

О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

С. П. Кацубо

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого,
кафедра «Хозяйственное право»*

*Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить.
Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда.*

Китайская пословица

Методика обучения представляет собой способы деятельности в области обучения – методы, которые могут быть самыми разнообразными, однако все они позволяют понять, как учить студента, как развивать его способности, формировать специальные умения и навыки. Об эффективности обучения судят и по достигнутому уровню знаний и умений студентов, а потому в области методики обучения выработан целый механизм диагностирования качества обучения. Методика обучения как наука постоянно совершенствуется. Появляются новые подходы ученых к процессу обучения, уходит в прошлое то, что является не эффективным в практике работы. Так, требуют иной методики обучения использование телекоммуникационных технологий, новых электронных учебников, мультимедийных программ, дистанционного обучения и работы в системе Интернет. В потоке массива информационных источников возрастает значимость самостоятельной работы студентов.

При многообразии методов обучения нами приветствуется при изучении правовых дисциплин применение «интерактивных методов», позволяющих построить обучение на взаимодействии. Интерактивные методы, как правило, предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым интерактивные методы наиболее способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия.

Исследования, проведенные в 80-х гг. Национальным тренинговым центром (США, штат Мэриленд), показали, что интерактивные методы позволяют резко увеличить процент усвоения материала. Учитывая особую важность некоторых методов

для процесса обучения, мы выделили основные интерактивные подходы. В большинстве методов обнаруживается использование творческих заданий, работа в малых группах, тот или иной вид игровой деятельности. Сильным инструментом, применимым для любых методов, является использование общественных ресурсов, которые вместе с внеаудиторными методами имеют принципиальное значение, особенно для правового и гражданского образования.

Основными интерактивными подходами при организации учебных занятий по правовым дисциплинам стали: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (олимпиады, викторины, конкурсы плакатов, буклетов, электронных презентаций, выставки, тематические информационные стенды и др.) Активно используется работа с наглядными пособиями, с документами, нормативными правовыми актами, видео- и аудиоматериалами. Вызывают интерес организация дискуссий, дебатов, упрощенных судебных разбирательств.

Особого внимания заслуживает применение наглядного материала, что позволяет конкретизировать учебный материал, может выражаться в работе с таблицами, схемами, демонстрации с применением мультимедийных программ, аудиторной доски и проч. Безусловно, применение интерактивных методов требует тщательной подготовки и преподавателя и студентов. Преподавателя должны отличать не только знание дисциплины, основных тенденций современного обучения, эрудиция, но и педагогическое и методическое мастерство: умение донести материал, который бывает весьма сложным, до уровня понимания каждым обучаемым; умение создать благоприятный психологический климат в ходе занятия, который бы способствовал выработке у студентов положительной установки на обучение. Весьма важным компонентом является речь (ее темп, дикция, интенсивность, образность и эмоциональность, а также грамотность).

Немаловажную роль играют способности, уровень подготовленности группы. Преподаватель при выборе тех или иных методов и приемов работы должен учитывать факторы, способные оказать и отрицательное влияние на здоровье студента. На выбор методов оказывает влияние наличие времени для изучения темы, доступ к учебным материалам (учебникам, нормативным правовым актам, словарям и др.) Учитывается также: активность и самостоятельность в освоении материала, уровень учебных умений и навыков, навыки сотрудничества и работы в коллективе, степень дисциплинированности и организованности.

Применяя те или иные методы обучения, мы исходим из содержания учебного курса, при анализе которого обращаем внимание на такие параметры, как: научность информации, ее достоверность, доступность материала, актуальность изучаемых понятий и их непосредственная связь с жизнью, наличие новизны изучаемой проблемы, оптимальность объема предложенной информации.

Используя систему методов, приемов, средств организации учебной деятельности обращаем внимание на следующие факторы: рациональность и эффективность использования времени на занятиях, наличие и эффективность использования наглядности и технических средств обучения, уровень обратной связи, проявляемой в ходе занятия, эффективность контроля за работой обучаемых, оценка их деятельности, степень эстетического воздействия занятия на обучаемых.

И, наконец, весьма важным является четкое определение цели и ожидаемого результата учебного занятия. Любая цель учебного занятия должна быть конкретной и

достижимой. Здесь, прежде всего, необходимо оценить степень обучающего, воспитательного и развивающего воздействия занятия на студентов.

Вместе с положительными результатами использования интерактивных методик в учебном процессе по правовым дисциплинам мы сталкиваемся с рядом проблем, препятствующих их активному применению. Прежде всего, отсутствие должного количества нормативно-правового материала для работы в аудитории, ведь обоснование ответов, выбранной позиции требует подготовленности и должной ссылки на источник права. Не удастся проведение учебных занятий по правовым дисциплинам в аудиториях, оснащенных компьютерами. Использование возможностей электронных информационных ресурсов позволило бы проводить тестирование, готовить аналитические обзоры, социальные проекты и др. В компьютерных классах не установлены программы доступа к электронной базе нормативных правовых актов «Эталон», использование которой способствовало бы ускоренному поиску необходимых нормативных правовых актов для решения ситуационных задач, составлению документов (договора, доверенности, иска, заявления и т. д.).

Таким образом, с целью надлежащего правового образования и просвещения студенческой молодежи видится необходимость расширения сферы применения многообразных методических приемов и средств с использованием не только профессорско-преподавательского потенциала, но и возможностей новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.