



Министерство М образования Республики Беларусь М

Учреждение М образования М
Гомельский М осударственный М ехнический М М
университет М имени М Б М О Б М Сух М го
М

Кафедра К М атериаловедение К М ашиностроение К

К
К
К
К
К
К

К

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

К

ПРАКТИКУМ

по выполнению лабораторных работ
для студентов специальности
нлш И К в н К в н К ст р у и р о в а н и е К К
и К п р о и з в о д с т в и К з д е л и й К К
из К о м п о з и ц и о н н ы х К м а т е р и а л о в К
дневной формы обучения К

К
К
К
К
К
К
К
К
К
К
К
К
К
К

Гомель К К м в м с К

УДК УлСвцРаноУ
ББК УУеШеУ
ОтРлУ
У

Рекомендовано Научно-методическим Советом
механико-технологического факультета ГГТУ им. Р.П.Ф. Сухого
протокол № Р.С. от Р.И. ту. и. ту. д. Р.

Р

Составители: СуР.И.Р. Бобрышева, Ру.Ю.У. Харцева

Р

Рецензент: ЗаваКафаУМеталлургияУИтехнологииУобработкиУУматериалов
ГГТУУимаМаДаУухогоУкандаУтехнаУауксУдоаУуР.Д.Вобаркин

Р
Р
Р
Р
Р

Органическая химия У практикум У по У выполнению У лабораторных работ У для У студент
ОтРлУ тов У специальности У ите Р У ви У в К У нструирование У и У производство У изделий У из У композит
ционных У материалов У днева У формы У обучения У а У стак Са На У Бобрышева С На У Юа У Харцева А У
Гомель У К У Т У У има Ма Да У У хого С У евла У У ца У У Система У ребования У х У х У ниже У Т У хт
У евв У М Г ц У ф У ее У п У чрп У сф У бодное У место У на У Т хх У и Р У п У ф У Ю У зн У и У выше У ф У
р У р У ча У У Режим У доступак У кааааа У У Загла У У титуд У экран У

У
У

Содержит Десять У лабораторных У работ У по У важнейшим У разделам У курса У органической У химии
Рекомендованы У рядок У их У выполнения У необходимые У материалы У и У оборудование У У пред
ложена У форма У отчета У У

Для У студентов У специальности У ите Р У ви У в К У нструирование У и У производство У изделий У У
из У композиционных У материалов У дневной У формы У обучения У

У
У
У

У
УДК Ксрв СсоСМК
ББК КККК КшК
К
К

К
К
К
К
К
К
К
К
К

К Учреждение У образования У Гомельский У
государственный У технический У университет У
имени У Па Да У У хого С У евла У

ВВЕДЕНИЕ

Органическая химия является одной из фундаментальных дисциплин, формирующих научно-теоретический и экспериментальный базис для усвоения общенаучных и специальных дисциплин.

Изучение органической химии всегда сопровождается лабораторным практикумом.

Целью данного практикума является:

- изучение основных понятий, явлений и законов химии;
- получение знаний о химическом строении и свойствах веществ и материалов;
- понимание химических и физико-химических процессов, лежащих в основе получения и использования веществ и материалов;
- выработка практических навыков в исследовании свойств веществ и материалов;
- обучение правильным приемам работы с химическим оборудованием, обращению с научной и справочной литературой;

Органическая химия изучает соединения, основу которых составляют атомы углерода, связанные между собой или многими элементами периодической системы простыми и кратными связями, способные образовывать линейные и разветвленные цепи, циклы, полициклы и др. Многообразие органических соединений (несколько миллионов) во многом обусловлено явлением изомерии.

Органические соединения обладают рядом характерных особенностей, которые отличают их от неорганических соединений. Органические соединения составляют основу многих отраслей промышленности: пластических масс, синтетического каучука и резины, моторного топлива, смазочных масел, растворителей, лаков и пигментов, красителей, медикаментов, взрывчатых веществ и т.д.

В данном учебном пособии представлены основные классы органических веществ, их физико-химические свойства, методы получения, описаны воздействие на организм человека и окружающую среду, пожаро- и взрывоопасные свойства.

Заключительными лабораторными работами является идентификация полимерных органических веществ и изучение их физико-химических свойств, что позволяет связать и дополнить теоретический материал лекционного курса.

Практикум включает лабораторные работы по важнейшим разделам курса органической химии, в которых представлена методика выполнения лабораторных работ, сведения о происходящих процес-

сах и используемых приборах, рекомендован порядок выполнения лабораторных работ и составления отчетов.

Лабораторная работа № 1

УСТАНОВЛЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА УГЛЕВОДОРОДОВ. ПОЛУЧЕНИЕ МЕТАНА

Теоретическая часть

Углеводороды – это органические соединения, в состав которых входят только два элемента: углерод и водород. Например: CH_4 , C_2H_6 , C_6H_6 , C_8H_{10} и т.д., в общем виде – C_xH_y . Углеводороды имеют важное научное и практическое значение. Во-первых, представления о строении и свойствах этих веществ служат основой для изучения органических соединений других классов, так как молекулы любых органических веществ содержат углеводородные фрагменты. Это фундамент органической химии, которая определяется как наука, изучающая углеводороды и их производные. Во-вторых, знание свойств углеводородов позволяет понять их исключительную ценность как исходного сырья в производстве самых разнообразных веществ и материалов: пластмасс, каучуков, волокон, пленок, лаков, клеев, моющих средств, лекарственных препаратов, красителей, средств защиты растений, строительных и горюче-смазочных материалов и т.д. Природными источниками углеводородов являются нефть, каменный и бурый угли, природный и попутный (нефтяной) газы, сланцы и торф (рис. 1).

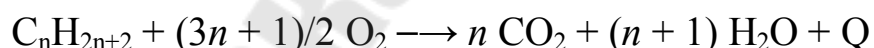


Рис. 1. Классификация углеводородов

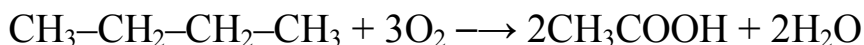
Алканы – ациклические насыщенные (предельные) углеводороды общей формулы C_nH_{2n+2} . Простейшие алканы: CH_4 – метан, C_2H_6 – этан, C_3H_8 – пропан. В соответствии с общей формулой алканы представляют собой ряд родственных соединений с однотипной структурой, в котором каждый последующий член ряда отличается от предыдущего на постоянную группу атомов CH_2 (метилен). Такая последовательность соединений называется *гомологическим рядом* (от греч. *homolog* – сходный), отдельные члены этого ряда – *гомологами*, а группа атомов, на которую различаются соседние гомологи, – *гомологической разностью*.

Предельная насыщенность алканов не допускает реакций присоединения, но не препятствует реакциям разложения, изомеризации, элиминирования (отщепления) и замещения.

Окисление алканов. В зависимости от условий реакции алканы могут окисляться с образованием различных соединений. При обычной температуре алканы не окисляются даже сильными окислителями ($H_2Cr_2O_7$, $KMnO_4$ и т.п.). С другой стороны, при внесении в открытое пламя алканы горят. При этом в избытке кислорода происходит их *полное окисление* до CO_2 , где углерод имеет высшую степень окисления +4, и воды. Горение углеводородов приводит к разрыву всех связей C–C и C–H и сопровождается выделением большого количества тепла (экзотермическая реакция). Этот процесс широко применяется для получения энергии в двигателях внутреннего сгорания, в тепловых электростанциях и др. Уравнение реакции горения алканов в общем виде:



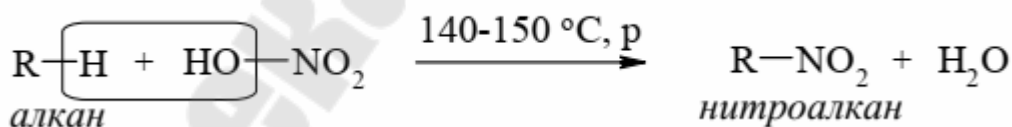
Неполное окисление алканов в присутствии катализаторов при относительно невысокой температуре сопровождается разрывом только части связей C–C и C–H. Каталитическое окисление используется для получения ценных кислородсодержащих продуктов: карбоновых кислот, кетонов и др. Например, при неполном окислении *n*-бутана в промышленности получают уксусную кислоту:



Реакции замещения. В молекулах алканов связи С–Н пространственно более доступны для атаки другими частицами, чем менее прочные связи С–С. В определенных условиях происходит разрыв именно С–Н связей и осуществляется замещение атомов водорода на другие атомы или группы атомов. Наиболее важными реакциями замещения в ряду алканов являются реакции *галогенирования, нитрования, сульфохлорирования и сульфоокисления.*

Галогенирование алканов – реакция замещения одного или нескольких атомов водорода в молекуле алкана на галоген. Продукты реакции называют галогеналканами или галогенопроизводными алканов. Активность галогенов в этой реакции уменьшается в ряду: $\text{F} > \text{Cl} > \text{Br} > \text{I}$. Взаимодействие алканов с хлором и бромом происходит на свету и/или при нагревании. В этих условиях фтор реагирует очень бурно (со взрывом), а иод не вступает в реакцию. Практическое значение имеет реакция хлорирования метана: $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \xrightarrow{h\nu} \text{CH}_3\text{Cl} + \text{HCl}$

Нитрование. На алканы действует разбавленная азотная кислота при нагревании и давлении (*реакция Коновалова*). В результате происходит замещение атома водорода на остаток азотной кислоты – нитрогруппу $-\text{NO}_2$. Эту реакцию называют реакцией нитрования алканов, а продукты реакции – нитросоединениями или нитроалканами.



Способы получения алканов

Алканы выделяют из природных источников (природный и попутный нефтяной газы, нефть) и получают с помощью различных методов, основанных на химических превращениях.

1. Крекинг нефти

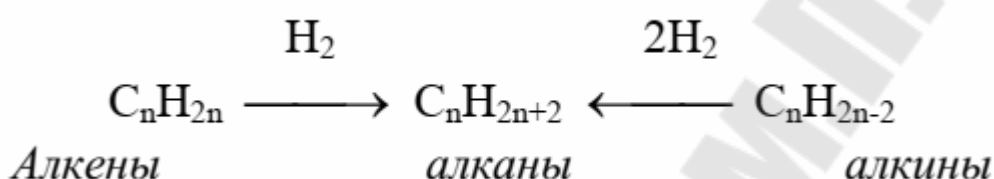


При деструкции молекул высших алканов получается не только качественное горючее для двигателей, но и ценное сырье для органического синтеза.

2. Метан, помимо основного источника (природного газа), получают газификацией твердого топлива (гидрогенизацией углей) при повышенной температуре и давлении, катализатор Ni: $C + 2H_2 \rightarrow CH_4$

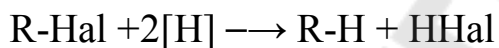
3. Из синтез-газа ($CO + H_2$) получают смесь алканов:
 $nCO + (2n+1)H_2 \rightarrow C_nH_{2n+2} + nH_2O$

4. Гидрирование алкенов и алкинов над катализаторами (Pt, Pd, Ni):

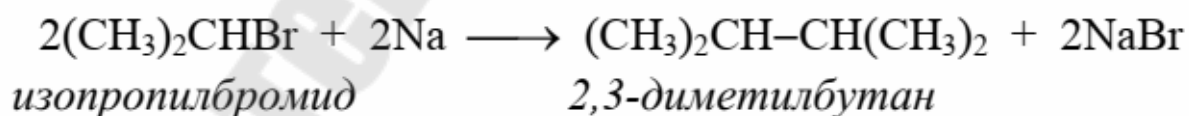


Для восстановления кратных связей используют также водород в момент выделения (натрий + этанол или цинк + кислота).

5. Восстановление галогеналканов:

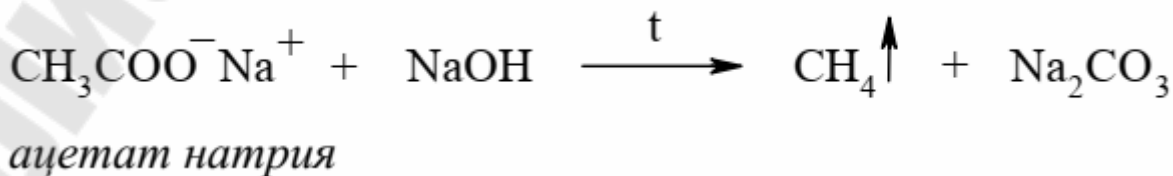


6. Реакция Вюрца – синтез из галогеналканов при действии металлическим натрием. Этим методом получают симметричные алканы, молекулы которых состоят из двух тождественных углеводородных фрагментов (способ удвоения углеродного скелета). Например:

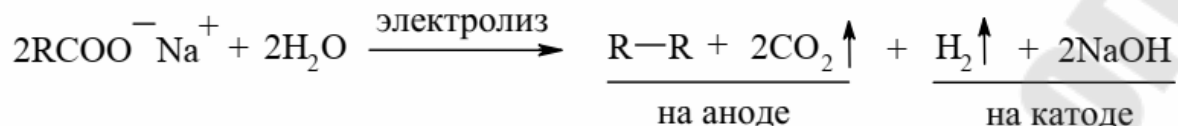


7. Получение алканов из солей карбоновых кислот:

а) сплавление со щелочью (*реакция Дюма*)



б) анодный синтез (*реакция Кольбе*)



8. Метан получают при разложении карбидов металлов (метанидов) водой: $\text{Al}_4\text{C}_3 + 12\text{H}_2\text{O} \longrightarrow 4\text{Al}(\text{OH})_3 \downarrow + 3\text{CH}_4 \uparrow$

2. Экспериментальная часть

Цель работы: определить качественный состав органического вещества, изучить свойства метана и его получение (рис. 2).

