

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: НЕПРЕРЫВНОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Т. В. Будович

Гомельский государственный технический университет  
имени П. О. Сухого, Беларусь

Научный руководитель А. М. Бондарева

Инновационное образование – это процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая помимо поддержания существующих традиций стимулирует стремление будущих специалистов вносить изменения в экономику, социальную сферу, существующую культуру с целью создания нового конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителя и в результате – улучшение качества жизни. Инновационная политика в области образования является важной составляющей общей инновационной политики белорусского государства, основой развития системы образования на всех его ступенях. Инновационное образование требует непосредственного участия государства в его законодательном, финансовом и управленческом обеспечении.

Одним из направлений инновационного образования является *непрерывное обучение*, под которым понимают многоступенчатый процесс получения знаний, навыков и информации с целью повышения профессиональной компетенции. Теория непрерывного обучения получила свое развитие в двух основных направлениях. Первое из них содержит социокультурный компонент, способствующий личному и духовному росту, и является важным фактором, определяющим политическое и социальное поведение индивидуумов. Второе связано с формированием и дальнейшим накоплением (совершенствованием) человеческого капитала, который является ключевым фактором экономического роста. В экономической теории под человеческим капиталом понимается запас знаний, навыков и способностей, которые есть у каждого человека и которые он может использовать в производственных и/или потребительских целях. Необходимость непрерывного обучения обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Главной особенностью непрерывного образования является тот факт, что участники образовательной деятельности – это взрослые, которые, исходя из сложившегося опыта и ранее полученного образования, могут самостоятельно формулировать содержание, формы и методы обучения, в наибольшей степени соответствующего их потребностям и интересам.

Непрерывное образование не является очередной стадией развития системы образования, а выступает как необходимая составная часть процесса интеграции науки, образования и производства.

В Республике Беларусь происходит развитие информационного общества. В последнее время все большее количество людей в нашей стране вовлекается в информационные процессы, что обуславливает рост спроса на образование. Построение информационного общества приводит к изменениям на рынке труда Беларуси, характерными чертами которого являются:

- значительное повышение требований к уровню интеллектуальных и творческих способностей человека;
- востребованность трудовых ресурсов, свободно владеющих информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- исчезновение временных и пространственных барьеров в использовании трудового потенциала и др.

Особую роль при этом занимает конкурентоспособность рабочей силы, требующая постоянного повышения образовательного уровня. Таким образом, наличие невостребованных трудовых ресурсов и ориентация белорусского рынка на высококвалифицированные кадры требуют подготовки и переподготовки значительной час-

ти населения. По мнению ученых, традиционные формы обучения и повышения квалификации не в состоянии справиться с этой проблемой. Выход из нее они видят в дистанционном обучении (ДО) как форме образования без отрыва от основной деятельности.

*Дистанционное обучение* означает использование различных технологий обучения на расстоянии, т. е. стоит задача создать единое информационно-образовательное пространство, которое включает всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия и т. д.

Существует три вида дистанционного обучения: традиционное заочное обучение, дистанционное обучение очно-заочным методом, электронное дистанционное обучение. Электронное дистанционное обучение – это новая форма обучения, основанная на использовании новых информационных и коммуникационных средств и технологий, обеспечивающих возможность эффективной самостоятельной работы студентов. Студент, находясь по месту своего проживания и используя коммуникационные технологии, имеет возможность обмениваться с преподавателями вуза различной информацией, задавать вопросы и получать консультации.

Традиционное заочное обучение и дистанционное обучение очно-заочным методом уже давно существуют в вузах Республики Беларусь, а электронное дистанционное обучение является новинкой для белорусской системы высшего образования и находится на стадии развития.

Основателем дистанционного образования в Беларуси стал Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. Там с 2000 г. существует Центр дистанционного обучения. Набор студентов на данную форму обучения был начат в 2002 г. По состоянию на 1 марта 2008 г., общее количество студентов, обучающихся в БГУИР дистанционно, превысило 800 человек. Учебный процесс по дистанционной форме обеспечивают 25 кафедр университета. Подготовлено более 120 электронных учебно-методических комплексов для дистанционного обучения студентов, также предоставляется электронная библиотека образовательных ресурсов БГУИР, доступная по сети Интернет. Кроме того, каждый студент перед началом учебного года получает индивидуальный компакт-диск с комплектом учебных материалов по выбранным для изучения дисциплинам. Учиться дистанционно в БГУИР можно по следующим специальностям: программное обеспечение информационных технологий; информационные системы и технологии в экономике; информационные технологии и управление в технических системах; информатика; автоматизированные системы обработки информации; искусственный интеллект; маркетинг.

В нашей стране имеется удовлетворительная технологическая база для внедрения и развития технологий дистанционного обучения. Однако остается еще множество таких нерешенных проблем, как недостаточная пропускная способность сетей передачи данных, высокая стоимость доступа в Интернет, отсутствует нормативно-правовая база для развития системы дистанционного образования. Если система ДО будет иметь свою нормативно-правовую базу и ей будет предоставлен статус, равноценный традиционным формам обучения, то контингент желающих учиться по данной форме образования значительно расширится. Отсутствие же правовых рамок для ДО способно не только стать тормозом для экономического развития страны, но и вынудить белорусских пользователей обращаться за соответствующими услугами к специализированным учреждениям за пределами Беларуси. \_\_