

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Н. С. Крючек, В. В. Невзоров, О. Ю. Морозова**

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
кафедра «Промышленная теплоэнергетика и экология»*

В системе подготовки студентов важное значение имеет самостоятельная работа (СРС). Необходимость СРС, ее актуальность описывалась авторами многих публикаций в журналах «Вышэйшая школа», «Адукацыя і выхаванне» и др. Предлагаются различные формы СРС:

- блочно-модульная система обучения в сочетании с информационными технологиями;
- проектные и исследовательские формы обучения;
- рейтинговая (кредитная) система оценки знаний;
- текущее и итоговое тестирование;
- моделирование и разрешение производственных ситуаций;
- использование деловых игр.

Актуальность проблемы определяется стремительным ростом высоких технологий, потребностью общества в ответственных и думающих профессионалах.

Реализуется три основных подхода к организации самостоятельной учебной деятельности студентов: контролируемая самостоятельная работа (КСР), управляемая самостоятельная работа (УРС или СУРС) и самообразование (СО). Отличаются эти виды по двум критериям: активностью студентов и осознанность их участия в учебной деятельности.

КСР выполняется студентами на уровне операции, имеет низкий уровень их активности и осознанности, предлагается осуществлять на первых курсах и организовывать пошаговый контроль.

УРС (СУРС) предусматривает более высокий уровень активности студентов. Преподаватель здесь выступает в качестве модератора: он не только контролирует учебную деятельность студента, но и стимулирует ее.

СО рассматривается как конечная цель организации работы. Личность, способная к самообразованию, самостоятельно ставит перед собой цель и выбирает способы ее реализации. Здесь не требуется пошаговый и другой вид контроля, студент контролирует себя сам.

СРС – это совокупность разных видов деятельности. Она должна направляться на поиск, получение и обработку знаний, формирование умений и навыков их закрепления. СРС – это, прежде всего, работа с книгой, с электронным источником информации. Необходимые навыки и умения студент приобретает эффективно, сочетая все виды аудиторных и самостоятельных неаудиторных занятий.

В настоящем докладе анализируются вопросы СРС при изучении дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность». Дисциплина изучается студентами всех специальностей университета. В практике преподавания дисциплины можно использовать методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС), оценки обстановки до и после возникновения ЧС, выработки решений по предупреждению ЧС и ликвидации их последствий. Хорошие результаты дают методы текущего и итогового тестирования, выполнения контрольных работ, текущая проверка знаний по отдельным темам.

Практикуется опрос студентов в ходе лекционного занятия по вопросам темы предыдущей лекции. Не все вопросы темы можно рассмотреть в ходе лекции, часть из них (2–3 вопроса) дается студентам на самостоятельную подготовку. Опрашива-

ется 5–6 студентов с выставлением оценок в баллах за ответ. Правильный полный ответ оценивается десятью баллами, неполный ответ – пятью баллами, отсутствие ответа – ноль баллов. Полученная студентом оценка выставляется в журнал преподавателя и учитывается в итоговом зачете. Это заставляет студента более серьезно относиться к изучаемой дисциплине, систематизирует и стимулирует его работу.

В процессе изучения дисциплины нами реализуется самостоятельная управляемая работа студентов (СУРС), как наиболее эффективная форма учебной работы, где сочетается практическая работа студента с руководящей и направляющей работой преподавателя. Задания на СУРС выдаются в начале учебного семестра. До студентов доводятся темы, вопросы тем, варианты заданий, список основной и дополнительной литературы, в каком объеме имеется теоретический материал на электронном носителе, сроки исполнения, формы представления отчетов.

Отчеты СУРС могут быть представлены в письменном виде или в виде отчетов по тестам на компьютере. Проверка выполненных работ СУРС, их обсуждение осуществляется на практических (семинарских) занятиях с выставлением оценок по десятибалльной шкале.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическая из оценок заданий СУРС, текущих проверок знаний, оценок на итоговом занятии.

При разработке тематики учитывается следующее:

Для студентов технических специальностей учебными планами определены разные объемы часов по специальностям. Для примера приводим:

- по специальности 1-36 12 01 (Проектирование и производство сельскохозяйственной техники) – 156 часов;
- по специальности 1-36 01 01 (Технология машиностроения) – 128 часов;
- по специальности 1-36 20 02 (Упаковочное производство) – 134 часа;
- по специальности 1-43 01 05 (Промышленная теплоэнергетика) – 111 часов;
- по специальности 1-36 04 02 (Промышленная электроника) – 172 часа, и т. д. (всего больше двадцати специальностей в университете).

Действующая типовая программа ТД-ОН.001/тип от 29.03.2005 г. предусматривает 90 часов аудиторных занятий, реально выполняется в соответствии с учебными стандартами 68 аудиторных часов. Объем часов на СУРС определяется как разность между общим объемом часов по учебному плану и фактическим количеством часов аудиторных занятий. Для специальностей университета эта разность не одинакова. На разность в часах преподаватель обязан составить тематику СУРС на каждую специальность, что представляет собой определенные затруднения.

В целях снижения нагрузки студентов на самостоятельную работу нами составлена единая тематика СУРС для всех специальностей. За основу принята действующая типовая программа, за исключением тем лекций и практикумов аудиторных занятий.

По дисциплине «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» невозможно в полном объеме в соответствии с типовой программой представлять теоретический материал на электронном носителе из-за большого объема. Имеет смысл представлять материал в сокращенном виде по существу рассматриваемых тем с указанием источников, в которых можно более полно изучить поставленные вопросы.

В ряде публикаций выдвигается вопрос о необходимости разработки типового Положения об управляемой самостоятельной работе студентов, утвержденного Министерством образования. Нами поддерживается эта инициатива. Она упорядочит и конкретизирует работу преподавателей в организации самостоятельной работы студентов по изучаемым дисциплинам.