

О РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

С. П. Кацубо

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Хозяйственное право»*

Подготовка будущих специалистов одной из своих задач ставит научить студентов самостоятельно, систематически и планомерно повышать уровень своих знаний, как в процессе обучения, так и в ходе последующей повседневной деятельности с целью быстрой и правильной ориентации в складывающейся социально-экономической и политической обстановке, умелого применения полученных знаний на практике. Ориентация на развитие творческих возможностей студентов требует и творческого подхода к методике преподавания. Самостоятельная работа при изучении правовых дисциплин, предполагающая максимальную активность каждого, может способствовать глубокому овладению знаниями, и в то же время настраивать на выработку гражданской, политической позиции путем дискуссии, свободного обмена мнениями, обоснования и аргументации.

Собственный преподавательский опыт, наблюдение и изучение методов, приемов работы коллег, позволяют утверждать о том, что преподавателю, прежде всего, необходимо владеть методикой организации самостоятельной работы, а также научить студентов различным видам учебной деятельности. В силу этого вопросам непрерывного обучения преподавателей методике преподавания учебных дисциплин должно уделяться особое внимание, т. к. все возрастающий поток информации заставляет искать и использовать новые подходы. Сегодня уже нельзя стоять на месте, чтобы не потерять свои позиции в конкурентной борьбе. Необходимо использовать новые знания для эффективной и качественной работы. Все более широкие возможности, предоставляемые интернетом, объемы новой информации, доступность данных последних исследований заставляют подбирать материал, отвечающий современным требованиям. Фактическое же положение дел в этом плане вызывает тревогу, поскольку на протяжении многих лет людям постоянно твердят, что надо учить, но не объясняют, как это лучше сделать. Многие традиционные формы и методы обучения в высшей школе (лекция, семинар, консультация, написание рефератов, курсовых работ и т. д.) в основном нацеливают на усвоение знаний, т. е. выполняют объяснительно-иллюстративную и репродуктивную функции. При этом студентам отводится обычно пассивная роль. Они, главным образом, слушают, запоминают и воспроизводят теоретический материал. Передаче и усвоению новых знаний отводится большая часть учебного времени, а формированию практических умений и навыков, необходимых для последующей профессиональной деятельности, должного внимания не уделяется.

Одной из причин сложившейся ситуации является недостаточное использование в процессе изучения дисциплин таких форм и методов преподавания, которые позволили бы сделать обучение более продуктивным, творческим, исследовательским. Мы все больше убеждаемся в эффективности многих интерактивных методов и видов работ со студентами в процессе обучения. К ним следует отнести решение проблемных задач и ситуаций, дифференцированные тесты, учебно-познавательные (дидактические) игры, учебные дебаты, дискуссии, «мозговой штурм», олимпиады, составление коллажей, учебных кроссвордов, схем и таблиц, разработка проектов документов и другое.

Суть нового подхода к образовательному процессу – подход к человеку как высшей ценности, развитие его творческого потенциала. Ориентация на развитие творческих возможностей студентов и является основой подхода к методике преподавания правовых дисциплин. Так, успех занятия в значительной степени зависит от подготовки студента к нему и от организации занятия преподавателем. В силу этого, необходимо предоставить возможность студентам заранее ознакомиться с содержанием дисциплины через учебные программы и краткие конспекты лекции, изданные в качестве пособий, а также представленные в электронном варианте. Для организации самостоятельной работы весьма важно предварительно четко определить круг подлежащих изучению вопросов и рекомендуемых источников, научить студента правильному поиску необходимого источника, умению с ним работать. С этой целью перед изучением основных тем дисциплины мы проводим встречи групп студентов с сотрудниками библиотеки университета, которые поясняют специфику работы с электронными каталогами библиотеки, с базой нормативных правовых актов «Эталон», с периодическими изданиями правовой тематики, поступающими в библиотеку вуза, литературой и учебно-методическими материалами по изучаемой дисциплине. Следует подчеркнуть, что одним из условий активной мыслительной работы студентов в ходе занятий, их творческой, познавательной деятельности является доступность источников для подготовки. Наличие в библиотеке, на кафедре периодических изданий, нормативных правовых актов, в том числе и компьютерных баз данных, позволяет оперативно с ними ознакомиться и изучить, использовать при подготовке к семинарским занятиям, тестированию, зачетам и экзаменам по правовым дисциплинам.

При преподавании правовых дисциплин нами также активно используются такие методы активизации самостоятельной работы студентов как обсуждение материалов судебной практики, актуальных статей в юридических изданиях, проведение деловых игр, викторин, олимпиад и конкурсов (в том числе организация и проведение межвузовских олимпиад), составление и разгадывание тематических кроссвордов, решение ситуационных задач, составление схем и таблиц, подготовка тематических электронных презентаций, тематическое и контрольное итоговое тестирование и др. Вышеперечисленные виды работ должны быть заранее хорошо спланированы и подготовлены. Для эффективного участия в таких видах занятий студент должен проделать большой объем самостоятельной работы по подготовке, т. к. такая деятельность требует прочных знаний и умений оперативно их использовать. Рекомендуется активно использовать работу, как в малых группах, так и в командах, что способствует выработке коммуникативных навыков, ответственности за подготовку ответа на вопросы или за результаты иной работы.

Таким образом, правильная организация самостоятельной работы студентов является важнейшим звеном во всей системе учебного процесса, имеет решающее значение для обеспечения высокой успеваемости и формирования прочных знаний.

Вместе с тем, проблема активизации самостоятельной работы студентов требует дальнейшего поиска эффективных приемов и способов совершенствования учебного процесса. В частности нам видится необходимость решения таких вопросов как:

- 1) создание базы данных типовых программ, модульных учебно-методических комплексов по каждой дисциплине;
- 2) разработка и внедрение новых методик преподавания с целью активизации и повышения эффективности самостоятельной работы студентов;
- 3) обучение преподавателей новым приемам и методам работы, обобщение опыта работы новаторов, обмен опытом и его распространение;
- 4) создание и внедрение современных образовательных технологий.