

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

И. П. Кравченко

*Учреждение образования «Гомельский государственный
университет имени Ф. Скорины»,
кафедра «Общая физика»*

А. И. Кравченко, Т. Н. Савкова

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Физика», кафедра «Электроснабжение»*

Требования, предъявляемые к уровню подготовки высококвалифицированных специалистов, диктуют необходимость применения новых форм обучения для интенсификации учебной и познавательной деятельности студентов, поиск такой организации

системы обучения, которая максимально позволит решить проблемы, возникающие при подготовке современных специалистов. Целью современного образования является подготовка разносторонне образованного специалиста умеющего ориентироваться в современной быстро меняющейся обстановке и возрастающем потоке информации. Отсюда следует необходимость не столько дать определенную сумму конкретных знаний, сколько обучить умению их приобретать. При обучении в вузе значительно возрастает роль и разнообразие форм самостоятельной работы студентов.

Как известно, преподавание физики по специальностям, где физика не является профилирующим предметом, сталкивается с рядом проблем: большинство студентов таких специальностей имеют низкий уровень знаний по физике, не владеют математическим аппаратом и навыками самостоятельной работы. Первокурсники сталкиваются с совершенно другой системой преподавания в вузе по сравнению со школьной, где большая насыщенность изучаемого материала и более плотная аудиторная нагрузка наряду с отсутствием четко выраженной преемственности при изучении школьного, и вузовского курсов изучаемой дисциплины. Отсутствие навыков необходимых при обучении в вузе (неумение вести конспект, выделять главное, пользоваться всевозможными источниками знаний кроме учебника) и т. п. создают условия для физической, психологической и умственной перегрузки первокурсников. Зачастую перед преподавателем стоит проблема оперативной «доподготовки» школьника до минимального уровня, необходимого для обучения в вузе [1], [2].

Одной из проблем учебного процесса является отсутствие систематической работы учащихся. Стимулирование систематической работы может осуществлять через всевозможные виды контроля. Введение различных видов контроля по выполнению тех или иных заданий и усвоению студентами материала в рамках учебной программы, значительно ускоряет процесс их адаптации к условиям получения образования в вузе, способствует воспитанию самостоятельности. Любой систематический контроль требует от учащихся усиленной обязательной работы. В результате срабатывает закон перехода количества в качество.

На первых порах обучение успешно, если оно осуществляется в несколько этапов. Например, на лабораторных занятиях преподаватель бегло рассказывает суть работы, хотя в методических указаниях все расписано, но студенты привыкли сначала слушать. На следующем этапе выполнения работы они отвечают на поставленные по данной теме вопросы. И после того как учащиеся под руководством преподавателя изучили порядок выполнения работы, они самостоятельно могут охватить весь объем работы, начиная с ее цели и заканчивая практическим выполнением лабораторной работы, и оформлением отчета. При этом часть лабораторного занятия отводится письменному опросу теории по теме выполняемой лабораторной работы. Преподавателем в отдельности оцениваются полнота ответа на вопросы теории лабораторной работы, точность полученных результатов и качество оформления отчета.

Практические занятия строятся таким образом, что первое и последующие занятия начинаются с мини-контрольной работы. По результатам выполнения первой контрольной работы определяется общий уровень подготовки каждого студента, а по последующим – качество усвоения материала в процессе решения задач. Подготовка к написанию контрольной работы имеет важное значение в рамках самостоятельной работы студентов. На предшествующем практическом занятии рассматриваются основные положения теории и типовые задачи. Это позволяет добиться активного участия студентов в обсуждении основных теоретических вопросов по данной теме и аспектов решения задач предстоящей контрольной работы. Проведение таких форм работы со студентами как рефераты, коллоквиумы, промежуточные

тесты и технические диктанты в дополнение лабораторным и практическим занятиям способствует лучшему усвоению знаний полученных на лекциях и переходу от пассивной записи конспекта лекций к осмысленному усвоению излагаемого материала. Здесь играет роль тот фактор, что усвоение материала происходит малыми порциями и тем самым более качественно.

Эффективность самостоятельной работы студентов и работы в течение семестра в целом повышается, если за каждую выполненную работу регулярно выставляются оценки. Характерным для первокурсников является то, что они практически не реагируют на отсутствие отметки о выполнении того или иного этапа работы или части изучаемого материала, хотя ее отсутствие говорит о задолженности студента. По школьной привычке первокурсники реагируют только на поставленную в журнале и озвученную оценку, особенно, если эта оценка представлена на экране успеваемости на всеобщее обозрение. Наряду с этим, активизировать самостоятельную работу студентов можно используя ресурсы интернета. Как показывает опыт, размещение на информационном сайте всего вспомогательного методического материала а именно: курса лекций, вопросов и заданий к лабораторным работам, примеров решения задач и задач контрольных работ, методических пособий и т. п., а также размещение текущих оценок студентов по лабораторным и практическим занятиям, результатов коллоквиумов и экзаменов, с которыми при желании смогут ознакомиться их родители, способствует активизации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, внедрение в учебный процесс некоторых рассмотренных элементов «модульной» системы обучения позволит выработать у студентов «системный» подход при подготовке к занятиям, умение организовать самостоятельную работу и создать фундамент для последующего обучения.

Литература

1. Кравченко, И. П. Управление познавательной деятельностью студентов младших курсов / И. П. Кравченко, А. И. Кравченко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы школа-Вуз : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Гомель, 2009. – С. 21–22.
2. Кравченко, И. П. Опыт применения модульно-рейтинговой системы при обучении физики в Вузе / И. П. Кравченко, А. И. Кравченко, Т. Н. Савкова // В мире научных открытий. Сер. Проблемы науки и образования. – 2011. – № 2.1 (14). – С. 271–276.