

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ВЕДУЩАЯ И АКТИВИЗИРУЮЩАЯ ФОРМА САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Т. Е. Гуткина

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Физическое воспитание и спорт»*

Цель любого учебного заведения – сформировать культуру выпускника, воспитать творческую личность, а цель молодого человека – стать таковым, научиться самостоятельно работать, самоорганизоваться, самовоспитываться.

Самостоятельная работа – ведущая и активизирующая форма самоорганизации и самосовершенствования студентов. Следует выделить самостоятельную работу студентов как ведущую и активизирующую форму обучения. Как сказал Ницше: «Познай самого себя и сделай из себя то, что ты есть, все, что в тебе есть самого лучшего, развивай до высшего совершенства, живи для осуществления этой твоей правды, будь верным себе, будь во всем самим собою». Следование такому правилу требует от студентов определенных способностей и черт характера, в частности, твердости и мужества.

Одной из актуальных проблем современного образования является формирование осознанного отношения студентов к тем требованиям, которые предъявляются программой вуза. В то же время, как указывают большинство исследователей, лишь не более чем у 30 % студентов в ходе обучения формируются мотивы к занятиям физической культурой.

Психологическим обоснованием проблемы осознанного включения учащихся в деятельность могут служить работы С. Л. Рубинштейна, выдающегося психолога. Он писал: «Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося, и нашли, таким образом, отклик и опору в его переживании».

В свете данного высказывания одной из важнейших задач педагога является разработка мотивационной стратегии включения студентов в выполнение тех задач, которые предусмотрены программой по физической культуре.

При этом важнейшей задачей является разработка мотивационной стратегии (стимула) включения студентов в выполнение тех задач, которые выдвигаются в ходе занятий физкультурой. Цель заключается в том, чтобы обеспечить такие условия, которые в наибольшей степени содействовали бы становлению у занимающихся осознанного отношения к физкультурной деятельности.

Разработанная стратегия состоит из четырех этапов, каждый из которых ориентирован на актуализацию значимых для занимающихся мотивов.

1-й этап – становление положительной мотивации к занятиям физической культурой. Основные задачи данного этапа: формирование положительного отношения студентов к содержанию, формам и видам двигательной активности на занятиях физической культуры; создание благоприятного психологического климата на учебных занятиях.

При этом очень важно опираться на субъективный опыт студентов, на актуализацию уже сложившихся позитивных установок. Подобное возможно только при создании на занятиях атмосферы сотрудничества и использовании разнообразных форм и видов учебных занятий. Занимающиеся должны иметь возможность выбора

форм и видов двигательной активности, уровня трудности, времени и срока выполняемых задач. Ситуация выбора позволяет преподавателю получить важную информацию об уровне подготовленности студентов и скорректировать учебную программу. Например, студенты имеют возможность выбора места и вида занятий по интересам: занятия в тренажерном зале атлетической гимнастикой, в группах настольного тенниса, спортивные игры типа баскетбол, футбол в большом спортивном зале, занятия с использованием регионального компонента на свежем воздухе.

2-й этап – становление мотивации учащихся к достижению целей и задач, выдвигаемых в ходе учебной деятельности. Задачами 2-го этапа являются: создание условий, способствующих принятию студентами целей и задач, выдвигаемых преподавателем; формирование готовности студентов к преодолению трудностей; создание условий для осознания занимающимися важности собственных усилий в достижении поставленных целей. И здесь важную роль играют учет индивидуальных возможностей студентов и использование психологических причинных схем. То есть на этом этапе упор делается на индивидуальную работу, создание для каждого студента «ситуации успеха».

3-й этап – становление мотивации к достижению лично-значимого результата деятельности. Задачи данного этапа – создание условий для проявления инициативы и ответственности студентов; обеспечение условий для достижения ими лично-значимого результата деятельности. Таким образом, наиболее важными являются задания творческого характера, способствующие самовыражению личности занимающихся. Кроме того, студенты должны иметь возможность самооценки, создания собственных критериев для оценки собственной деятельности.

4-й этап – становление мотивации к самореализации и самосовершенствованию в процессе занятий физической культурой.

Задачи этого этапа: создание условий для самореализации и саморазвития студентов в ходе учебных занятий; помощь учащимся в построении индивидуальной траектории развития своих возможностей средствами физической культуры.

Представленная мотивационная технология предполагает возможность для студентов включаться в проведение учебных занятий, выполнять роль инструкторов. Иначе говоря, работать в парах под руководством преподавателя, осуществлять планирование своей деятельности в рамках учебного занятия, т. е. варьировать выполнение обязательных элементов в соответствии с индивидуальными особенностями развития, планировать самостоятельную работу в свободное от занятий время.

Так, работа спортивного клуба университета предполагает не только участие в запланированных соревнованиях, но и самостоятельную организацию соревнований и турниров по различным видам спорта. Эта мотивационная стратегия формирует активно-положительное отношение к занятиям физической культурой, стремлению к достижению поставленных целей, к самореализации и самовыражению, способствует повышению уверенности в себе, вере в свои возможности, повышает интерес к творческой деятельности.