 01 «Технология машиностроения» и 1-36 01 03 «Технологическое оборудование машиностроительного производства» на лабораторно-производственной базе университета.

Проведение технологической практики на собственной производственной базе позволяет, с одной стороны, повысить качество организации и проведения практики, уровень профессиональной подготовки студентов, в том числе подготовки к последующему прохождению конструкторско-технологической практики, с другой стороны, представляется возможным более полно использовать техническую базу лабораторного корпуса тяжелого оборудования (ЛКТО).

Учебная практика проводится на участке производственного обучения ЛКТО рассредоточенно в течение двух семестров второго курса обучения, т. е. производственное обучение совмещается с учебными занятиями и вносится в сетку расписания.

Условно учебная технологическая практика состоит из следующих этапов (частей): слесарная – 1-й семестр, механическая (станочная) – 2-й семестр, экскурсионно-

производственная – в течение одной недели в летний период. В течение практики ставится задача закрепления изучаемого материала по техническим дисциплинам, приобретение трудовых навыков и умений, необходимых при выполнении слесарных и станочных работ, освоение квалификационной работы станочника (сверловщика, токаря, фрезеровщика) начального разряда.

Первый опыт проведения практики в новых условиях требует изучения и анализа различных сторон учебного процесса, прежде всего, вопросов организационного, технического, производственного, учебного характера и т. п. Необходимо учитывать мнение как руководителей практики, так и студентов-практикантов. Так, анкетирование студентов показало следующие результаты.

Подавляющее большинство студентов (95 %) высказалось за прохождение практики в течение учебного года. При этом, 80 % студентов считают, что экскурсии (экскурсионно-производственная часть практики) следует проводить в течение года (56 %) или вначале практики (24 %).

Уровень теоретического обучения считают достаточным и удовлетворительным 85 %: уровень теоретического обучения слесарному делу – 98 %, станочному – 73 %. В то же время 27 % не удовлетворены теоретической подготовкой работы на металлорежущих станках.

С точки зрения распределения времени на практическую подготовку 83 % студентов считают ее достаточной по слесарной части практики и только 34 % – по станочной подготовке, 46 % студентов желают увеличения времени на механическую (станочную) часть практики. При этом следует иметь в виду, что в настоящее время студенты прошли только половину механической части практики, однако начало практической работы во втором семестре было организовано с некоторым нарушением календарного графика.

Уровень организации производственной практики и занятости реальной практической работой 45 % студентов считают удовлетворительным и 52 % – хорошим, а в целом практическую подготовку считают хорошей – 37 % и 63 % удовлетворительной, что несомненно требует определенной работы в данном направлении.

Приведенные данные следует считать предварительными, т. к. практика еще не закончена. Однако уже в настоящее время можно сделать определенные выводы.

В целом с учетом имеющегося опыта организации и руководства учебной практикой для повышения эффективности учебной практики целесообразно:

- скорректировать рабочую программу и календарно-тематический план в сторону усиления станочной подготовки;
- разработать эффективную систему учета и контроля, в т.ч. промежуточного, выполняемой практикантами работы, и оценки результатов выполнения программы практики;
- повысить уровень организационной работы инженерно-технических работников ЛКТО: техническая подготовка оборудования, оснастки и инструмента, обеспечение практикантов реальной «полезной» работой и т. п.;
- повысить ответственность и материальное стимулирование инженерно-технических работников ЛКТО за организационно-техническое обеспечение практики;
- ввести штатную должность мастера производственного обучения ЛКТО.

Предложенные мероприятия позволят значительно повысить эффективность технологической практики, а следовательно, уровень профессиональной подготовки специалистов.