

Секция IX
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Борсук

*Гомельский государственный технический университет
имени П. О. Сухого, Беларусь*

Научный руководитель Е. В. Кравчук

Проблемы совершенствования системы среднего образования давно вызывают интерес представителей различных профессиональных групп. Интересны они и нам, молодежи. Наверно, каждый из нас в большей или меньшей степени помнит своих школьных учителей. А задавались ли вы вопросом, почему наши воспоминания так различны, почему мы одних вспоминаем с добротой и любовью, других с нежеланием? Ответ, на наш взгляд, в том, что так проявляется само отношение учителей к нам, к своему уроку или какой-то ситуации в целом. Думаю, в современной школе происходит недопонимание детей и педагогического состава. Большинство из преподавателей воспринимает учеников как объект своей работы или что-то общее, забыв, что каждый ученик, каждый мальчик или девочка – это личность, имеющая гражданские права. Белорусское законодательство требует относиться к этой личности с должным уважением и пониманием дела, вне зависимости от успеваемости, темперамента и социального положения. Перед педагогами стоит нелегкая задача раскрыть способности каждого ученика и таким образом подготовить достойную смену поколений в обществе. Ведь большую часть своей жизни дети проводят именно в школе, где происходит формирование их мировосприятия, мироощущения, культура отношений. А что происходит на практике?

Мы провели опрос среди друзей, знакомых, попытавшись выяснить, чтобы они хотели изменить в школе. Основной ответ: отношение учителей к ученикам. Потом проанализировали белорусское законодательство с целью выяснить современное правовое регулирование этого вопроса. Согласно ст. 4 Закона Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» от 5 июля 2006 г. право на получение общего среднего образования обеспечивается созданием для граждан равных возможностей на получение общего базового и общего среднего образования; а также созданием условий для получения общего базового и общего среднего образования с учетом национальных традиций, индивидуальных потребностей, способностей и запросов учащихся [1].

Таким образом, отношение к ученику как к личности, как к индивиду и представляет собой необходимое условие для получения им общего базового и общего среднего образования. О реализации личностно-ориентированного подхода как одного из основных требований организации воспитания обучающихся говорится и в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь 2006 г. [2, п. 7]. О чрезмерной унифицированности школы и недостаточности

возможностей для учета индивидуальных наклонностей и способностей учащихся упоминалось еще в Концепции реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь 1996 г. [3]. Причина того, что по истечении 12 лет после принятия указанного нормативного правового акта мы вынуждены констатировать наличие тех же проблем, мне видится в явной недостаточности принимаемых для его реализации мер.

Сегодня, на наш взгляд, очевидна необходимость разработки методологического и правового обеспечения реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании учащихся с анализом и рациональным использованием отечественного и зарубежного опыта. Следующим этапом, как нам представляется, должно стать соответствующее изменение системы подготовки белорусских педагогов, в том числе и последиplomного обучения.

Проблема серьезная, но не единственная. Нерешенные вопросы системы образования порождают гендерные проблемы белорусского общества. Не секрет, что наши девочки стремятся скорее выйти замуж, обеспечить себя социальным статусом замужней женщины, стабильностью и опекой. Согласно данным Гомельского областного управления статистики за 2007 г. 12 % девочек вступают в брак до 20 лет и еще 46 % с 20–24 лет. Потом появляются дети. И вот эта девочка, вчерашняя школьница или студентка, вдруг должна стать мамой и быть взрослой. Но, к сожалению, ей никто не объяснил основ практической семейной психологии, и она, как правило, не имеет представления о предлагаемых современной наукой приемах эффективного, развивающего общения со своим ребенком. В лучшем случае есть бабушка, и она из своего житейского опыта научит. А верно или нет, покажет жизнь? Такие молодые мамы, применяя на своих детях проверенные бабушками методы воспитания, нарушают при этом психику детей, а заодно и свою нервную систему. Мы повсеместно наблюдаем результаты бессистемного воспитания: неуверенность ребенка в себе, неустойчивая психика, постоянные ссоры и непонимание между детьми и родителями и так далее. Потом эти дети вырастут, у них появятся свои дети, и они будут использовать опыт своих родителей в воспитании своих чад. Образуется замкнутый круг травмирующего домашнего воспитания. А ведь школа в нашей жизни играет гораздо большую роль, чем нам порою кажется, и (при условии взаимодействия с семьей) обладает действенными инструментами для подготовки к полноценной жизни наших детей и подростков.