Реактивы и оборудование: неизвестное органическое вещество (парафин, хлорид диметиламина); оксид меди (II); безводный сульфат меди (II); известковая (или баритовая) вода; ацетат натрия (безводн.), натронная известь (смесь NaOH и CaO в соотношении 1:2), разбавленные водные растворы брома и KMnO_4 ; пробирки, пробка с газоотводной трубкой, лабораторный штатив, спиртовка, часовое стекло, пробиркодержатель, кусочек ваты, стеклянная лопатка, скальпель, фильтровальная бумага, стеклянная воронка, фарфоровая ступка, песок, медная проволока

Опыт № 1

Определение углерода и водорода

Получите вещество для анализа (парафин). Около 100 мг (две стеклянные лопатки) испытуемого твердого или 10–12 капель жидкого вещества хорошо перемешивают с 200 мг (четыре стеклянные лопатки) порошка оксида меди (II) на часовом стекле и помещают в сухую пробирку. Помещают в пробирку вату (см. рис. 2) и насыпают на нее немного безводного сульфата меди. Закрывают пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Проверяют прибор на герметичность. Пробирку (1) закрепляют в пробиркодержателе в горизонтальном положении, а конец газоотводной трубки вводят до дна в другую пробирку (4), содержащую 2–3 мл (высота 2–3 см) известковой (или баритовой) воды. Смесь нагревают сначала осторожно, затем сильнее в течение 3–5 минут. После завершения опыта сначала вынимают конец газоотводной трубки из пробирки (4) и прекращают нагревание.

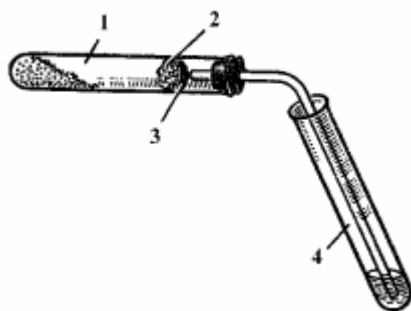


Рис. 2. Устройство для определения качественного элементного состава (углерод, водород) органического соединения: 1 – смесь органического вещества с оксидом меди (II); 2 – вата; 3 – безводный сульфат меди (II); 4 – приемная пробирка с известковой водой.

Почему изменяется цвет сульфата меди? О содержании какого элемента в исследуемом веществе это свидетельствует? Напишите уравнение реакции. Что происходит с известковой (или баритовой) водой? Наличие какого элемента в исследуемом веществе это доказывает? Почему при продолжительном пропускании оксида углерода (IV) через известковую воду образовавшийся осадок растворяется? Напишите уравнения реакций.

Опыт № 2

Получение метана

В пробирку поместить смесь ацетата натрия и натронной извести (смесь NaOH и CaO в соотношении 1:2, высота слоя 4–6 мм), закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее горизонтально в лапке штатива и нагреть в пламени спиртовки до вспенивания реакционной массы. Написать уравнения реакции образования метана.

Опыт № 3

Свойства метана

В пробирку налить 1 мл раствора KMnO_4 . Опустить газоотводную трубку с выделяющимся метаном в пробирку. Отметить, изменяется ли окраска раствора, т.е. происходит ли соответствующая реакция. Поджечь выделяющийся метан у конца газоотводной трубки. Написать уравнение реакции горения метана; сделать вывод о реакционной способности метана.

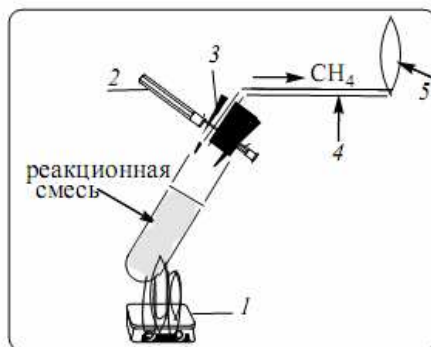


Рис 3. Горение метана.

1-спиртовка, 2-держатель, 3-резиновая пробка, 4-газоотводная трубка, 5-пламя горящего метана.

3. Контрольные вопросы

1. Какие вещества называются углеводородами? Какова валентность углерода в органических соединениях?
2. Как можно классифицировать органические вещества?
3. Что такое гомологический ряд, гомологи? Приведите примеры.
4. Какие углеводороды называются предельными?
5. Какой тип реакций характерен для алканов? Почему?
6. Какие продукты могут быть получены при окислении метана?
7. Какими способами можно получать метан?

Лабораторная работа № 2

ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НЕПРЕДЕЛЬНЫХ УГЛЕВОДОРОДОВ, ПОЛУЧЕНИЕ ЭТИЛЕНА, АЦЕТИЛЕНА

1. Теоретическая часть

Алкены (этиленовые углеводороды, олефины) – это непредельные углеводороды, молекулы которых содержат двойную связь. Общая формула алкенов C_nH_{2n} . Простейшие представители: $CH_2=CH_2$ – этилен (этен), $CH_2=CH-CH_3$ – пропилен (пропен).

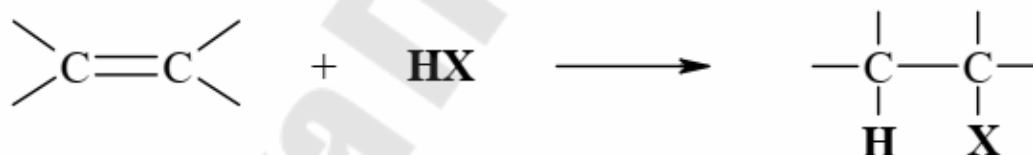
Основным структурным признаком алкенов является наличие связи $C=C$, в образовании которой участвуют два атома углерода в sp^2 -гибридизованном состоянии. Эта связь осуществляется двумя парами электронов и является сочетанием ковалентных σ - и π -связей.

Реакционная способность алкенов определяется прежде всего наличием в их молекулах связи $C=C$, которая значительно активнее одинарных связей $C-C$ и $C-H$. Поэтому алкены более реакционноспособны по сравнению с алканами.

Химические свойства

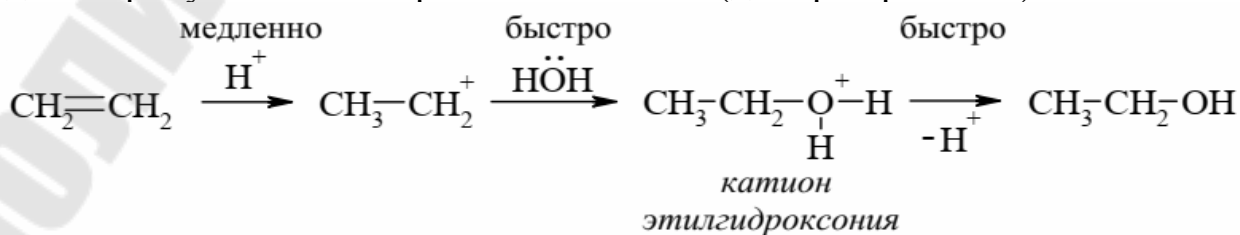
Реакции присоединения. Алкены вступают в реакции присоединения с различными реагентами.

1) Гидрогалогенирование (присоединение галогеноводородов)

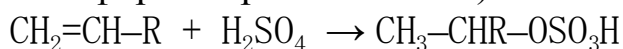


Установлено, что присоединение галогеноводородов к алкенам несимметричного строения идет по **правилу Марковникова**:
• в реакциях присоединения полярных молекул HX к несимметричным алкенам водород присоединяется к более гидрогенизированному атому углерода при двойной связи (т.е. к атому углерода, связанному с наибольшим числом атомов водорода).

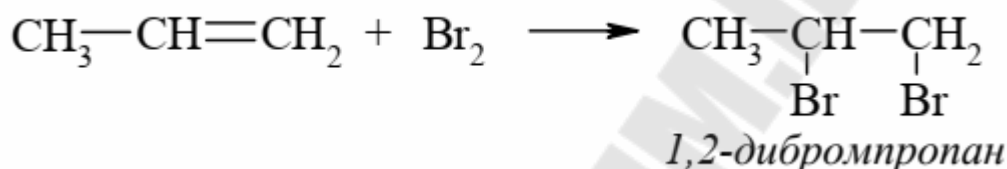
2) Гидратация. Реакция присоединения воды к алкенам происходит в присутствии минеральной кислоты (донора протонов).



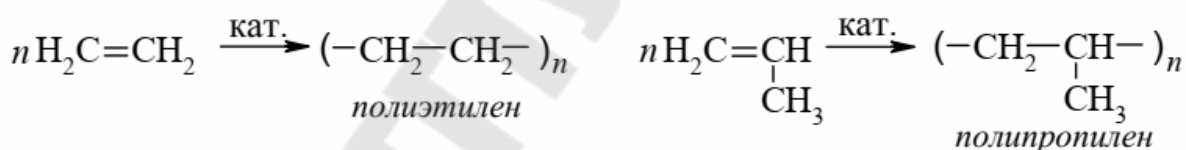
3) Присоединение серной кислоты (реакция сульфозэтерификации или сульфатации). Алкены растворяются в холодной концентрированной серной кислоте с образованием алкилгидросульфатов (сложных эфиров серной кислоты):



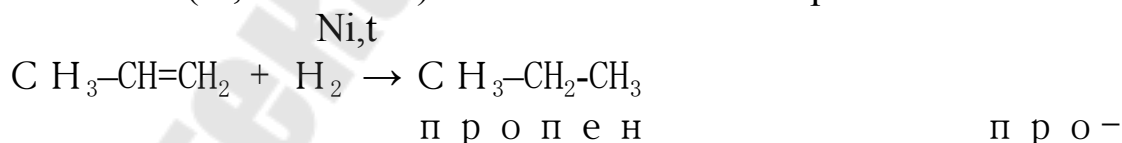
4) Галогенирование. Присоединение галогенов по двойной связи C=C происходит легко в обычных условиях (при комнатной температуре, без катализатора). Например, быстрое обесцвечивание красно-бурой окраски раствора брома в воде (бромной воды) или в органическом растворителе служит *качественной реакцией* на наличие кратной связи:



5) Полимеризация – реакция образования высокомолекулярных соединений (полимеров) путем последовательного присоединения молекул мономера к растущей цепи.

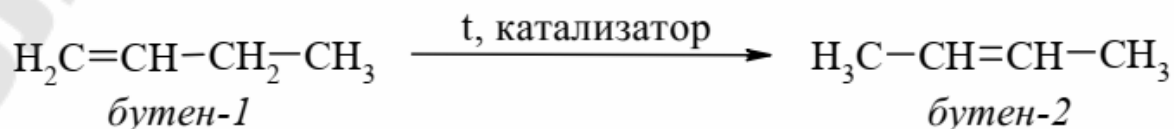


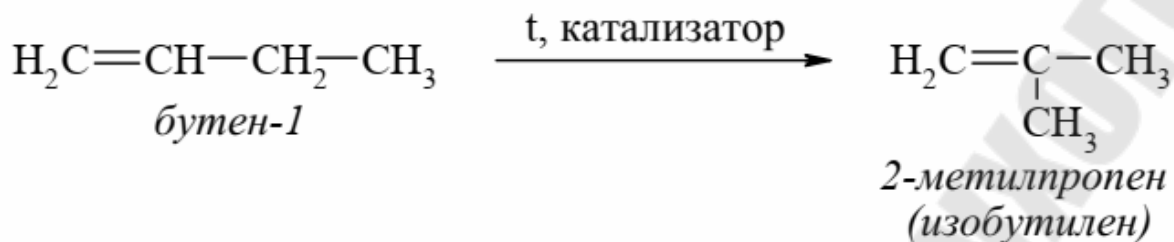
6) Гидрирование. Водород присоединяется к алкенам по связи C=C с образованием алканов. Реакция идет при нагревании в присутствии металлов (Pt, Pd или Ni) в качестве катализаторов:



п а н

Изомеризация. Алкены вступают в реакцию изомеризации при нагревании в присутствии катализаторов (например, Al_2O_3). Изомеризация алкенов приводит или к перемещению π -связи или к перестройке углеродного скелета:



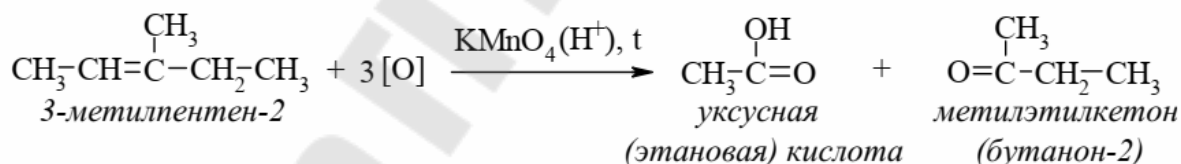


Окисление. Алкены легко окисляются многими окислителями. При мягком окислении разрывается π -связь, а при жестком – и π -, и σ -связи. Поэтому строение продуктов окисления алкенов зависит от условий реакции и природы окислителя.

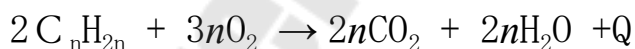
1. Мягкое окисление алкенов водным раствором перманганата калия (*реакция Вагнера*) приводит к образованию *гликолей* – двухатомных спиртов с соседним расположением гидроксильных групп. Эту реакцию называют также *гидрокселированием алкенов*:



2. При жестком окислении алкенов кипящим концентрированным раствором KMnO_4 в кислой среде происходит полный разрыв двойной связи (*деструктивное окисление*):



3. Полное окисление (*реакция горения*):



Способы получения

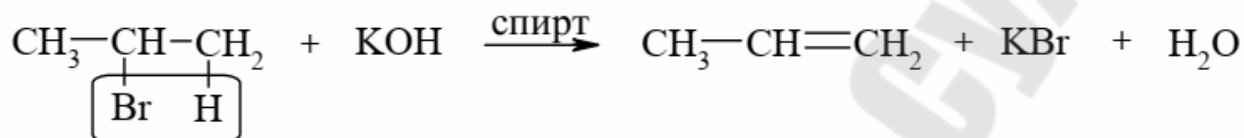
В природе алкены встречаются в значительно меньшей степени, чем предельные углеводороды, по-видимому, вследствие своей высокой реакционной способности. Поэтому их получают с использованием различных реакций.

I. Крекинг алканов.

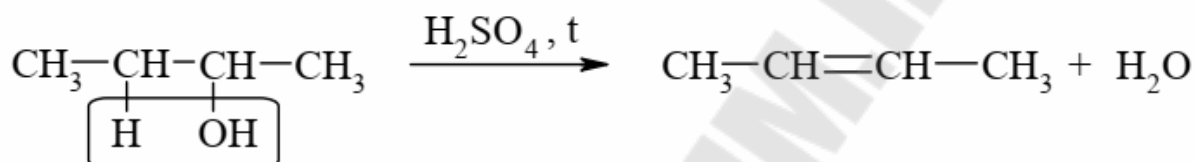
II. Отщепление (элиминирование) двух атомов или групп атомов от соседних атомов углерода с образованием между ними π -связи. К наиболее важным реакциям этого типа относятся дегидрогалогениро-

вание, дегидратация, дегалогенирование и дегидрирование соответствующих исходных соединений.

