

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

А. В. Козлов

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Автоматизированный электропривод»*

Постоянное усложнение системы научных знаний, их интеграция и дифференциация требуют от профессорско-преподавательского состава изменения технологии обучения в сторону повышения ее эффективности. При этом перед преподавателями вуза стоят задачи качественного проектирования учебного процесса, сочетание различных подходов к технологии обучения, использование инновационных систем обучения.

Одним из способов организации эффективного учебного процесса является рейтинговый контроль и оценка знаний, т. к. он повышает мотивацию, а соответственно и уровень знаний студента по изучаемой дисциплине.

Рейтинговую систему можно охарактеризовать как совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов, позволяющем присвоить персональный рейтинг каждому студенту в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин [1], [2].

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых – своевременная и систематическая отметка результатов в точном соответствии с реальными достижениями студентов, система поощрения хорошо успевающих студентов.

Предлагается следующий алгоритм рейтинговой системы контроля знаний:

1. Весь курс обучения по дисциплине разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен.

2. По окончании обучения по каждому разделу проводится достаточно полный контроль знаний учащийся с оценкой в баллах. Этот контроль может осуществляться посредством проведения контрольных работ по тематическому разделу изучаемой дисциплины, либо посредством проведения тестирования.

3. В конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая отметка, при этом студенты, имеющие итоговую сумму баллов по рейтингу от 70 до 100 %, могут быть освобождены от зачетов (экзаменов), что является отличным стимулом к изучению дисциплины.

Преимуществом рейтинговой системы контроля знаний является быстрая настройка учебного процесса и отсутствие со стороны преподавателя и студента каких-то дополнительных усилий по организации учебных занятий. Но на первых порах при внедрении этой системы будут возникать некоторые сложности, связанные со значительным увеличением временных затрат преподавателя на подготовку к занятиям.

Важное значение в рейтинговой системе приобретают контрольные работы либо тесты. Если студент выполнил контрольную работу (тест) по определенному тематическому разделу дисциплины, то переходит к изучению следующей темы, если нет, ему предстоит выполнение индивидуальных заданий по несданной теме, а после предстоит выполнение контрольной работы или теста повторно, целиком или частично, в зависимости от того, какую часть контрольной работы он сделал. При этом максимальный балл за полностью правильно выполненную повторную контрольную работу (тест) будет оцениваться 60 %.

Таким образом, у студентов появляется дополнительный стимул к написанию следующей контрольной работы выше 70 %, иначе получение досрочного зачета (экзамена) уже ставится под вопрос.

Система тестирования в рейтинговой оценке знаний также как и проведение контрольных работ по разделам изучаемой дисциплины является эффективным средством контроля знаний. В настоящий момент разработка тестов по определенным дисциплинам стала значительно проще, появилось хорошее программное обеспечение для этого процесса, редакторы тестов [3].

Описанная модель рейтинговой системы является лишь базой, которую можно и нужно впоследствии улучшать, она имеет много направлений повышения эффективности, например, посредством организации самостоятельной работы студентов и т. д.

Фактором, стимулирующим учебную деятельность, является информационная открытость и простота рейтинговой системы, что дает возможность студентам сопоставлять результаты своей учебы с результатами сокурсников.

Важным инструментом в таком учебном процессе становится создание и внедрение учебно-методических и электронных учебно-методических комплексов, включающих в себя минимально-необходимый теоретический материал по изучаемой дисциплине, лабораторный и практический практикумы. Они позволяют студенту без особых затрат времени на поиск необходимого материала, изучить и эффективно подготовиться к контрольным занятиям.

Использование предлагаемого подхода позволяет в наибольшей степени задействовать весь мотивационный блок и различные каналы приема-передачи учебной информации, воздействующие на студентов.

Таким образом, при внедрении рейтинговой системы в учебный процесс создаются следующие преимущества в обучении:

1. Снижается стрессовая ситуация в процессе контроля как для студентов, так и для преподавателей.
2. Обучение становится личностно-ориентированным.
3. Рейтинговая система исключает всякое унижение личности студента, позволяет ему самому оценивать свои способности и возможности, т. е. стимулирует его на добросовестную работу в течение всего семестра.

Л и т е р а т у р а

1. Русских, Г. А. Технология рейтингового обучения / Г. А. Русских // Дополн. образование. – 2004. – № 12.
2. <http://www.ug.ru/03.11/t48.htm>.
3. <http://www.veralsoft.com/veraltestprograms.shtml>.