

# ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

**А. М. Бондарева**

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
кафедра «Экономическая теория»*

Дистанционная форма высшего образования в Беларуси как правило не рассматривается как самостоятельная и равноправная в сравнении с очной, заочной или вечерней формами. Это связано с ее новизной, незначительным, в сравнении с указанными формами, внедрением в образовательный процесс, а также с отсутствием должного финансирования. В законодательных актах дистанционное образование трактуют не столько как особую форму обучения, а как традиционную с использованием дистанционных образовательных технологий. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. гласит: «Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» (ст. 17, гл. 3).

Хотя сам термин «дистанционное обучение» до сих пор не получил единого определения в научной среде, исследователи едины во мнении, что дистанционные технологии призваны поддержать и облегчить процесс обучения.

История дистанционного обучения началась с «корреспондентских курсов», появившихся в Европе в 18 ст., когда учащиеся получали материалы по почте и вели переписку с преподавателями, а экзамены сдавали доверенному лицу. В Российской империи данный метод появился в конце 19 в. В 1969 г. в Великобритании был открыт первый университет, специализирующийся на дистанционном обучении. Впер-

вые были разработаны качественные учебные и методические материалы для такого обучения. Студенты получали в печатном виде имеющиеся материалы, пользовались радио для обучения, а затем кассетами.

Современный нам третий этап развития дистанционной формы образования связан с появлением ИКТ и Интернета. Термин «e-learning», означающий электронное обучение, часто используют как синоним дистанционного образования.

Дистанционное образование имеет не только такие очевидные черты, как приспособляемость (удобство), модульность (возможность из набора независимых модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным потребностям), параллельность (возможность одновременного обучения по ряду профилей или параллельно с профессиональной деятельностью), потенциально неограниченное число обучающихся, но и, что немаловажно, оно инновационно, технологично, эффективно (как экономически эффективный способ обеспечения конкурентоспособности университета).

Дистанционное образование в полной мере соответствует феномену «общество знания», поскольку порождает открытые образовательные ресурсы более, чем другие формы обучения, позволяет реализовать два основных принципа – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Система высшего образования Республики Беларусь постепенно «нарабатывает» обязательные составляющие дистанционной системы обучения: разрабатываются дистанционные курсы и учебно-методические комплексы. Однако скромное финансирование, отсутствие опыта и квалифицированных кадров, разрозненность проектов по внедрению данной формы незаслуженно делают его второстепенным. Не существует общенациональной программы внедрения дистанционного обучения, не проработаны правовые аспекты защита авторских прав.

Благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий заочное обучение постоянно модернизируется, становясь все более похожим на дистанционное образование. В методической литературе присутствует мнение, что дистанционное обучение – это новая ступень заочного обучения. С уверенностью можно утверждать, что элементы, методики дистанционного обучения успешно внедряются в заочное образование. Они устраняют ряд негативных черт заочного обучения.

Рассмотрим некоторые реалии заочной формы образования для выяснения позиций возможной интеграции дистанционной и заочной форм.

Отсутствие навыков самостоятельной работы у студентов-заочников на начальных этапах обучения и отсутствие связи с преподавателем в ходе выполнения заданий (невозможность по ряду причин приехать на консультации) негативно сказывается на итогах обучения.

Неумение студентами-заочниками распланировать свою деятельность в межсессионный период – бич заочного образования. Зачастую, только оторвавшись от мест проживания и уже приехав на сессию, студенты-заочники выполняют ряд работ.

Дистанционное образование позволяет устранить данные недостатки, а именно: оперативно обсудить с преподавателем возникшие вопросы, скорректировать личные планы хода обучения с официальными планами деканатов. Несомненным достоинством дистанционных методик является наглядная демонстрация учебных материалов в электронном виде, создание электронных учебных пособий по читаемым курсам.

Преподаватели – научные руководители дипломных проектов студентов-заочников – с успехом используют информационно-коммуникационные технологии для детальной проработки всех элементов таких работ для выявления возможных ошибочных позиций и заблаговременного их устранения, для подготовки студента-заочника к защите проектов при помощи технологий мультимедиа.

Тем более ценны все описанные преимущества в использовании дистанционных форм в заочном обучении, когда обучаемый значительно удален от вуза, в котором обучается, либо не имеет возможности оплачивать частые приезды на консультации, либо ограничен временным аспектом, либо состоянием здоровья.

Даже беглый анализ вопросов, возникающих при попытке применения дистанционных форм обучения в заочном образовании, указывает на многосложность данных внедрений.

Первое, с чем придется столкнуться – с моральной неготовностью профессорско-преподавательского состава к отказу от традиционных форм обучения в пользу информационно-коммуникационных технологий там, где это просто необходимо. Во-вторых, придется обучить преподавателей новым информационным технологиям. В-третьих, для административных работников и вспомогательного персонала возникает необходимость разработать базу внутривузовских нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение и проведение дистанционных форм в заочное обучение. В-четвертых, нужны ресурсы для приобретения или разработки электронных курсов, по которым будет проходить обучение.

От срочности и полноценности решения поставленных задач будет зависеть успех не просто внедрения дистанционных форм в заочное обучение, но и качество самого заочного образования, соответствие его требованиям трансформирующейся социально-экономической системы.