

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА С ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПРЕССОЙ – МЕТОД И ИСТОЧНИК ПОЛУЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ЗНАНИЙ

В. В. Смирнов

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Политология и история»*

Основные методические задачи, решаемые преподавателем в процессе семинарского занятия – научить студента на основе получаемой информации самостоятельно мыслить, обобщать материал, анализировать, делать выводы и, используя научно-техническую и политическую лексику, свободно выражать свои мысли.

Поэтому, перед преподавателем всегда стоит вопрос: «Какие методы и формы использовать для работы в семинарском занятии?»

В этой связи периодическая печать (газеты, журналы) выступает и как источник и как показатель действенности соединения теории с практикой. Поэтому самостоятельная работа студента с периодической прессой как при подготовке к семинарскому занятию, так и в процессе семинарского занятия позволяет решать методологическую задачу: раскрыть государственную политику в экономической, научно-технической, социальных сферах, показать соединение теории с практикой и на этой основе вскрыть диалектические противоречия, присущие определенному периоду истории.

Индивидуальная работа с текстом лекции, первоисточник (газеты, журналы) позволяет преодолеть многие трудности восприятия. Здесь каждый работает в соответствии со своими способностями и навыками, в случае необходимости перечитывает текст, добываясь лучшего понимания вопроса, обращается к разным источникам, привлекает дополнительную литературу, справочники, словари.

Так, при обсуждении темы «НТР: динамика и противоречия практической реализации» студентам предлагалась ознакомиться с текстом лекции и подобрать проблемные статьи из газет и журналов.

И если на первом семинаре студентам раздавались статьи, подобранные по данной тематике, то в дальнейшем сами студенты предлагали для обсуждения ту или иную проблему, ссылаясь на прочитанное и принося на занятия подборку статей. При подготовке к семинарскому занятию, работая с периодической прессой, студенты овладели следующими формами записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический). Таким образом, достигается главная цель – выработать у студента навык систематической работы с периодическими изданиями прессы, стремление анализировать, обобщать прочитанное, делать выводы, что способствует более глубокому пониманию и усвоению изучаемой проблемы.

Разумеется, индивидуальная работа с прессой как при подготовке, так и на самом семинаре не исключает коллективных форм учебы. Одним из вариантов обсуждения газетных и журнальных статей могут быть импровизированные пресс-конференции, которые возникают, когда выступавшие студенты тут же отвечают на вопросы аудитории по данной теме. Еще один из вариантов обсуждения – это анализ обобщения и выводы, которые предлагается сделать и выступающему, и его оппонентам.

Одной из форм активного реагирования на идеологические проблемы (противоречия), выдвигаемые жизнью, является проведение семинаров по данной тематике. Например, семинар по теме «Белорусская модель социально-экономического развития». Готовясь к семинару, студент самостоятельно прорабатывает текст лекции, в которой раскрывается структура государственной политики по данной теме (государственные законы, докумен-

ты, программы) и практика реализации в жизни (статьи, журналы), что позволяет в дискуссии на семинаре вывести студента к логическому анализу противоречий, пониманию политики белорусского государства, ее практической реализации. Таким образом, «истина рождается в споре между теми, кто понимает предмет спора».