

СЕКЦИЯ II

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

С. Ф. Андреев, Н. С. Сталович

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Техническая механика», кафедра «Экономика»*

Формирование учебной мотивации – одна из центральных проблем современного образования. Мотив выполняет функцию побуждения – это источник деятельности. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 70–80 % зависят от мотивов. Учебная мотивация – это направленность учащегося на учебную работу. Показатели учебной мотивации являются, по сути, показателями качества образования.

Актуальность мотивации в образовании обусловлена формированием приемов самостоятельного приобретения знаний, обновлением содержания обучения. В современном обществе происходит интенсивный процесс изменения социальных ориентиров и мотивационной сферы деятельности человека. Эти изменения нашли свое отражение и в системе высшего образования. Проблемы современного образования связаны с отсутствием мотивов к получению знаний у основной массы учащихся. Следствием этого является снижение показателей образованности выпускников учебных заведений. Для новой формы высшего образования, коммерческого образования, традиционная методика обучения не в полной мере реализует цель научить студентов учиться и не акцентирует внимания на организации учебной мотивации учебном процессе. При многообразии имеющихся исследований учебной мотивации, проблема мотивации внебюджетного студента-первокурсника пока не получила своего разрешения.

Задача мотивации учения содержит большие резервы в плане поиска эффективных методов обучения, наиболее совершенных способов формирования навыков и умений, повышения их интеллектуальной активности. Основными элементами учебной мотивации являются познавательная мотивация и мотивация достижения успеха. Их стимулирование способствует повышению эффективности учебной деятельности. Традиционно основными мотивами к получению высшего образования считались – получение знаний, диплома и, как следствие, работы.

У студентов-бюджетников, имеющих средние и высокие показатели централизованного тестирования, положительная мотивация сводится к получению высоких оценок для удовлетворения материальной заинтересованности (получения стипендии), и к возможности продолжить свое обучение (второе высшее образование). Как правило, для студентов с высокой успеваемостью характерны познавательные и профессиональные мотивы, внутренние по отношению к учебной деятельности. Внутренние мотивы – это интерес к содержанию учебного процесса, к овладению способами саморазвития.

У основной массы студентов первого-второго курса, поступивших в институт с весьма низкими баллами централизованного тестирования, преобладают отрицательные мотивы. Главным из них является далекая перспектива получения документа о высшем образовании (диплом), и весьма слабое представление о будущей работе. Как правило, эти студенты учатся на коммерческой основе. Учатся плохо.

Такие студенты пытаются механически заучить учебный материал, без предварительной логической обработки. Эти неэффективные навыки учебной деятельности впоследствии приводят к отставанию в учебе. Студентов двоечников первого и второго курсов далекая перспектива получения профессии к учебе не побуждает. У таких студентов преобладают внешние мотивы: мотивы обязанности, мотивы достижения успеха, мотивы самоутверждения и престижа, мотивы личного благополучия и избегания неприятностей. Внешние мотивы, как правило, оказывают весьма негативное влияние на результаты учебного процесса. Кроме того, у многих студентов-первокурсников возникают противоречия между усиленным учебным режимом и неумением ориентироваться в новых условиях учебной деятельности, между самостоятельностью в учении и неумением управлять своим временем, между новыми формами обучения и отсутствием опыта такой учебной работы. Эти факторы также способствуют формированию отрицательной мотивации.

Задачей высшего учебного заведения является создание психолого-педагогических условий для развития положительной мотивации учебной деятельности студента. Формированию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в вузе, на факультете, в группе. Неудача студента-первокурсника должен быть уверен, что при осознанном проявлении им потребности к приобретению знаний, преподаватель сможет научить его учиться. В противном случае, двоечника ожидают неприятные моменты не только во время сессии, но и в течение всего семестра. Как показывает практика, преподаватели вузов не уделяют внимания формированию положительной мотивации студентов. По устоявшемуся мнению преподаватели исходят из того, что студент-первокурсник должен обладать не только определенной суммой знаний, умений и навыков, полученных в школе, но и иметь внутренний потенциал способствующий самообразованию в процессе учебы. Однако основная масса коммерческих студентов не умеет логически мыслить, сравнивать и доказывать, а лекции по общеобразовательным дисциплинам превращаются для них в бессмысленное переписывание формул и схем. Вместо формирования мотива на развитие логического мышления у таких студентов преобладает мотивация заготовить конспект-шпаргалку и, не осмысливая содержания, тупо списать ее на письменном экзамене, не объясняя смысла написанного. Такая мотивация на сдачу письменного семестрового экзамена дает хорошие показатели успеваемости, но, к сожалению, не прибавляет знаний.

Причинами снижения мотивации, зависящими от самого студента, являются низкий уровень знаний и отсутствие навыков самостоятельного приобретения знаний. Недопустимо формирование отрицательной мотивации. В таких случаях студентом-двоечником движет, прежде всего, желание, избежать разного рода неприятностей: плохой оценки, перспективы отчисления, огорчения родителей и т. д. Учеба в этом случае становится тяжелой и неприятной повинностью. Груз незнаний и невежественности накапливается от занятия к занятию, что приводит к полному непониманию излагаемого преподавателями учебного материала по всем дисциплинам сразу.

В этом контексте, одной из основных задач преподавателя вуза будем считать повышение у студентов-двоечников доли внутренней мотивации. Преподаватель призван формировать не только познавательные, но и учебные потребности студента в выработке приемов усвоения новых знаний. Обоснована целесообразность установления межпредметных связей между общенаучными и профилирующими дисциплинами. Чтобы помочь неуспевающему студенту перейти от мотивации избегания неудач к мотивации успеха преподаватель может стимулировать формирование положительных мотивов. В число стимулов познавательного интереса можем вклю-

чить: новизну информационного материала, возбуждающую состояние удивления и озадаченности; занимательность изложения, эмоциональность речи учителя; способ раскрытия учебного материала, как последовательность частных явлений; постоянный контроль знаний (в любой форме); обоснование оценки знания и выделение критериев оценки; создание ситуации успеха при положительной оценке; поощрение малейших достижений в учебе; воспитание у студента уверенности себе и своих возможностях.