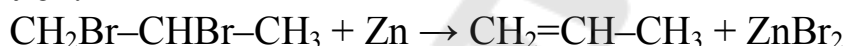
1. Дегидрогалогенирование галогеналканов при действии спиртового раствора щелочи.



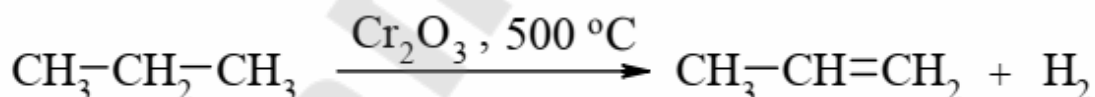
2. Дегидратация спиртов при нагревании с концентрированной серной кислотой. Отщепление воды от соседних атомов углерода также происходит по правилу Зайцева.



3. Дегалогенирование дигалогеналканов, имеющих атомы галогена у соседних атомов углерода, при действии активных металлов:



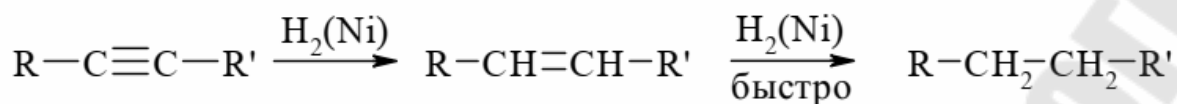
4. Дегидрирование алканов:



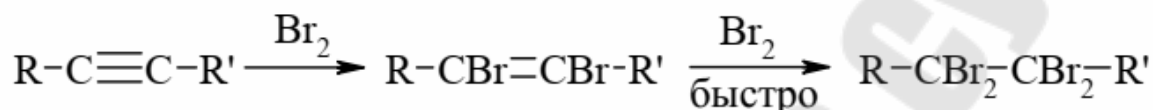
Алкины (ацетиленовые углеводороды) – непредельные алифатические углеводороды, молекулы которых содержат тройную связь $\text{C}\equiv\text{C}$. Общая формула алкинов $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$. Простейшие представители: $\text{HC}\equiv\text{CH}$ – ацетилен (этин), $\text{HC}\equiv\text{C}-\text{CH}_3$ – метилацетилен (пропин). В молекулах алкинов тройная связь $\text{C}\equiv\text{C}$ образована двумя атомами углерода в *sp*-гибризованном состоянии. Реакционная способность алкинов сходна с алкенами, что обусловлено их ненасыщенностью.

Химические свойства

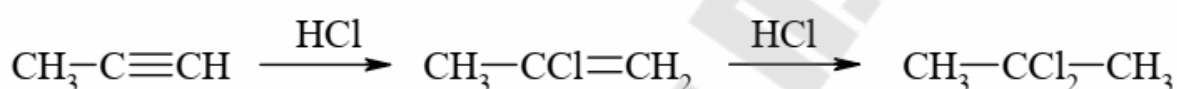
Реакции присоединения. Гидрирование. В присутствии металлических катализаторов (Pt, Ni) алкины присоединяют водород с образованием алкенов (разрывается первая π -связь), а затем – алканов (разрывается вторая π -связь):



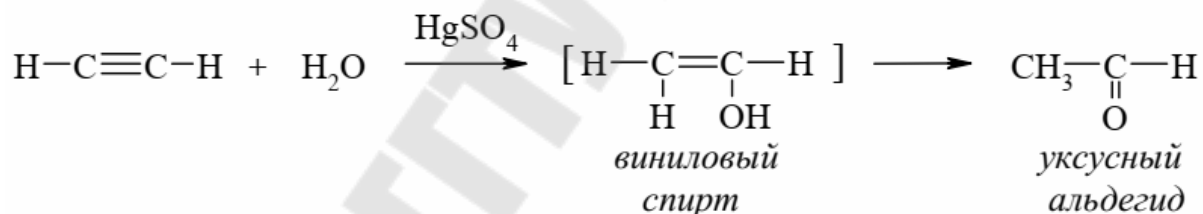
Галогенирование. Присоединение галогенов к алкинам протекает медленнее, чем для алкенов (первая π -связь разрывается труднее, чем вторая):



Гидрогалогенирование. Продукты присоединения к несимметричным алкинам определяются правилом Марковникова:

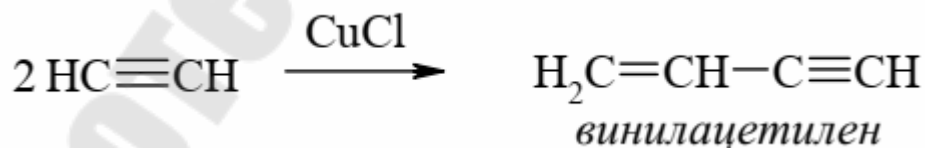


Гидратация (реакция Кучерова). Присоединение воды к ацетилену происходит в присутствии соли ртути (II) в качестве катализатора. Реакция идет через образование неустойчивого непредельного спирта, который изомеризуется в уксусный альдегид:

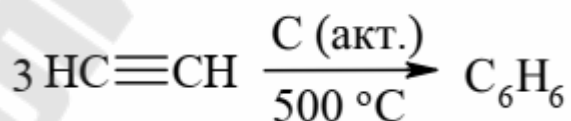


Полимеризация. Алкины способны к реакциям димеризации, циклоолигомеризации и полимеризации.

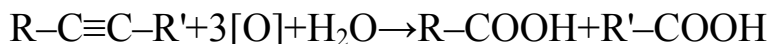
1. Димеризация ацетилена под действием водно-аммиачного раствора хлорида меди (I):



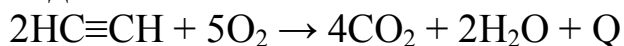
2. Тримеризация ацетилена над активированным углем приводит к образованию бензола (реакция Зелинского):



Реакции окисления. Ацетилен и его гомологи окисляются перманганатом калия с расщеплением тройной связи и образованием карбоновых кислот:



Алкины обесцвечивают раствор $KMnO_4$, что используется для их качественного определения. При сгорании (полном окислении) ацетилена выделяется большое количества тепла:



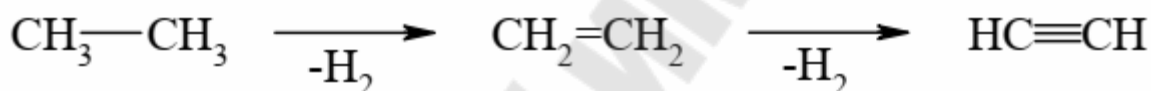
Способы получения

Ацетилен производится в промышленности двумя способами.

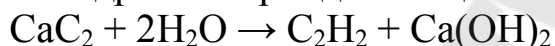
1. Пиролиз углеводородов: а) метана



б) этана или этилена



2. Гидролиз карбида кальция:



2. Экспериментальная часть

Цель работы: изучить свойства и способы получения этилена и ацетилена.

Реактивы и оборудование: этиловый спирт, H_2SO_4 конц., разбавленные водные растворы брома и $KMnO_4$, карбид кальция, дист. вода, раствор $AgNO_3$, аммиак водный, пробирки, пробка с газоотводной трубкой, «кипелки», пипетка, лабораторный штатив, спиртовка.

Опыт № 1

Получение этилена

В пробирку поместить 1 мл этилового спирта, осторожно при взбалтывании прилить 4 мл концентрированной серной кислоты, положить «кипелку» и закрыть пробкой с газоотводной трубкой. Закрепить пробирку в лапке штатива (рис.4) и осторожно нагреть смесь в пламени спиртовки до начала равномерного выделения газа. Написать уравнения реакции образования этилена.

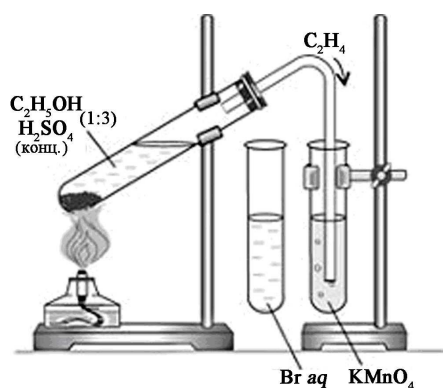
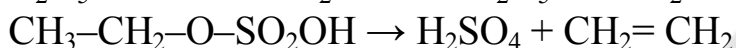
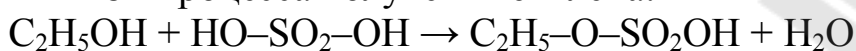


Рис. 4. Получение этилена

Химизм процесса получения этилена:



Опыт № 2

Свойства этилена

В одну пробирку налить 1 мл бромной воды, в другую – 1 мл раствора KMnO_4 . Опустить газоотводную трубку с выделяющимся этиленом сначала в одну пробирку, затем в другую (рис. 4). Отметить, изменяется ли окраска растворов.

Поджечь выделяющийся этилен у конца газоотводной трубки. Отметить различия в яркости пламени при горении этилена и метана. Написать уравнения реакций горения этилена; сделать вывод о реакционной способности этилена в сравнении с метаном.

Опыт № 3

Получение ацетилена

В пробирку поместить кусочек карбида кальция, добавить несколько капель воды, закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой и закрепить ее в лапке штатива (рис. 5). Реакция образования ацетилена экзотермична, написать уравнение реакции.

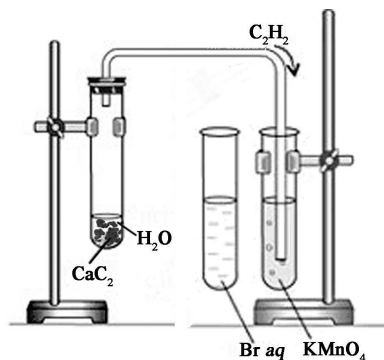


Рис. 5. Получение ацетилена

Опыт № 4

Свойства ацетилена

В одну пробирку налить 1 мл бромной воды, в другую – 1 мл раствора KMnO_4 . Опустить газоотводную трубку с выделяющимся ацетиленом сначала в одну пробирку, затем в другую (рис.5). Отметить, изменяется ли окраска растворов, т.е. происходят ли соответствующие реакции.

В пробирку налить 5 мл раствора нитрата серебра, добавить по каплям раствор аммиака до растворения выпадающего сначала осадка. В полученный раствор опустить газоотводную трубку и пропускать ацетилен до появления осадка.

Поджечь выделяющийся ацетилен у конца газоотводной трубки и отметить характер пламени.

Написать уравнения всех реакций и механизм реакции с бромом; сделать выводы о реакционной способности ацетилена в сравнении с метаном и этиленом.

3. Контрольные вопросы

1. Какие углеводороды называются непредельными?
2. Какие непредельные углеводороды называются алкенами?
3. Какой тип реакций характерен для алкенов? Почему?
4. Какие виды реакций присоединения характерны для алкенов?
5. Сформулируйте правило Марковникова.
6. Какие реакции являются качественными реакциями на алкены? Напишите уравнения этих реакций.
7. Что называется полимеризацией?
8. Какими способами получают алкены?
9. Какие продукты можно получать из этилена?

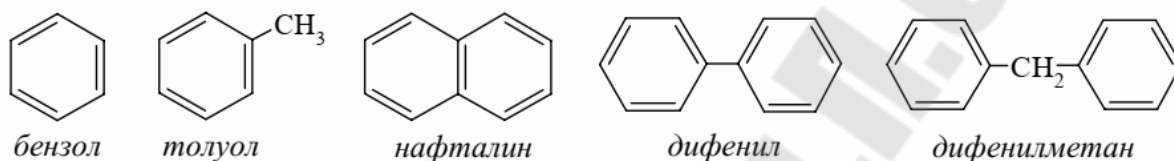
10. Какие непредельные углеводороды называются алкинами?
11. Какой тип реакций характерен для алкинов? Почему?
12. Какие реакции являются качественными реакциями на алкины?
Напишите уравнения этих реакций.
13. С помощью каких реакций можно отличить ацетилен от этилена? Напишите уравнения этих реакций.

Лабораторная работа № 3

ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА АРОМАТИЧЕСКИХ УГЛЕВОДОРОДОВ

1. Теоретическая часть

Арены или ароматические (бензоидные) углеводороды – это соединения, молекулы которых содержат устойчивые циклические группы атомов (бензольные кольца) с замкнутой системой сопряженных связей. Представители аренов:



По числу бензольных колец в молекуле арены подразделяются на группы.

- Моноядерные арены – общая формула C_nH_{2n-6} , где $n \geq 6$ (бензол C_6H_6 и его гомологи, например, толуол $C_6H_5CH_3$ и т.п.)

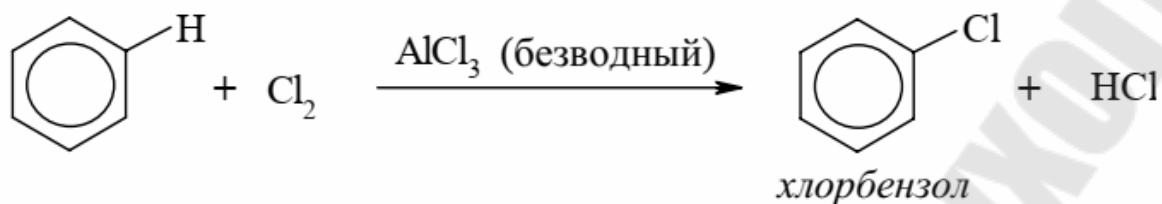
- Многоядерные арены.

Бензол C_6H_6 – родоначальник ароматических углеводородов. Каждый из шести атомов углерода в его молекуле находится в состоянии sp^2 -гибридизации и связан с двумя соседними атомами углерода и атомом водорода σ -связями. Валентные углы между каждой парой σ -связей равны 120° .

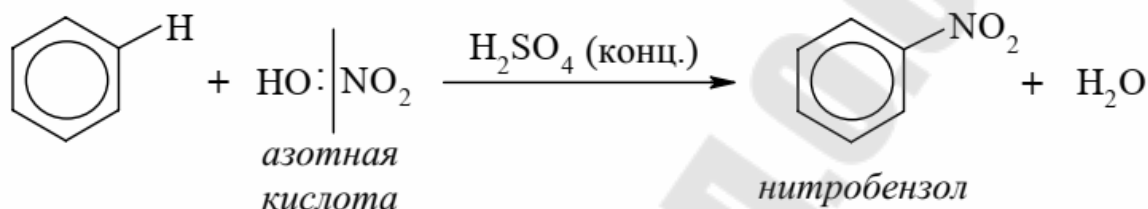
Химические свойства

Несмотря на ненасыщенность углеродного скелета, химические свойства аренов резко отличаются от свойств непредельных углеводородов. Вследствие повышенной устойчивости (ароматичности) бензольного кольца арены не склонны вступать в реакции присоединения или окисления, которые ведут к нарушению ароматичности. Для них наиболее характерны реакции, идущие с сохранением ароматической системы, а именно, **реакции замещения** атомов водорода, связанных с циклом. Поэтому для ароматических соединений типичны реакции замещения в бензольном ядре. Другие реакции (присоединение, окисление) с участием бензольного кольца идут с трудом.

