

## СЕКЦИЯ I

### ИННОВАЦИОННОСТЬ КАК НЕПРЕМЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

**И. Н. Пузенко**

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
кафедра «Белорусский и иностранные языки»*

**Н. В. Пузенко**

*Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации»,  
кафедра бухгалтерского учета*

На современном этапе развития высшего образования встают задачи повышения эффективности преподавания учебных дисциплин. Они напрямую связаны с поиском наиболее оптимальных методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов. В современной образовательной практике на смену традиционным формам обучения приходят новые инновационные технологии. Содержательным аспектом образовательной деятельности становятся вопросы и способы повышения качества и результативности высшего образования.

Задачи, стоящие перед высшей школой, требуют определенного совершенствования процесса преподавания, направленного на развитие системного мышления обучаемых и повышение их творческого потенциала. Решение этих сложных задач связано с рядом конкретных обстоятельств. Это научная эрудиция преподавателя, его педагогическое мастерство, методика преподавания учебного предмета, которая, как правило, обеспечивает качество и эффективность обучения. Преподаватель вуза, участвующий в обновлении образовательного процесса, призван систематически развивать технологии обучения и свое творчество. Он должен вести поиск новых эффективных форм и методов обучения, способствующих формированию стойкой мотивации учения и повышению интереса к преподаваемому предмету.

В век информационных телекоммуникаций доводы педагогов, в которых акценты делаются на получение декларативных знаний, являются уже неубедительными. Образованный инженер в современном обществе – это не столько специалист, вооруженный вузовскими знаниями, сколько умеющий добывать необходимые ему для работы знания, умеющий расширять свое информационное поле. Поэтому важнейшей составляющей современной образовательной парадигмы является инновационность. Под инновационной технологией в вузе мы понимаем, прежде всего, педагогические технологии, опирающиеся на инноватику.

В свете современных технологий обучения превалируют следующие целевые установки и средства достижения цели, а именно: развитие творческих способностей обучающихся и их интеллектуальных, информационных, коммуникативных и управленческих компетенций. Эти цели достигаются на основе сочетания технологического подхода к проектированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Основными критериями технологичности выступают концептуальность, системность, управляемость, эффективность и гарантированность результата.

Под прогрессивной технологией обучения следует понимать педагогическую технологию как совокупность всех приемов, позволяющих в определенной их по-

следовательности реализовать активный метод обучения на практике. Каждый из активных приемов обучения должен быть рассчитан на то, чтобы приблизить обучаемых к конечной цели обучения. Направленный на достижение поставленной цели, он никогда не бывает застывшим, а меняется с изменением условий преподавания. Инновационный метод обучения можно сравнить с чувствительным прибором, который можно легко использовать в любой учебной группе и приспособлять к особенностям отдельных обучаемых.

В процессе обучения в настоящее время широко используются многие инновационные методы, такие как: проектный, проблемный, дифференцированный и разноуровневый; обучение в сотрудничестве; интегративная, адаптивная, игровая технологии, видеотехнология, Интернет-технология, компьютерная, мультимедийная и многие другие. Эти технологии направлены на повышение мотивации к изучению предмета, самостоятельности в решении познавательных проблем, а также на развитие умений, необходимых для интеграции молодого человека в современное общество. В связи с этим высшая школа постоянно совершенствует методы обучения студентов и контроля их знаний путем активного внедрения и так называемых нетрадиционных форм обучения. К последним представляется возможным отнести деловые (ролевые, учебные) игры, ситуационные задачи, круглые столы, рейтинговые системы, предметные олимпиады; семинар-исследование, семинар «мозговая атака», семинар интегрирования, лекции-диспуты, лекции-эксперименты, пресс-конференции. В настоящее время они рассматриваются как один из резервов интенсификации обучения. Они позволяют значительно повысить качество обучения, переносить акцент с деятельности преподавателя на активную деятельность самих студентов и в комплексе реализуют практические, образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения.