

К ВОПРОСУ НЕПРЕРЫВНОГО МОНИТОРИНГА УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

И. Н. Степанкин, О. А. Стоцкая

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Материаловедение в машиностроении»*

Своевременное и ритмичное выполнение всех мероприятий наполняющих рабочую программу дисциплины является очевидным и ожидаемым процессом учебной деятельности, как студентов, так и преподавателей. Постоянное совершенствование учебного процесса педагогическим коллективом, обусловлено повышением исполнительской дисциплины и контролируется путем выполнения требований системы менеджмента качества, которая в настоящее время реально существует как системный процесс со своим документальным наполнением.

Вторая сторона социального наполнения учебного процесса, осуществляемая студенческим сообществом, гораздо в меньшей степени мотивируется нормативной документацией, регламентирующей процесс получения знаний. Данная особенность наиболее ярко проявляется в среде студентов заочной формы обучения. Их жизненный уклад, требует значительных дополнительных усилий для выполнения учебного графика. В условиях высокой энергоотдачи по основному месту работы, большинство студентов заочной формы обучения к процессу усвоения знаний приступают в качестве занятий заменяющих традиционные формы досуга, т. е. в то время, когда человеческий организм должен отдыхать от интеллектуальной работы. Совершенно очевидно, что продемонстрировать высокую самоотдачу в учебном процессе, могут далеко не все. В этой ситуации возникают условия для накопления существенной аритмичности в самостоятельной работе студентов, которые независимо от усилий профессорско-преподавательского состава нарушают запланированный учебный график. Своевременное выполнение требований учебной программы во многом определяется конкретной формой учебной деятельности студентов в межсессионный период.

В работе проведены исследования учебной активности студентов заочной формы обучения в отношении выполнения контрольной работы по дисциплинам «Технология материалов» и «Химия». На основании непрерывного мониторинга межсессионной активности получены данные об относительном количестве студентов, посетивших консультации, а также о временном промежутке, характеризующем максимальную активность студентов. Построены типовые диаграммы, которые отражают начало периода максимальной активности студентов заочной формы обучения в межсессионный период (рис. 1).

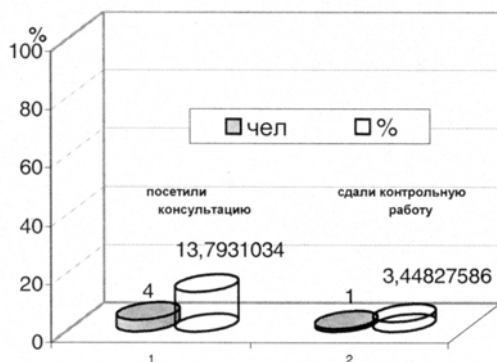


Рис. 1. Типовая диаграмма, отражающая процесс выполнения учебного плана по дисциплине «Технология материалов» студентами группы ЗТМ-31 за две недели до начала сессии

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н. Е. Тихоненко, Т. В. Терешкина

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
кафедра «Немецкий язык»*

Необходимость знания иностранного языка для специалиста с высшим образованием не стоит доказывать. Ведь с развитием международного сотрудничества и информационно-коммуникативных средств общения значимость владения иностранным языком как средством бытового и узкоспециализированного профессионального общения значительно повысилась. Международная деятельность как важнейший фактор развития современного технического университета подразумевает организацию научно-исследовательской и образовательной деятельности в международном пространстве, что требует владение одним, а иногда даже и двумя, тремя иностранными языками. Таким образом «Иностранный язык» становится обязательной дисциплиной вузовского обучения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важной частью учебного процесса по иностранному языку. Формирование навыков и развитие умений самостоятельной учебной деятельности является основой для дальнейшего послевузовского самообразования. Самостоятельная работа на занятиях иностранного языка позволяет приобщить студентов к научно-исследовательской деятельности. Она может проводиться под руководством преподавателя, самостоятельно без помощи преподавателя, индивидуально или в группе.