К сожалению, белорусское законодательство очень скудно, на наш взгляд, регулирует вопросы обучения подростков и молодежи так необходимым для нас навыкам общения в семье, материнства и отцовства. И на практике этим вопросам не уделяют должного внимания, мы бы сказали, почти совсем не уделяют. Одна молодая мама говорит, что перед родами проходят лишь разминочные упражнения для облегчения родов и ни слова о каких-то уроках материнства: о навыках правильного общения и обращения с ребенком в психологическом плане. Значит ли это, что путь проб и ошибок в воспитании детей для молодых родителей безальтернативен? Ведь согласно ст. 5 Закона Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» одной из задач общего среднего образования определена «подготовка молодого поколения к полноценной жизни в обществе, в том числе... к семейной жизни», а среди основных направлений воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях указаны «воспитание уважения к семье», «педагогическая и психологическая поддержка в социальном развитии личности», «развитие навыков межличностного общения» [1, ст. 5, 39]. Вопрос о том, могут ли школьные уроки труда в полной мере выполнить указанные задачи, считаем риторическим. В связи с указанным, следуя Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Бела-

рუსь 2006 г. [2, п. 8], предлагаем ввести в перечень школьных факультативов занятия по семейному и гендерному воспитанию, а также привести в соответствие с той же Концепцией Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» и принятые на его основе подзаконные акты [2, пп. 35, 38, 39], [4].

Весьма остро, на мой взгляд, в настоящее время стоит вопрос воспитания у молодежи ощущения собственной значимости, решительности в преодолении трудностей, навыков конструктивного общения, уверенности в себе, способности к целеполаганию, стремления к самореализации вне зависимости от промежуточных (возможно даже неизбежных) неудач. Нам нужны знания о правилах формирования позитивных межличностных отношений, в том числе отношений между полами, о культуре отношений, правовая и финансовая грамотность. Понимание категорий «успех», «успешность», осознание легальных путей достижения жизненного успеха находится за границами школьных дисциплин. Восприятие денег не как цели, а как средства для ее достижения формируется у человека, наученного ставить цели, значимые не только для себя, но и для общества. Для успешности в семье нужно не только ценностное отношение к ней, но и применимые на практике знания семейной (равно как и профессиональной) психологии, «родительское» воспитание, то есть воспитание будущих родителей и супругов. Формирование позитивного восприятия мира и себя в этом мире необходимо нам как основа для подготовки к полноценной жизни в обществе! Как подростку, молодому человеку получить эти знания и навыки, если даже привычка к чтению не является врожденной? В поиске ответов мы опять приходим к констатации преимуществ личностно-ориентированной педагогики, позволяющей выявлять и развивать наиболее ярко выраженные способности и склонности ученика, намечая таким образом максимально успешные для него пути к самореализации. Для этого необходимо не только обеспечение минимальных школьных стандартов (образовательных, материального обеспечения учебного процесса), но и создание разнообразия школьной среды – диверсификации основного содержания деятельности школьников.

Исследователи данного вопроса установили, что если интеллект ребенка успешно оперирует абстрактно-научными категориями, то занятия спортом, музыкой или разными видами ручных работ следует предусмотреть ему как вспомогательные. Когда же способность ученика к абстрактной научной деятельности низкая, то именно такую деятельность надо поставить в ранг вспомогательной, а спорт, музыку, танцы или ручные работы – в ранг основной. В среде с такой организацией деятельности школьников все ученики развиваются. Показателен пример финской школы, которая уже тридцать лет полностью является личностно-ориентированной в плане практикуемой технологии и доказывает свою состоятельность полученными результатами. Нам часто ставят в пример явную социальную направленность скандинавских стран. Нам думается, успехи в обучении и воспитании граждан на ранних этапах становления личности, заинтересованность в этом государства демонстрируют одну из самых ярких составляющих такой направленности. Мы уверены в том, что белорусской системе образования с ее материальной базой и кадровым потенциалом подобные успехи тоже по плечу. Ведь сила личного примера мощнее и ярче любого учебника. И дольше остается в памяти благодарных учеников!

Настоящее исследование проведено с целью выявления и выработки предложений по решению наиболее актуальных проблем современной белорусской системы образования. В процессе исследования проведен анализ правового регулирования вопроса, статистических данных, точек зрения специалистов, проведен опрос мне-

ний среди молодежи в возрасте до 24 лет. Выработаны предложения правового и организационного характера.

Л и т е р а т у р а

1. Об общем среднем образовании : Закон Респ. Беларусь от 5 июля 2006 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 108. – 2/1238.
2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : Постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 14 дек. 2006 г. № 125.
3. О концепции реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь: постановление Кабинета Министров Респ. Беларусь от 21 авг. 1996 г. № 554 // Собр. указов Президента и постановлений Кабинета Министров Респ. Беларусь. – 1996. – № 24. – Ст. 621 ; Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 58. – 5/14071.
4. О высшем образовании : Закон Респ. Беларусь от 11 июля 2007 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 171. – 2/1349.