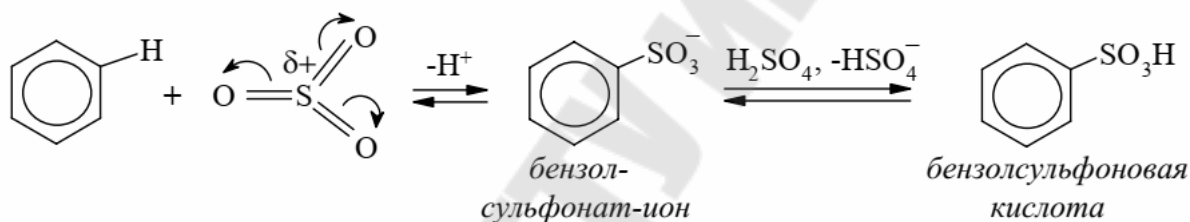
Галогенирование. Замещение атома водорода в бензольном кольце на галоген происходит в присутствии кислоты Льюиса ($AlCl_3$, $FeBr_3$ и т.п.) в качестве катализатора. Схема реакции хлорирования бензола:



Нитрование. Бензол реагирует с нитрующей смесью (смесью концентрированных азотной и серной кислот). Схема реакции:

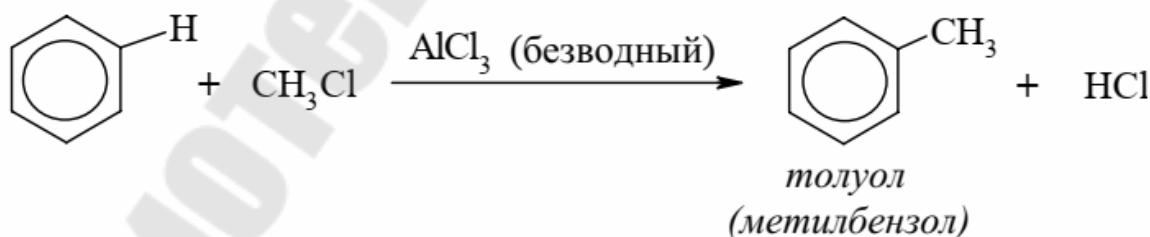


Сульфирование. При действии на бензол дымящей серной кислоты (конц. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{SO}_3$) образуется бензолсульфоновая кислота:

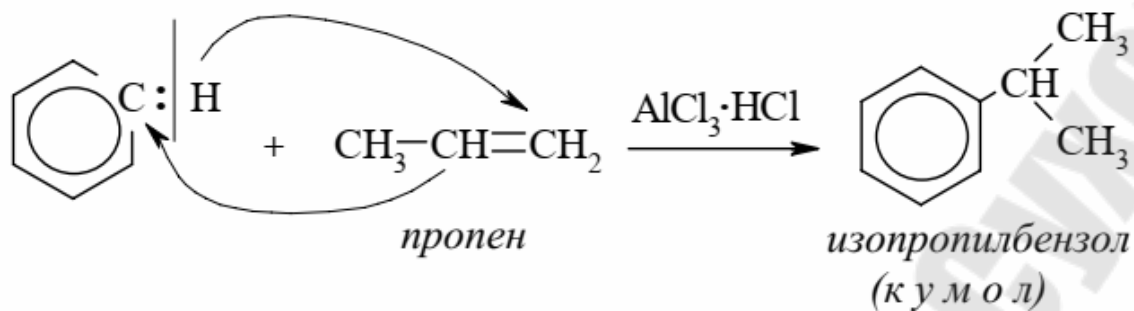


Алкилирование. Замещение атома водорода в бензольном кольце на алкильную группу (образование гомологов бензола) происходит под действием *алкилгалогенидов* (реакция Фриделя-Крафтса) или *алкенов* в присутствии кислот Льюиса.

1. Алкилирование по Фриделю-Крафтсу (катализаторы галогениды алюминия, железа, олова, титана; фторид бора):



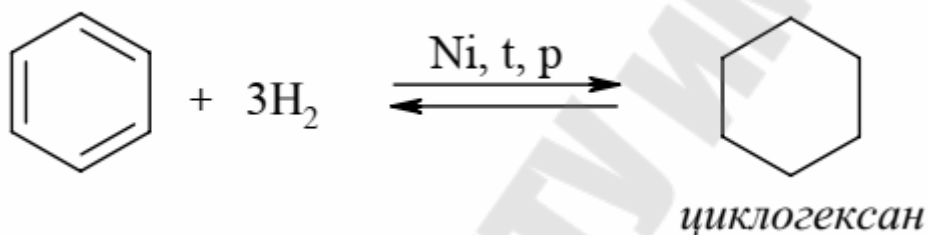
2. Алкилирование бензола алкенами в присутствии AlCl_3 и хлороводорода:



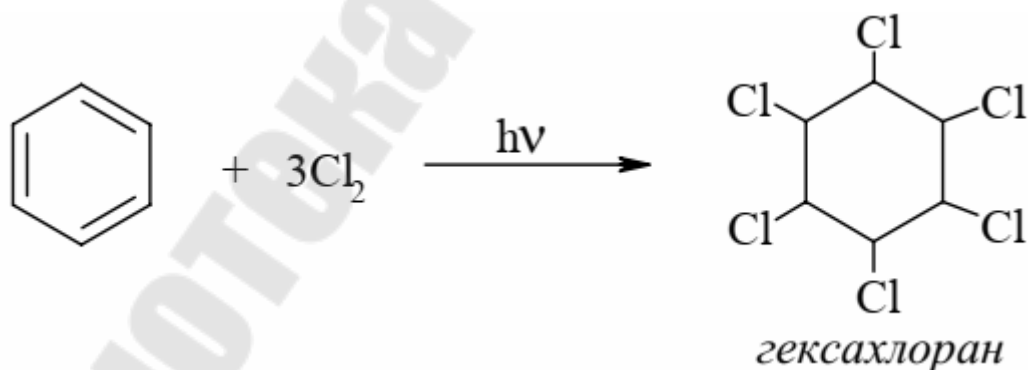
Реакции присоединения

В реакции присоединения, приводящие к разрушению ароматической структуры бензольного кольца, арены могут вступать лишь в жестких условиях.

Гидрирование. Присоединение водорода к бензолу и его гомологам происходит при повышенной температуре и давлении в присутствии металлических катализаторов.



Радикальное хлорирование. В условиях радикальной реакции при интенсивном ультрафиолетовом облучении бензол способен присоединять хлор с образованием 1,2,3,4,5,6-гексахлорциклогексана (*гексахлорана*) C₆H₆Cl₆:

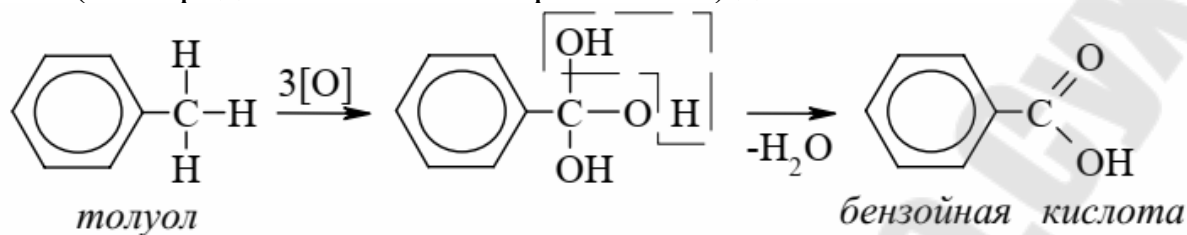


Реакции окисления

Бензол не окисляется даже под действием сильных окислителей (KMnO₄, K₂Cr₂O₇ и т.п.). Поэтому он часто используется как инертный растворитель при проведении реакций окисления других органических соединений. В отличие от бензола его гомологи окисляются

довольно легко. При этом окислению подвергаются только боковые цепи (алкильные группы).

1. Толуол окисляется раствором KMnO_4 в кислой среде при нагревании (или продолжительном встряхивании) до бензойной кислоты:



2. Полное окисление аренов происходит при их горении. Бензол и его гомологи на воздухе горят коптящим пламенем, что обусловлено высоким содержанием углерода в их молекулах:
 $2\text{C}_6\text{H}_6 + 15\text{O}_2 \rightarrow 12\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{Q}$

2. Экспериментальная часть

Цель работы: изучение свойств ароматических углеводородов.

Реактивы и оборудование: бензол, толуол, нафталин, разбавленные водные растворы KMnO_4 и серной кислоты, этиловый спирт, диэтиловый эфир, дистиллированная вода, 5% раствор брома в органическом растворителе (тетрахлорметане или хлороформе), концентрированные кислоты: азотная, серная; водный раствор аммиака, пробирки, пипетка, лабораторный штатив, спиртовка, фарфоровая чашка.

Опыт № 1

Изучение свойств бензола

1. *Растворимость в различных растворителях.* В три пробирки поместить по капле бензола. В одну пробирку добавить 3 мл спирта, в другую – 3 мл воды, в третью – 3 мл эфира. Содержимое в пробирках перемешать.
2. *Горение.* Помещают в фарфоровую чашечку 1 каплю бензола и поджигают его (*опыт проводят в вытяжном шкафу!*).
3. В две пробирки наливают по 0,5 мл очищенного бензола. В первую добавляют 1 мл бромной воды, во вторую – 1 мл раствора перманганата калия и одну каплю раствора серной кислоты и смеси энергично встряхивают и дают отстояться (*опыт проводят в вытяжном шкафу!*).
Написать уравнения и механизмы реакций; сделать выводы.

Опыт № 2

Бромирование ароматических углеводов

В три сухие пробирки помещают по 1 мл бензола, толуола и 0,1 г нафталина. (*Опыт проводят в вытяжном шкафу!*). В каждую пробирку добавляют по 1 мл раствора брома в четыреххлористом углероде. Пробирки осторожно нагревают в пламени спиртовки до слабого кипения. После охлаждения в пробирку с бензолом добавляют несколько крупинок порошка восстановленного железа и снова осторожно подогревают смесь 2–3 минуты. Затем содержимое пробирки выливают в пробирку с 2 мл воды. Аналогично проводят опыт и с толуолом.

Возможно ли протекание реакции бензола, толуола и нафталина с раствором брома в четыреххлористом углероде? Напишите уравнения соответствующих реакций.

Опыт № 3

Нитрование бензола и толуола

В плоскодонной колбочке (или стакане) осторожно при охлаждении в холодной бане смешивают 2 мл концентрированной азотной кислоты с 3 мл концентрированной серной кислоты (*опыт проводят в вытяжном шкафу!*). Охлажденную смесь делят на две пробирки и постепенно отдельными каплями добавляют по 1,5 мл в одну бензол, в другую – толуол, постоянно встряхивая. При этом следят, чтобы температура реакционной смеси не превышала 50–60°C. После добавления арена смесь встряхивают 3–5 минут и выливают в стаканчик, содержащий 20 мл воды. Нитросоединения оседают в виде тяжелых маслянистых капель и имеют характерный запах. Нитросоединения ядовиты, поэтому после опыта их необходимо слить в специальные склянки.

Напишите уравнения нитрования аренов и назовите продукты реакций. В какое положение идет замещение на нитрогруппу в толуоле?

Опыт № 4

Окисляемость ароматических углеводов

Налейте в две пробирки по 1 мл раствора KMnO_4 и добавьте в каждую из них по 1 мл серной кислоты.

Затем, в одну из пробирок прибавьте 5–6 капель бензола, а во вторую — столько же толуола. Слабо (до 40–50°) нагрейте пробирки, за-

тем энергично встряхните их содержимое (3-4 мин.). Наблюдайте постепенное изменение окраски KMnO_4 в пробирке с толуолом.

Запишите уравнение реакции.

3. Контрольные вопросы

1. Что такое ароматические углеводороды ?
2. Какой углеводород является простейшим представителем ароматических углеводородов?
3. Каковы современные представления об электронном строении молекулы бензола?
4. Что называется ароматической связью?
5. Что называется бензольным кольцом?
6. Какие типы реакций характерны для бензола?
7. Какие способы получения бензола вы знаете?

Лабораторная работа № 4

ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СПИРТОВ И ФЕНОЛОВ

1. Теоретическая часть

Спирты – производные углеводов, молекулы которых содержат одну или несколько гидроксильных групп –ОН, связанных с насыщенными (sp^3) атомами углерода. Общая формула класса спиртов $R-OH$, где R – алкил (Alk).

Классификация спиртов основана на трех структурных признаках.

1. По числу гидроксильных групп спирты подразделяются на:

- *одноатомные* (одна группа –ОН), простейший представитель – метанол CH_3-OH ;

- *многоатомные* (две и более групп –ОН).

Например: двухатомный спирт – *этиленгликоль* (этанediол-1,2)

$HO-CH_2-CH_2-OH$; трехатомный спирт – *глицерин* (пропантриол-1,2,3) $HO-CH_2-CH(OH)-CH_2-OH$.

2. В зависимости от того, с каким атомом углерода (первичным, вторичным или третичным) связана гидроксильная группа, различают спирты: *первичные* $R-CH_2-OH$, *вторичные* R_2CH-OH , *третичные* R_3C-OH .

3. По строению углеводородных радикалов, связанных с атомом кислорода, спирты подразделяют на: *предельные* – алканолаы (например, CH_3CH_2-OH) и циклоалканолаы (циклогексанола $C_6H_{11}-OH$ и др.); *непредельные* – алкенолаы ($CH_2=CH-CH_2-OH$), алкинолаы ($CH\equiv C-CH_2-OH$), циклоалкенолаы и т.п.; *ароматические* (например, $C_6H_5CH_2-OH$).

Химические свойства

В реакциях гидроксисоединений по функциональной группе возможен разрыв одной из двух связей:

- C–OH с отщеплением OH-группы,
- O–H с отщеплением водорода.

