

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

**И. В. Агунович, Н. А. Лепшая**

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
кафедра «Обработка материалов давлением»*

Известно, что какие бы методы и формы обучения ни применялись для повышения эффективности процесса обучения, важно создать такие психолого–педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя на занятиях. В последнее время мы постоянно читаем и слышим: «Нужно использовать активные и изживать пассивные методы обучения». Но ведь любой метод сам по себе не может быть ни активным, ни пассивным, так как тем и другим его делает исполнитель. Ведь все зависит от того, как преподаватель пользуется тем или иным методом. Все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать. Процесс обучения может быть активным (где обучаемый участвует как субъект собственного обучения – лабораторные, семинары, игры, диспуты) или пассивным (где обучаемый играет только роль объекта чего-то воздействия – лекции).

Качество образования складывается из качества обучения и качества восприятия. Недостаточно хорошо преподнести излагаемый материал, важно подготовить слушателя к восприятию этого материала и его осмыслению, пробудить к нему интерес. Существуют разнообразные методы обучения – игры, семинары, конференции, диспуты, диалоги, самостоятельная работа, рефераты, тестирование, исследовательская работа и др., но чтобы добиться эффективности от использования этих методов, нужно сформировать особый психологический подход к группе, и эта «особенность» будет как раз зависеть от группы обучаемых студентов. Первоначально необходимо составить психологический портрет обучаемой группы и выяснить, какие методы можно применить для их обучения, а какие нельзя, так они будут неэффективны. Так как совершенно понятно, что универсально эффективных или неэффективных методов не существует.

Известно, что в группах с преобладанием неподготовленных к самостоятельной работе студентов нельзя сразу же давать материал для самостоятельного изучения. Если этого избежать нет возможности, преподаватель должен тщательно разработать задание, с учетом группы, уровня их подготовки, четко сформулировать вопросы, составить методические рекомендации, указать литературу и т. д. Эмоциональное состояние студента также в значительной степени определяет умственную и физическую работоспособность. Высокий эмоциональный тонус аудитории и ее включенность в учебный процесс обеспечивает раскрытие интеллектуальных возможностей студентов, но проблема как раз и заключается в «привлечении» аудитории к учебному процессу, в увеличении ее активности. Если у студентов эмоциональный тонус низкий, и наблюдается низкая активность на занятии, то восприятия излагаемого материала не будет, и задача преподавателя повысить интерес аудитории к изучаемому

предмету. Между преподавателем и студентом должно быть сотрудничество, которое предполагает совместный поиск решения, совместный анализ успехов и просчетов. Если на занятии не будет психологического комфорта, то у любого студента с различным уровнем интеллектуальных способностей парализуются стимулы к учебе, мало того, могут возникнуть разнообразные стрессовые и конфликтные ситуации.

В высшем учебном заведении при изложении учебного материала в основном используются лекции. Но традиционная вузовская лекция имеет ряд недостатков, которые обусловлены следующим: 1) лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление обучающихся; 2) лекция отбивает стремление к самостоятельным занятиям; 3) лекции нужны, если нет учебников или их мало; 4) одни слушатели успевают осмыслить, другие – только механически записать слова лектора.

Однако опыт обучения в вузе свидетельствует о том, что отказ от лекции снижает научный уровень подготовки обучающихся, нарушает системность и равномерность их работы в течение семестра. Указанные недостатки в значительной степени могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением изучаемого материала с учетом психологических особенностей восприятия студентов.

Наиболее эффективным методом обучения, учитывающим различие психологических особенностей студентов, и наиболее стимулирующим их активность на занятиях, на наш взгляд, является метод решения проблем (так называемый проблемный метод). Вместо того чтобы «транслировать», «перечитывать» обучающимся литературные сведения, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему, конструкцию) и осуществить поиск путей решения, изменения данной ситуации, или конструкции, к лучшему.

Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной - всесторонний анализ явлений, научный поиск, изучение недостатков используемой конструкции и предложение новой. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Совместное решение проблемы будет значительно стимулировать активную познавательную деятельность студентов и способствовать лучшему восприятию исследуемого материала. Уровень сложности, характер проблем зависят от подготовленности обучающихся, изучаемой темы и других обстоятельств. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями). При этом преподаватель должен не только разрешить проблему, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности, приводящие к решению.

Умение решать проблемы необходимо человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для предприятий, где они будут работать, многократно возрастет, кроме того, они приобретут навыки, которые пригодятся им в течение всей жизни. На лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач.

Поскольку методика проблемного обучения является групповой, то это еще более усиливает ее эффективность, т. к. по материалам научных исследований групповые формы являются наиболее результативными

Таким образом, можно сделать вывод, что применение такого психологического подхода к организации лекции стимулирует развитие творческого мышления студентов, повышает их активность и восприятие материала, обучающиеся углубляют свои

знания по конкретному вопросу, развивают умение решать проблемы. К тому же разрешение проблемной ситуации это всегда положительное эмоциональное переживание для любого человека. Психологический подход к организации процесса обучения позволяет не только повысить успеваемость, но и избежать стрессовых и конфликтных ситуаций на занятиях.