Однако следует отметить, что работа по иностранному языку в техническом вузе значительно отличается от работы в лингвистическом вузе. Работая в неязыковом вузе, преподаватель иностранного языка должен хорошо знать особенности научных и технических текстов по изучаемой специальности и по мере надобности знакомить с ними обучаемых. В первую очередь это наличие специальной терминологии, особой общенаучной лексики, специфической служебной лексики, тех или иных сложных грамматических конструкций. Соответственно все эти моменты должны быть учтены и при организации самостоятельной работы по иностранному языку в техническом вузе.

Целью самостоятельной работы студентов по иностранному языку в техническом вузе является формирование навыков работы с иноязычными профессионально ориентированными источниками информации (чтение, перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование), а также формирование навыков устной речи в рамках общеобразовательных тем и профессиональной тематики.

В настоящее время с учетом развития информационных технологий встает вопрос о формах организации СРС. Одной из основных форм СРС в процессе обучения иностранному языку является *лабораторная работа*, которая включает в себя задания по лексике, грамматике, чтению. Данная форма СРС предполагает углубленное изучение пройденного материала, обогащение индивидуального словарного запаса студента посредством работы со словарями, дополнительной учебно-методической литературой. Важно, чтобы уровень сложности лабораторной работы был несколько выше уровня владения языком. Например, если студент владеет иностранным языком на элементарном уровне, то уровень выполняемой им лабораторной работы должен быть не ниже промежуточного.

Однако в последнее время наряду с традиционными формами самостоятельной работы по иностранному языку все чаще находят применение нетрадиционные формы самостоятельной работы по иностранному языку.

Разработанная модель интеграции интернет-технологий, реализуемая на основе *персонального веб-сайта преподавателя иностранного языка*, инициирует самостоятельную работу студентов с электронными ресурсами сети Интернет в ходе специально организованных видов учебной деятельности. Под веб-сайтом преподавателя иностранного языка понимается отдельный вид образовательного веб-сайта, а именно: особым образом оформленную и организованную совокупность веб-страниц, объединенных одним дизайном с целью организации самостоятельной работы студентов и поддержки преподавателем процесса обучения иностранному языку для формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов.

Самостоятельная работа с электронными ресурсами может также быть реализована посредством участия студентов в *веб-проектах и веб-квестах*. Под *веб-проектом* понимается самостоятельно планируемая и реализуемая деятельность студентов на иностранном языке на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов при использовании интернет-технологий с целью поиска информации, коммуникации с партнером и веб-публикации результатов работы. Веб-квест, являясь разновидностью веб-проектов, представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую исследовательскую деятельность студентов на иностранном языке на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов по специально отобранным интернет-ресурсам с целью поиска, анализа и преобразования информации.

Портфолио рассматривается как одно из действенных средств углубления познавательных интересов, развития познавательной активности, интеллектуальных рефлексивных способностей студентов в процессе самостоятельной работы. Например, проблемно-исследовательское портфолио связано с написанием реферата, научной работы, выступлением на конференции, а тематическое портфолио создается в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела курса.

Можно сказать, что на современном этапе обучения активно развивается новый вариант СРС по иностранному языку, так называемый промежуточный, который предполагает большую самостоятельность студентов и индивидуализацию заданий, а, следовательно, и большую активность в приобретении знаний, умений и навыков. Тем не менее, не стоит забывать, что новые формы самостоятельной работы требуют создания материально-технической и учебно-методических баз.

Следует отметить, что проблема овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности по иностранному языку является весьма актуальной, так как она обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма и формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности.

Л и т е р а т у р а

1. Акопова, М. А. Личностно-ориентированный подход в условиях выбора образовательных программ в ВШ / М. А. Акопова. – СПб. : Наука, 2003. – 184 с.
2. Моисеева, М. В. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / М. В. Моисеева [и др.]. – М. : Камерон, 2004. — 216 с.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2007. – 256 с.