Это могут быть реакции *замещения*, в которых происходит замена OH или H, либо реакции *элиминирования* (отщепления), когда образуется двойная связь.

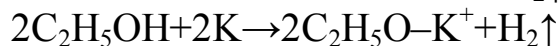
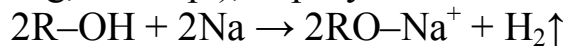
Реакции по связи O–H

К наиболее характерным реакциям гидроксисоединений, идущим с разрывом связи O–H, относятся:

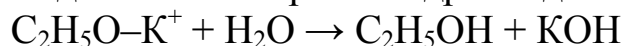
- *замещение* атома водорода на металл (кислотные свойства);

- *замещение* атома водорода на остаток кислоты (образование сложных эфиров);
- *отщепление* водорода при окислении и дегидрировании.

Одноатомные спирты реагируют с активными металлами (Na, K, Mg, Al и др.), образуя соли – *алкоголяты* (алкоксиды):

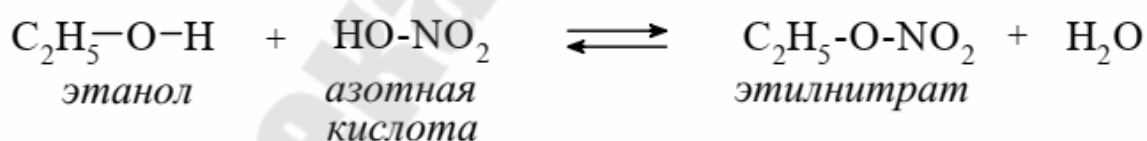
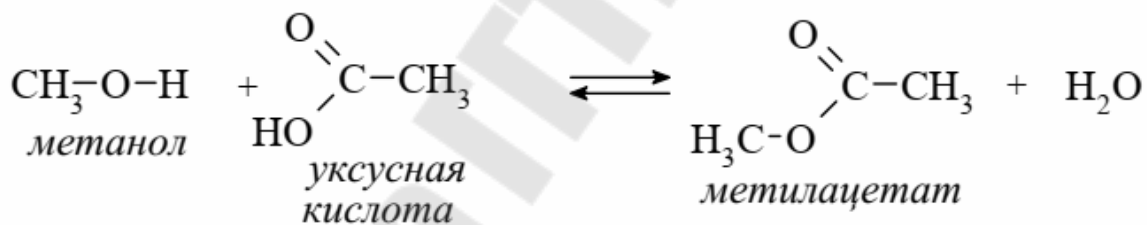
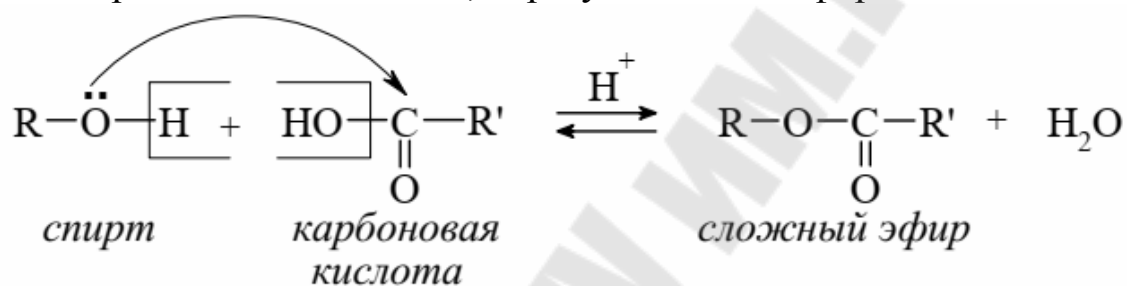


Алкоголяты под действием воды полностью гидролизуются с выделением спирта и гидроксида металла:



Образование сложных эфиров

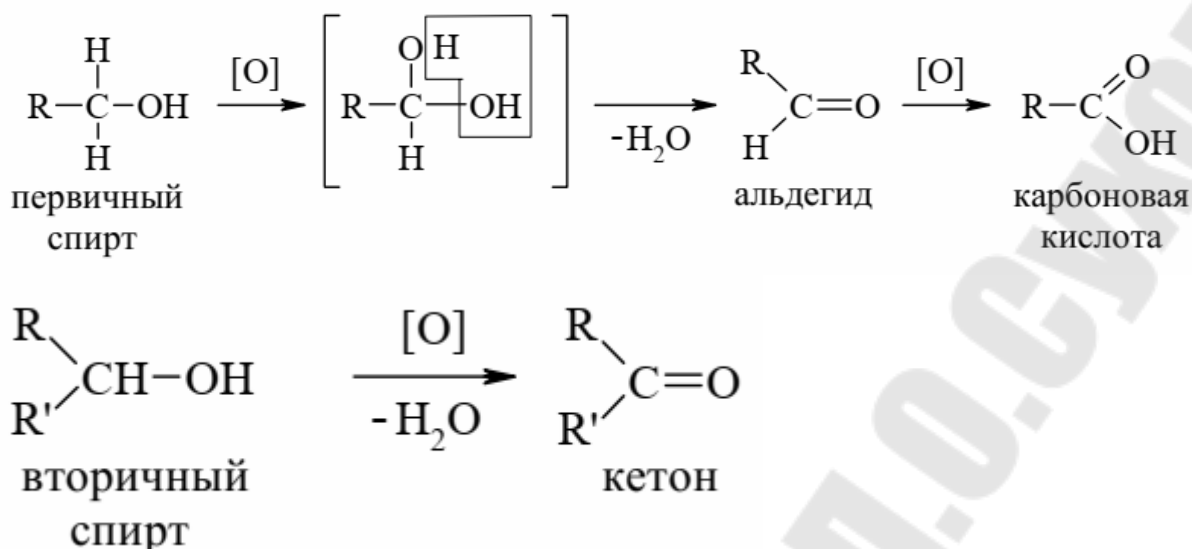
Спирты взаимодействуют с органическими и минеральными кислотосодержащими кислотами, образуя сложные эфиры.



Окисление гидроксисоединений

При действии окислителей ($K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4$, $KMnO_4$, O_2 + катализатор) группа $>CH-OH$ превращается в карбонильную группу $>C=O$, а гидроксисоединение – в карбонильное производное.

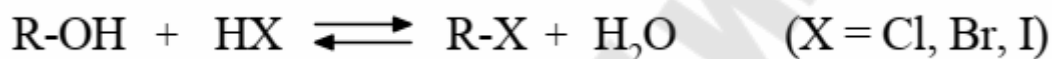
Первичные спирты при окислении образуют *альдегиды*, которые легко окисляются до *карбоновых кислот*. При окислении **вторичных спиртов** получают *кетоны*.



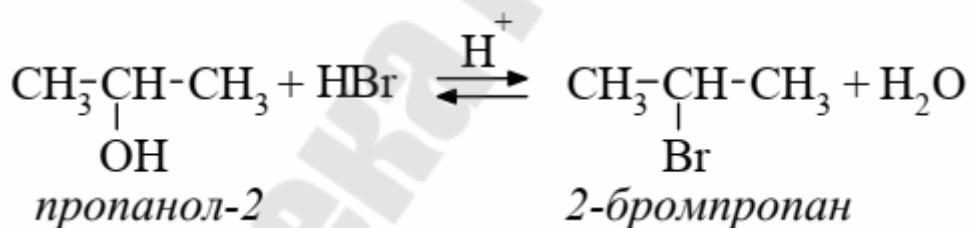
Реакции по связи C-O

Замещение гидроксильной группы

Замещение гидроксила на галоген происходит при взаимодействии спиртов с галогеноводородами:

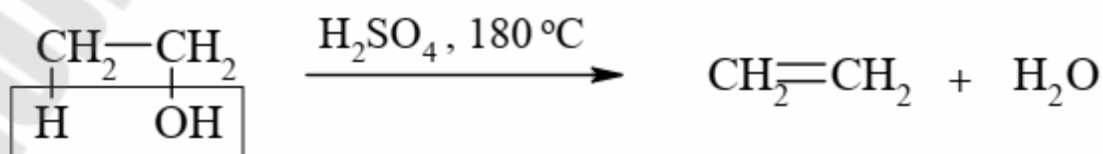


Образованию R-X способствует катализатор – сильная кислота (например, конц. H₂SO₄), которая выполняет также роль генератора газообразного реагента HX из его соли:

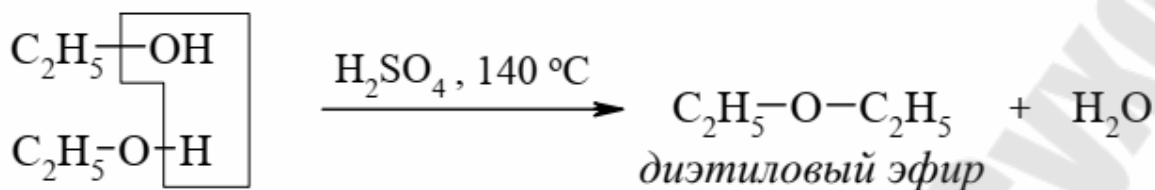


Дегидратация спиртов Отщепление воды от молекул спирта происходит при действии концентрированной серной кислоты и в зависимости от температуры может идти как *внутримолекулярная* или *межмолекулярная* реакция.

Внутримолекулярная дегидратация спиртов осуществляется при повышенной температуре и приводит к образованию алкенов:



Межмолекулярная дегидратация спиртов происходит при более низкой температуре, чем внутримолекулярная реакция:



Качественные реакции

Первичные и вторичные спирты можно определить, действуя хромовым ангидридом CrO_3 в водном растворе серной кислоты. Хромовый ангидрид с раствором H_2SO_4 образует двухромовую кислоту (оранжевая окраска). Первичные и вторичные спирты окисляются двухромовой кислотой в течение нескольких секунд. При этом раствор мутнеет и из оранжевого становится голубовато-зеленым за счет восстановления ионов $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$ в ионы Cr^{3+} . С третичными спиртами, более устойчивыми к окислению, эта реакция не идет.

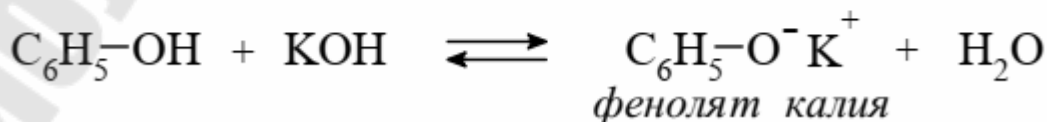
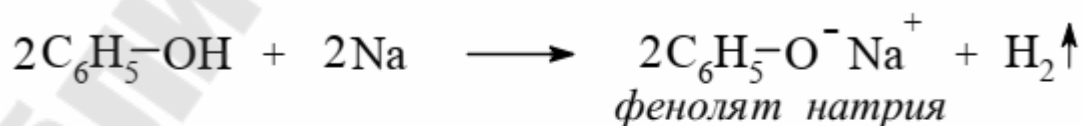
Фенолы – производные ароматических углеводородов, в которых один или несколько атомов водорода бензольного кольца замещены на гидроксильную группу $-\text{OH}$. Общая формула одноатомных фенолов $\text{Ar}-\text{OH}$, где Ar – ароматический радикал (C_6H_5- , $\text{CH}_3\text{C}_6\text{H}_4-$ и т.п.). Простейший представитель – **фенол** $\text{C}_6\text{H}_5-\text{OH}$ (гидроксибензол).

Фенолы в большинстве реакций по связи $\text{O}-\text{H}$ активнее спиртов, поскольку эта связь более полярна за счет смещения электронной плотности от атома кислорода в сторону бензольного кольца (участие неподеленной электронной пары атома кислорода в системе π -сопряжения).

Раствор фенола в воде проявляет слабокислую реакцию за счет частичной диссоциации:

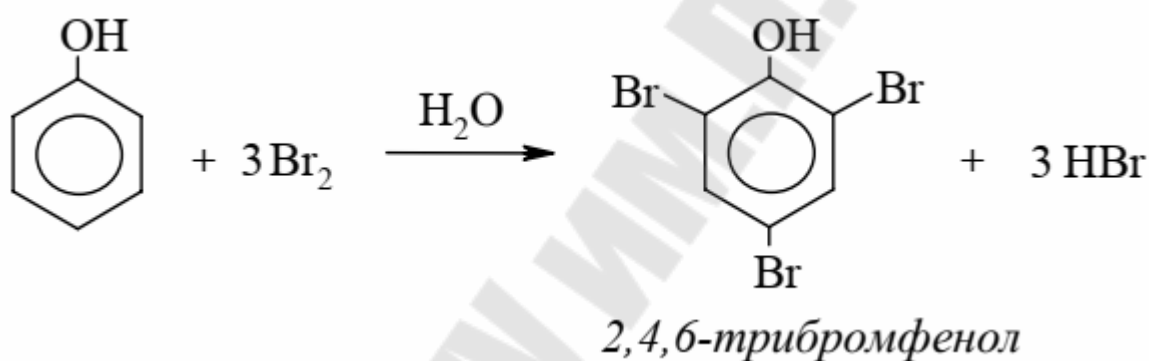


Фенолы реагируют как с активными металлами, так и с их гидроксидами, образуя соли – *феноляты* (феноксиды):

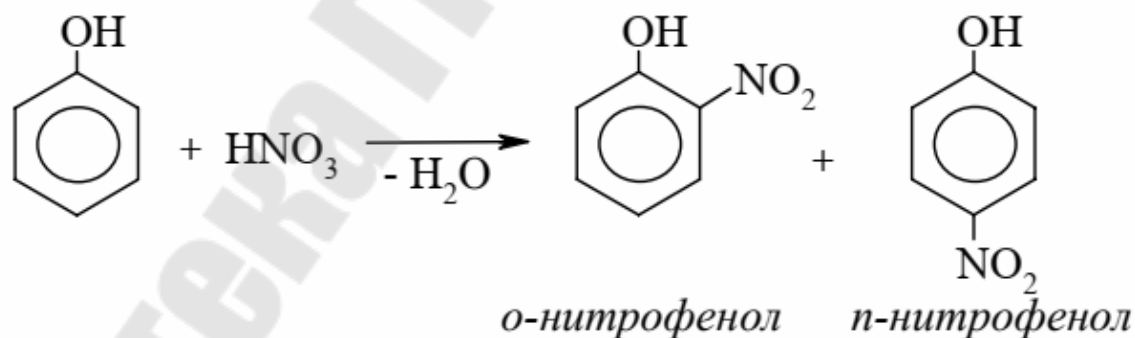


Взаимное влияние атомов в молекуле фенола проявляется не только в особенностях поведения гидроксигруппы, рассмотренных нами ранее, но и в повышенной реакционной способности бензольного ядра при *электрофильном замещении*. Гидроксильная группа (ориентант I рода) увеличивает электронную плотность в бензольном кольце, особенно, в *орто*- и *пара*-положениях.

Поэтому фенол значительно активнее бензола вступает в реакции замещения в ароматическом кольце, образуя 2-, 4-, 2,4-, 2,6- и 2,4,6-производные. Например, фенол при комнатной температуре и без катализатора взаимодействует с бромной водой с образованием белого осадка 2,4,6-трибромфенола (*качественная реакция*):



Другим примером реакции фенола по бензольному кольцу является *нитрование*. Под действием 20% азотной кислоты фенол легко превращается в смесь *орто*- и *пара*-нитрофенолов:



При использовании концентрированной азотной кислоты образуется 2,4,6-тринитрофенол (пикриновая кислота).

Фенолы при действии раствора *хлорида железа (III)* образуют комплексы, придающие раствору интенсивную окраску. Цвет растворов зависит от строения фенольного соединения. В реакции с FeCl₃ фенол дает красно-фиолетовую окраску, крезолы – голубую, двухатомные фенолы – зеленую.

2. Экспериментальная часть

Цель работы: изучение химических свойств спиртов и фенолов.

Реактивы и оборудование: этиловый спирт, изопропиловый спирт, бутиловый спирт, изоамиловый спирт, глицерин, дист. вода, CuSO_4 (безводный), растворы CuSO_4 (0,2 н), NaOH (2 н), H_2SO_4 (конц.), HCl (к о н ц.), растворы H_2SO_4 (2 н) и $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ (0,5 н), фенол, бромная вода, 1%-ный раствор хлорида железа (III), 1%-ный спиртовой раствор фенолфталеина, кристаллический иод, пипетка, пробирки, универсальная индикаторная бумага, держатель, спиртовка.

Опыт № 1

Растворимость спиртов в воде и отношение к индикаторам

В пять пробирок поместить по 1 мл воды и прибавить по 0,5 мл каждого из спиртов: этиловый спирт, изопропиловый спирт, бутиловый спирт, изоамиловый спирт, глицерин. На полоску индикаторной бумаги нанести по капле полученных растворов, отметить, происходит ли изменение окраски индикатора.

Изучить растворимость различных спиртов в воде, объяснить изменение растворимости на основании анализа свойств гидроксогруппы и углеводородного радикала, сделать вывод. При помощи универсальной индикаторной бумаги определить рН растворов спиртов, по результатам опыта сделать вывод об их кислотности или основности.

Опыт № 2

Обнаружение присутствия воды в спирте

В сухую пробирку поместить немного порошка безводного сульфата меди (на кончике шпателя) и добавить 2 мл этилового спирта, смесь встряхнуть и подогреть. По изменению окраски сульфата меди сделать вывод о наличии воды в спирте. Определить, присутствует ли вода в исследуемом спирте, привести уравнение реакции, на которой основано определение.

Опыт №3

Отношение многоатомных спиртов к йоду

В пробирку налейте 0,5 мл глицерина и опустите кристаллик йода. Опишите наблюдаемое явление. Напишите уравнение реакции.

Опыт № 4

Образование глицерата меди

Поместить в пробирку по 4 капли растворов сульфата меди и гидроксида натрия, перемешать, к выпавшему осадку добавить 2 капли глицерина и взболтать. Провести реакцию образования глицерата меди, написать уравнения реакций; сделать вывод о кислотности многоатомных спиртов, сравнить ее с кислотностью одноатомных спиртов.

Опыт № 5

Взаимодействие изоамилового спирта с серной кислотой

Поместить в пробирку 4 капли серной кислоты и осторожно, при встряхивании и охлаждении, добавить 2 капли изоамилового спирта. Полученную однородную жидкость оставить на 2–3 мин, затем 3–4 капли продукта поместить в пробирку с 5–6 каплями холодной воды. Провести реакцию изоамилового спирта с серной кислотой, отметить изменение растворимости в воде продукта реакции по сравнению с исходным спиртом; написать уравнение реакции, сделать выводы.

Опыт № 6

Окисление этилового спирта хромовой смесью

В сухую пробирку поместить 2 капли этилового спирта, добавить 1 каплю серной кислоты и 2 капли дихромата калия. Оранжевый раствор *осторожно* нагревать на пламени спиртовки до начала изменения окраски на синевато-зеленую (*при перегреве может произойти выброс реакционной массы из-за резкого вскипания образующегося низкокипящего ацетальдегида*). Обратить внимание на появление характерного запаха уксусного альдегида (запах прелых или моченых яблок). Написать уравнение реакции, сделать выводы.

Опыт № 7

Растворимость фенола в воде, образование и разложение фенолята натрия

Обратите внимание! При работе с фенолом нельзя допускать его попадания на кожу, он вызывает ожоги. Если это случилось, необходимо промыть пораженное место обильно теплой водой. После выполнения опытов содержимое всех пробирок выливают только в специальный слив. Хорошо промойте пробирки.

В пробирку помещают несколько кристаллов фенола и 2 мл воды. Пробирку закрывают пробкой и энергично встряхивают.

Осторожно нагревают содержимое пробирки, а затем снова охлаждают. В пробирку вносят 2–3 капли раствора гидроксида натрия и каплю фенолфталеина. К содержимому пробирки добавляют при встряхивании по каплям раствор фенола до исчезновения окраски. Полученный раствор разделяют на две части и к одной из них (для сравнения) добавляют 2 капли раствора соляной кислоты. Сделайте вывод о зависимости растворимости фенола в воде от температуры. Объясните наблюдаемые явления при добавлении растворов щелочи и соляной кислоты. Напишите уравнения реакций.

Опыт № 8

Взаимодействие фенола с бромной водой

В пробирку налить 1 мл воды, растворить в ней небольшой кристаллик фенола. К полученному раствору прибавлять по каплям бромную воду до прекращения выпадения белого осадка. Написать уравнение реакции, сделать выводы.

Опыт № 9

Реакции фенолов с хлоридом железа (III)

В пробирку с 0,5 мл раствора фенола добавляют 2–3 капли раствора хлорида железа (III). Отметьте окраску полученного раствора.

Контрольные вопросы

1. Что такое спирты? Какова общая формула спиртов?
2. Что такое атомность спирта? Как классифицируются спирты по атомности?
3. Как изменяются физические свойства в гомологическом ряду алканолов?
4. В каких реакциях происходит замещение атомов водорода гидроксильной группы в молекулах алканолов?
5. Какие вещества образуются в результате дегидратации?
6. Какие продукты могут образоваться в результате окисления спиртов?
7. Какие реакции являются качественными для спиртов?
8. Что такое фенолы? Какова общая формула фенолов?
9. Чем отличаются фенолы от спиртов по свойствам?
10. Какие реакции являются качественными для фенолов?

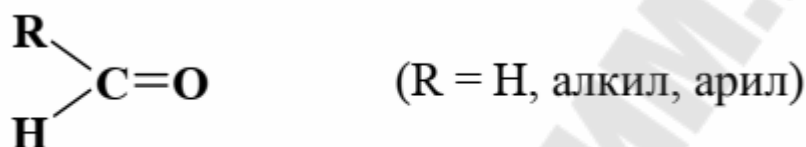
Лабораторная работа № 5

ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА АЛЬДЕГИДОВ И КЕТОНОВ

Теоретическая часть

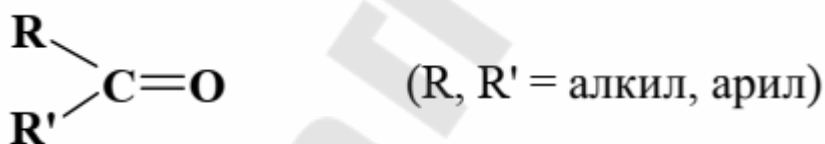
Альдегиды и кетоны – органические соединения, молекулы которых содержат карбонильную группу (оксогруппу) $>C=O$. По наличию этой функциональной группы альдегиды и кетоны относят к **карбонильным** или **оксосоединениям**.

• *Альдегиды - органические соединения, в молекулах которых атом углерода карбонильной группы (карбонильный углерод) связан с атомом водорода.* Общая формула: $R-CH=O$ или



Функциональная группа $-CH=O$ называется альдегидной.

• *Кетоны - органические вещества, молекулы которых содержат карбонильную группу, соединенную с двумя углеводородными радикалами.* Общие формулы: $R_2C=O$, $R-CO-R'$ или



Свойства альдегидов и кетонов определяются строением карбонильной группы $>C=O$ и взаимным влиянием атомов в молекулах. Атомы углерода и кислорода в карбонильной группе находятся в состоянии sp^2 -гибридизации.

Физические свойства. В молекулах альдегидов и кетонов отсутствуют атомы водорода, способные к образованию водородных связей. По этой причине их температуры кипения ниже, чем у соответствующих спиртов. Метаналь (формальдегид) – газ, альдегиды C_2 - C_5 и кетоны C_3 - C_4 – жидкости, высшие гомологи – твердые вещества. Простейшие карбонильные соединения имеют резкий, часто раздражающий, запах. Высшие альдегиды и кетоны, особенно непредельные и ароматические, отличаются приятным запахом.

Химические свойства альдегидов и кетонов

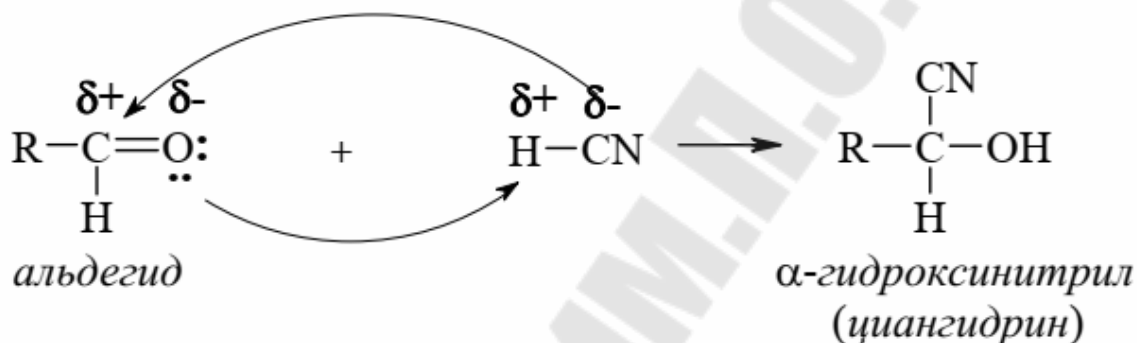
Для карбонильных соединений характерны реакции различных типов:

- реакции, по карбонильной группе;
- реакции, протекающие с участием α -водородного атома;
- полимеризация;
- восстановление;
- окисление.

Реакции присоединения по карбонильной группе

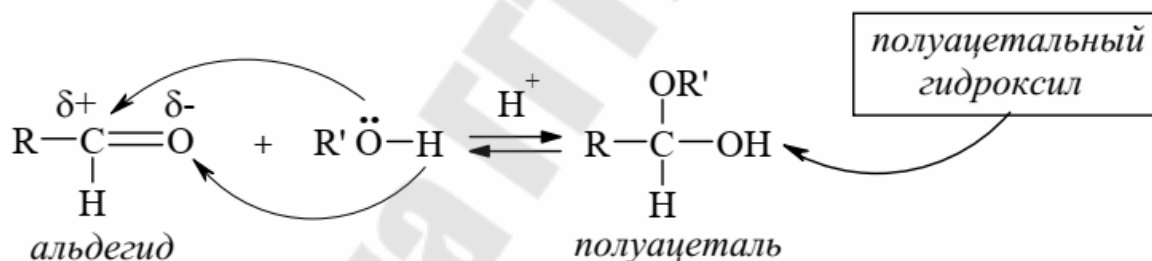
Присоединение большинства реагентов по двойной связи C=O происходит по механизму нуклеофильного присоединения (AdN).

Присоединение циановодородной (синильной) кислоты HCN

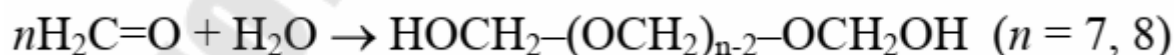


Присоединение спиртов

Реакция между альдегидами и спиртами с образованием *полуацеталей*

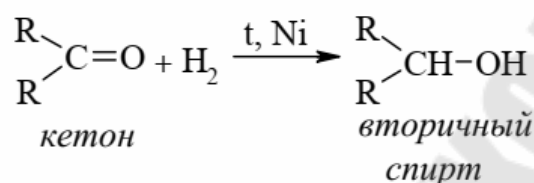
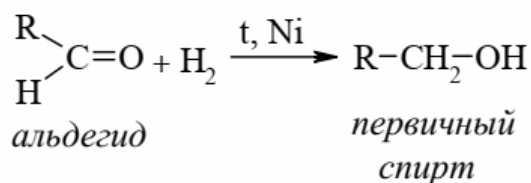


Полимеризация – частный случай реакций присоединения – характерна в основном для альдегидов. Например, при стоянии 40% водного раствора формальдегида (*формалина*), в виде белого осадка образуется полимер формальдегида с невысокой молекулярной массой – *параформ*:



Восстановление

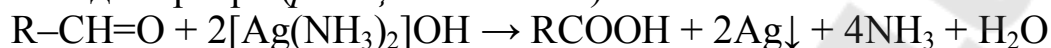
Присоединение водорода по карбонильной группе в присутствии Ni катализатора приводит к восстановлению альдегидов до первичных спиртов, а кетонов – до вторичных:



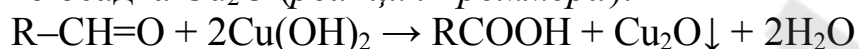
Окисление

Альдегиды легко окисляются в соответствующие карбоновые кислоты под действием таких мягких окислителей, как оксид серебра и гидроксид меди (II):

а) реакция «серебряного зеркала» - окисление аммиачным раствором оксида серебра (*реакция Толленса*):



б) окисление гидроксидом меди (II) с образованием краснокирпичного осадка Cu_2O (*реакция Троммера*):



Эти реакции являются *качественными* на альдегидную группу.

2. Экспериментальная часть

Цель работы: изучить химические свойства альдегидов и кетонов.

Реактивы и оборудование: формалин, бензальдегид; растворы CuSO_4 (0,2 н) и NaOH (2 н), растворы AgNO_3 (1%), NH_3 водн. (2%), NaOH (2 н), HNO_3 (разб.), насыщенный раствор гидросульфита натрия, мерный цилиндр, пипетка, пробирка с держателем, водяная баня, спиртовка.

Опыт №1

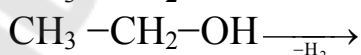
Получение уксусного альдегида

Образование ацетальдегида путем дегидрирования спирта

Налейте в пробирку 2 мл этилового спирта и 2 мл воды. Затем возьмите тигельными щипцами медную спираль и накалите ее в пламени горелки докрасна. Раскаленную окисленную медную спираль быстро опустите в пробирку со спиртом. Повторите эту операцию 2 раза.

Обратите внимание на запах образовавшегося альдегида. Полученный раствор альдегида сохраните для следующих опытов.

Закончите уравнения реакций:



Опыт № 2

Восстановление альдегидами соединений двухвалентной меди (реакция Троммера)

К 1 мл формалина добавить 0,5 мл разбавленного раствора щелочи и затем по каплям раствор сульфата меди до образования осадка. Полученную смесь нагреть до начала кипения. Написать уравнение реакции, сделать выводы.

Опыт № 3

Восстановление альдегидами соединений серебра (реакция «серебряного зеркала», реакция Толленса)

К 1 мл раствора нитрата серебра (1%) прибавить по каплям раствор аммиака (2%) до растворения первоначально образующегося осадка оксида серебра, затем добавить 1 мл раствора формальдегида и 2–3 капли раствора щелочи (2 н). Если серебро не выделяется, подогреть пробирку несколько минут на водяной бане до 50–60°C. Чтобы получить осадок серебра в виде зеркального слоя на стенках пробирки, перед проведением опыта надо тщательно вымыть пробирку горячим раствором щелочи и затем ополоснуть дистиллированной водой. По окончании работы с аммиачным раствором оксида серебра необходимо сразу же вымыть посуду, находившуюся в работе, а образовавшиеся осадки и налеты на ее стенках растворить разбавленной азотной кислотой. Написать уравнение реакции, сделать выводы

Опыт № 4

Окисление альдегидов гидроксидом меди (II)

В две пробирки помещают по 0,5 мл раствора гидроксида натрия, добавляют по 0,5 мл воды и 2–3 капли раствора сульфата меди (II). В первую пробирку приливают 2 капли раствора формальдегида, во вторую – 2 капли бензальдегида. Верхнюю часть пробирок прогревают в пламени спиртовки и наблюдают изменение окраски раствора в процессе нагрева. Опишите наблюдаемые процессы и составьте соответствующие уравнения реакций.

Опыт № 5

Окисление бензальдегида кислородом воздуха

На предметное стекло наносят каплю бензальдегида и оставляют на воздухе. Через некоторое время появляются кристаллы. Что представляют собой образующиеся кристаллы? Напишите уравнение ре-

акции окисления бензойного альдегида кислородом. Отметьте изменение запаха в процессе окисления.

Опыт № 6

Реакция бензальдегида и ацетона с гидросульфитом натрия

В две пробирки наливают по 0,5 мл насыщенного раствора гидросульфита натрия. В первую добавляют 3 капли бензальдегида, во вторую – 3 капли ацетона. Смеси в пробирках энергично встряхивают и наблюдают выпадение кристаллов соответствующих веществ. К полученным кристаллам добавляют разбавленный раствор соляной (или серной) кислоты. Напишите уравнения синтеза и распада гидросульфитов бензальдегида и ацетона. К какому типу относится данная реакция? Является ли данная реакция качественной на карбонильную группу?

Опыт №7

Образование йодоформа из альдегидов и кетонов

К 1-2 мл разбавленного водного раствора исследуемых альдегидов и кетонов добавьте 1 мл раствора йода и затем несколько капель раствора щелочи до исчезновения окраски. В некоторых растворах немедленно и без нагревания образуется желтый осадок йодоформа с характерным запахом.

3. Контрольные вопросы

1. Чем отличаются альдегиды от кетонов?
2. Почему низкомолекулярные альдегиды и кетоны хорошо растворяются в воде?
3. Какими лабораторными способами можно получить альдегиды?
4. Какие продукты реакции характерны при окислении альдегидов?
5. Охарактеризуйте способность альдегидов к окислению и объясните ее, исходя из структурных особенностей альдегидной

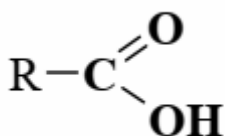
группы. Почему окисление бензальдегида протекает даже на воздухе?

6. Почему кетоны подвергаются окислению в более жестких условиях, чем альдегиды?
7. Какую (какие) реакцию (реакции) можно считать качественными на альдегиды, на кетоны?

Лабораторная работа № 6 ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ

Теоретическая часть

Карбоновые кислоты – органические соединения, молекулы которых содержат одну или несколько карбоксильных групп –COOH, связанных с углеводородным радикалом. Карбоксильная группа состоит из двух функциональных групп: карбонильной >C=O и гидроксильной -OH, связанных друг с другом:



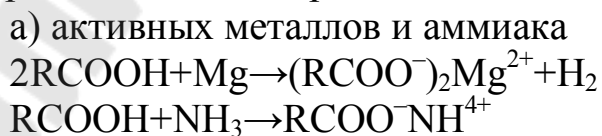
Карбоновые кислоты классифицируют по двум структурным признакам.

1. По числу карбоксильных групп кислоты подразделяются на:
- *одноосновные* или *монокарбоновые* **R-COOH**, например, муравьиная кислота H-COOH, уксусная кислота CH₃-COOH;
- *многоосновные* (дикарбоновые **R(COOH)₂**, трикарбоновые **R(COOH)₃** и т.д.), например щавелевая кислота HOOC-COOH, малоновая кислота HOOC-CH₂-COOH.

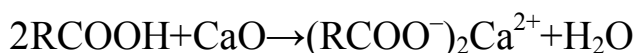
2. По характеру углеводородного радикала различают кислоты: *предельные* (например, CH₃CH₂CH₂-COOH – бутановая кислота); *непредельные* (CH₂=CH-COOH – акриловая кислота); *ароматические* (C₆H₅-COOH – бензойная кислота).

Карбоновые кислоты проявляют высокую реакционную способность. Они вступают в реакции с различными веществами и образуют разнообразные соединения, среди которых большое значение имеют функциональные производные – соединения, полученные в результате реакций по карбоксильной группе.

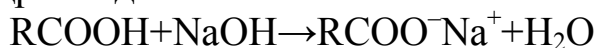
Соли карбоновых кислот – продукты замещения атома водорода в карбоксильной группе на металл. Образование солей происходит при действии на карбоновые кислоты:



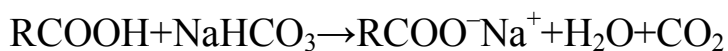
б) основных оксидов



в) гидроксидов металлов

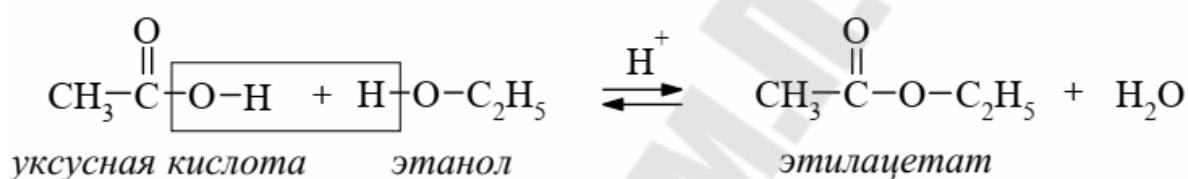


г) солей слабых кислот



Более сильные кислоты способны вытеснять карбоновые кислоты из их солей: $\text{CH}_3\text{COONa} + \text{HCl} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + \text{NaCl}$

Сложные эфиры R–COOR' – производные карбоновых кислот, в которых гидроксильная группа OH карбоксила замещена на группу OR'. Их получают при взаимодействии карбоновой кислоты со спиртом (катализатор – сильная кислота):



Название сложного эфира состоит из названия углеводородного радикала спирта и карбоксилатного остатка кислоты (RCOO).

Образование сложного эфира из кислоты и спирта называется реакцией *этерификации* (от лат. *ether* - эфир). Это обратимый процесс. Обратная реакция – *гидролиз сложного эфира*. Для смещения равновесия реакции в сторону образования эфира используют водоотнимающие средства и/или отгоняют образующийся эфир.

2. Экспериментальная часть

Цель работы: изучить некоторые физические и химические свойства одно- и многоосновных карбоновых кислот.

Реактивы и оборудование: уксусная, стеариновая, щавелевая, муравьиная, бензойная кислоты, дист. вода, раствор NaOH, раствор Na_2CO_3 , Mg (стружки или пыль), растворы H_2SO_4 (разб.) и KMnO_4 , изоамиловый спирт, ледяная уксусная кислота, H_2SO_4 (конц.), лучина, универсальная индикаторная бумага, пипетки, пробирки, держатель для пробирок, спиртовка.

Опыт № 1

Растворимость в воде карбоновых кислот и их солей.

Отношение кислот к индикаторам

Несколько капель или кристалликов каждой из кислот (уксусная, стеариновая, щавелевая, бензойная кислоты) смешать с 1–2 мл воды в

пробирке. Если кислота не растворяется при обычной температуре, смесь нагреть. По капле полученных растворов органических кислот нанести на полоску универсальной индикаторной бумаги, определить рН полученных растворов. Нагретые смеси охладить, отметить, выделяются ли снова кристаллы кислоты. В пробирки, содержащие осадок малорастворимой кислоты, добавить по 2–3 капли раствора NaOH, встряхнуть, отметить происходящие изменения. Изучить растворимость в воде различных карбоновых кислот и их солей, определить значения рН растворов кислот; написать уравнения реакций, сделать выводы.

Опыт № 2

Получение солей карбоновых кислот

Качественная реакция на карбоновые кислоты: в три пробирки налить по 2 мл раствора Na₂CO₃, в первую пробирку добавить несколько капель муравьиной кислоты, во вторую – уксусной кислоты, в третью – несколько кристалликов щавелевой кислоты. Отметить изменения.

В три пробирки поместить небольшое количество магния, в первую пробирку добавить несколько капель муравьиной кислоты, во вторую – уксусной кислоты, в третью – несколько кристалликов щавелевой кислоты и несколько капель воды. К отверстию пробирки поднести тлеющую лучину. Отметить все происходящие изменения.

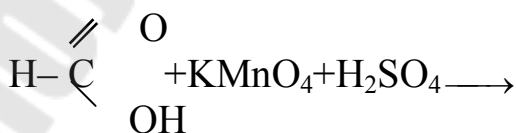
Написать уравнения реакций образования солей, сделать выводы.

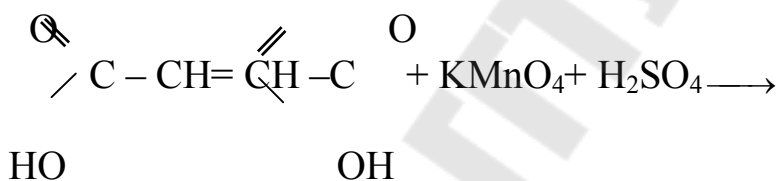
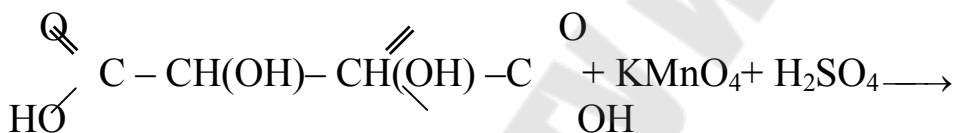
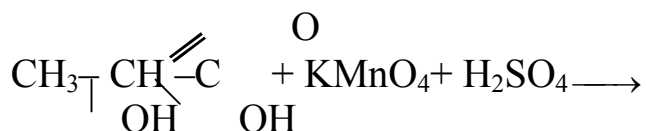
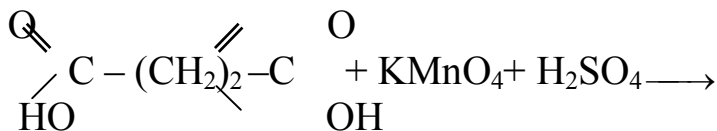
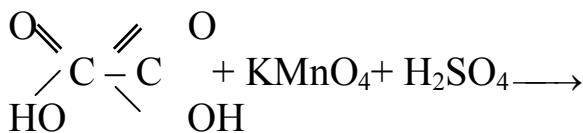
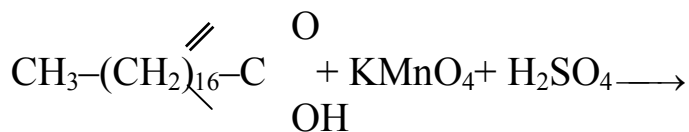
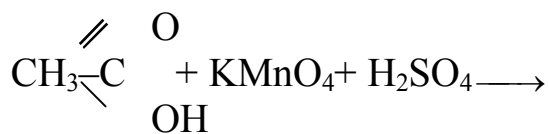
Опыт № 3

Различие в окисляемости органических кислот

Отметьте, в каких пробирках наблюдается изменение окраски раствора KMnO₄ вследствие восстановления иона MnO₄⁻ в Mn²⁺. Какие кислоты легко окисляются раствором KMnO₄? Как связана окисляемость кислот с их строением?

Закончите уравнения реакций окисления в случае тех кислот, у которых она протекает в указанных в опыте условиях. Дайте нужные объяснения:





Опыт № 4

Взаимодействие изоамилового спирта с уксусной кислотой

Поместить в пробирку 1–2 капли серной кислоты и добавить 1 мл изоамилового спирта и 1 мл уксусной кислоты. Полученную смесь нагреть в пламени спиртовки до появления фруктового запаха, затем 3–4 капли продукта поместить в пробирку с 5–6 каплями холодной воды. Составить уравнение реакции, написать механизм, сделать вывод.

Опыт № 5

Реакции растворов мыла как солей высших карбоновых кислот

Измерение pH раствора мыла.

Приготовьте раствор мыла и определите его pH. Почему раствор имеет щелочную реакцию? 2 мл раствора мыла в пробирке подкислите серной или соляной кислотой. Что происходит?

Нагрейте содержимое пробирки на водяной бане. Что представляет собой маслянистый слой? К растворам мыла в пробирках прибавьте растворы солей: Ca^{2+} , Mg^{2+} , Cu^{2+} и водопроводную воду. Встряхните содержимое пробирок. Почему не образуется пена? Напишите уравнения реакций. Прделайте эти же опыты с раствором двух СМС.

Испытание растворов моющих средств индикатором

В трех пробирках приготовьте растворы: мыла; твердого СМС и жидкого СМС. Добавьте по 2-3 капли фенолфталеина. Отметьте окраску растворов

Характерные реакции на мыло

К пробирке, содержащей медную соль мыла, прибавьте 0,5 мл хлороформа и содержимое встряхните. Зеленая окраска хлороформного слоя указывает на присутствие мыла (медные соли алкилсульфатов, алкилсульфонатов и алкилакрилсульфонатов хлороформом не экстрагируются).

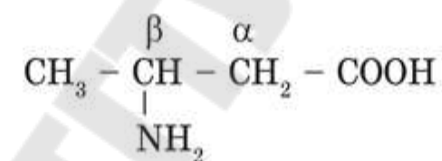
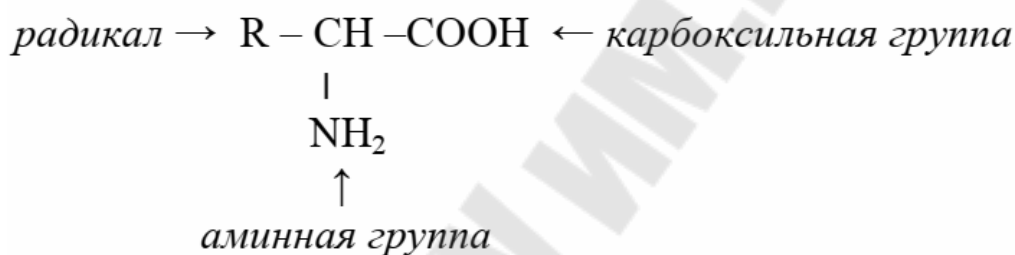
3. Контрольные вопросы

1. Что такое карбоновые кислоты?
2. Как классифицируют кислоты?
3. Каковы физические свойства предельных монокарбоновых кислот?
4. В каких реакциях проявляются кислотные свойства предельных одноосновных кислот?
5. Сравните свойства гидроксильной группы в этаноле, уксусной кислоте и феноле.
6. Какие реакции насыщенных монокарбоновых кислот идут с разрывом связи C–O?
7. Что такое мыла и синтетические моющие средства (СМС).

Лабораторная работа № 7 СВОЙСТВА АМИНОКИСЛОТ И БЕЛКОВ

1. Теоретическая часть

Аминокислоты – гетерофункциональные соединения, которые обязательно содержат две функциональные группы: аминогруппу – NH₂ и карбоксильную группу –COOH, связанные с углеводородным радикалом. По природе радикала различают алифатические и ароматические аминокислоты. По взаимному расположению функциональных групп выделяют α-, β-, γ- и т.д. аминокислоты. Наибольшее значение среди аминокислот имеют α-аминокислоты, которые широко распространены в природе и, будучи составными частями белков, участвуют в процессах жизнедеятельности организмов.



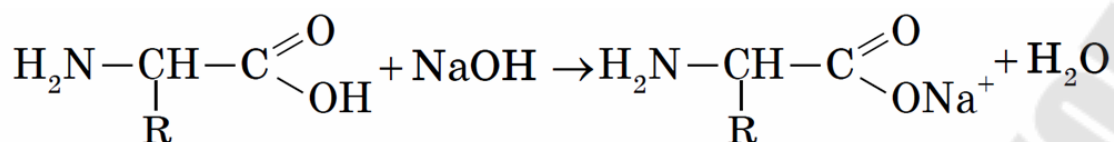
β-аминомасляная кислота
β-аминобутановая кислота

Из природных объектов выделено около 200 аминокислот, из белков – около двадцати, среди которых незаменимые аминокислоты: лизин, треонин, триптофан, метионин, фенилаланин, лейцин, изолейцин и валин.

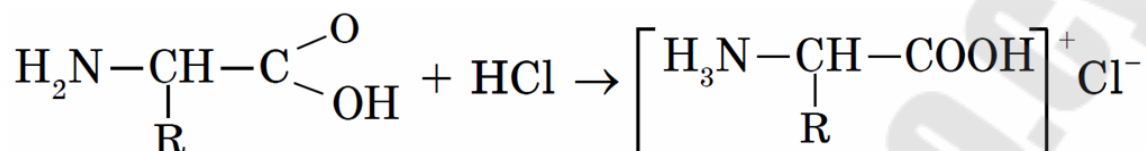
Аминокислоты – нелетучие кристаллические вещества с высокими температурами плавления. Они нерастворимы в неполярных органических растворителях и растворимы в воде.

Химические свойства

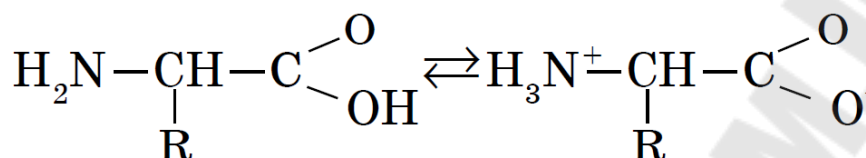
1) Молекулы аминокислот имеют две функциональные группы, противоположные по характеру, кислую карбоксильную группу и основную аминогруппу, являются амфотерными соединениями. Со щелочами они реагируют как кислоты:



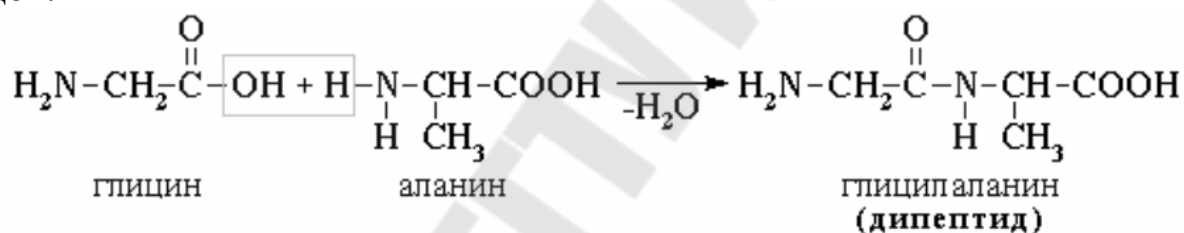
С сильными кислотами они реагируют как основания-амины:



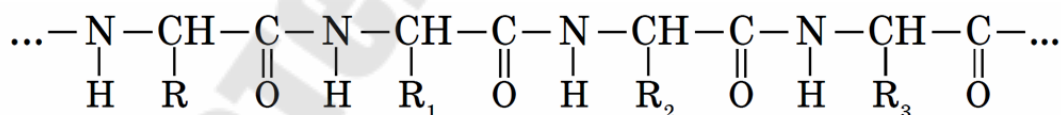
2) Аминогруппа в аминокислоте вступает во взаимодействие с входящей в ее состав карбоксильной группой, образуя внутреннюю соль:



3) Взаимодействие аминокислот друг с другом с образованием пептидов:



Белки – это высокомолекулярные (молекулярная масса варьируется от 5–10 тыс. до 1 млн и более) природные полимеры, молекулы которых построены из остатков аминокислот, соединенных амидной (пептидной) связью. В молекулах белка α-аминокислоты связаны между собой пептидными (–CO–NH–) связями:



Первичная структура белка – последовательность расположения аминокислотных остатков в полипептидной цепи, составляющей молекулу белка. Связь между аминокислотами – пептидная. Белковая молекула может состоять из одной или из нескольких полипептидных цепей, каждая из которых содержит различное число аминокислотных остатков. **Вторичная структура** – упорядоченное свертывание полипептидной цепи в спираль (имеет вид растянутой пружины). Витки спирали укрепляются водородными связями, возникающими между

карбоксыльными группами и аминогруппами. Практически все СО– и NH–группы принимают участие в образовании водородных связей. Они слабее пептидных, но, повторяясь многократно, придают данной конфигурации устойчивость и жесткость. На уровне вторичной структуры существуют белки: фиброин (шелк, паутина), кератин (волосы, ногти), коллаген (сухожилия). **Третичная структура** – укладка полипептидных цепей в глобулы, возникающая в результате возникновения химических связей (водородных, ионных, дисульфидных) и установления гидрофобных взаимодействий между радикалами аминокислотных остатков. Основную роль в образовании третичной структуры играют гидрофильно-гидрофобные взаимодействия. По характеру «упаковки» белковой молекулы различают глобулярные, или шаровидные, и фибриллярные, или нитевидные, белки.

Для глобулярных белков более характерна α -спиральная структура, спирали изогнуты, «свернуты». Макромолекула имеет сферическую форму. Они растворяются в воде и солевых растворах с образованием коллоидных систем. Большинство белков животных, растений и микроорганизмов относится к глобулярным белкам.

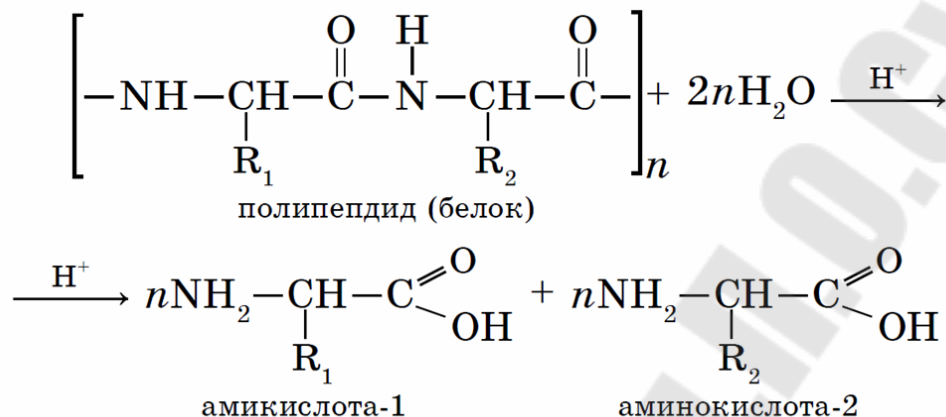
Четвертичная структура характерна для сложных белков, молекулы которых образованы двумя и более глобулами. Субъединицы удерживаются в молекуле благодаря ионным, гидрофобным и электростатическим взаимодействиям. Иногда при образовании четвертичной структуры между субъединицами возникают дисульфидные связи. Наиболее изученным белком, имеющим четвертичную структуру, является гемоглобин.

Белки – амфотерные электролиты. При определенном значении рН среды (оно называется изоэлектрической точкой) число положительных и отрицательных зарядов в молекуле белка одинаково. Это одно из основных свойств белка. Белки в этой точке электронейтральны, а их растворимость в воде наименьшая. Способность белков снижать растворимость при достижении электронейтральности их молекул используется для выделения из растворов, например, в технологии получения белковых продуктов.

Денатурация белков. При денатурации под влиянием внешних факторов (температуры, механического воздействия, действия химических агентов и ряда других факторов) происходит изменение вторичной, третичной и четвертичной структур белковой макромолекулы, т. е. ее нативной пространственной структуры. Первичная структура, а следовательно, и химический состав белка не меняются. Изме-

няются физические свойства: снижается растворимость, способность к гидратации, теряется биологическая активность. Меняется форма белковой макромолекулы, происходит агрегирование.

Гидролиз белков – разрушение первичной структуры в кислом или щелочном растворе с образованием аминокислот.



Горение. Белки горят с образованием азота, углекислого газа и воды, а также некоторых других веществ. Горение сопровождается характерным запахом жженных перьев.

Цветные реакции. Для качественного определения белка используют следующие реакции:

1) Биуретовая реакция – фиолетовое окрашивание при действии солей меди (II) в щелочном растворе. Такую реакцию дают все соединения, содержащие пептидную связь, при которой происходит взаимодействие слабощелочных растворов белков с раствором сульфата меди (II) с образованием комплексных соединений между ионами Cu^{2+} и полипептидами. Реакция сопровождается появлением фиолетово-синей окраски.

2) Ксантопротеиновая реакция – появление желтого окрашивания при действии концентрированной азотной кислоты на белки, содержащие остатки ароматических аминокислот (фенилаланина, тирозина), при которой происходит взаимодействие ароматических и гетероатомных циклов в молекуле белка с концентрированной азотной кислотой, сопровождающееся появлением желтой окраски.

3) Цистеиновая реакция (для белков, содержащих серу) – кипячение раствора белка с ацетатом свинца(II) с появлением черного окрашивания.

2. Экспериментальная часть

Цель работы: познакомиться с основными химическими свойствами аминокислот. Изучить качественные реакции на белок.

Реактивы и оборудование: 1%-ный раствор глицина; 0,2%-ный раствор метилового красного; оксид меди (II); 0,2 н раствор гидроксида натрия; 2 н раствор соляной кислоты; водный раствор белка; концентрированный раствор гидроксида натрия; азотная кислота ($\rho = 1,4 \text{ г/см}^3$); кристаллический и 10%-ный раствор сульфата меди (II); ацетат натрия; 1%-ный раствор хлорида железа (III); 40%-ный раствор формальдегида; этанол; 10%-ный раствор ацетата свинца; белая шерсть; набор пробирок, спиртовка.

Опыт № 1

Амфотерные свойства глицина

В пробирку помещают 0,5 мл раствора глицина и добавляют 1 каплю метилового красного. В пробирку добавляют 2 капли раствора формальдегида. Какой цвет индикатора метилового красного при добавлении его к глицину? Почему? Напишите схему реакции взаимодействия глицина с формальдегидом. Почему изменилась окраска индикатора?

Опыт № 2

Свертывание белков

В четыре пробирки помещают по 0,5 мл раствора яичного белка. Содержимое первой пробирки нагревают до кипения, охлаждают и растворяют в воде. В остальные пробирки добавляют соответственно раствор формальдегида, этанол и уксусную кислоту. Какие изменения происходят в структуре белка при нагревании? Меняется ли его первичная структура? Как называется процесс свертывания белков? Почему свернувшийся белок не растворяется в воде? Что происходит с белком при добавлении формальдегида? Какое действие формальдегида иллюстрирует опыт? Где данная реакция находит применение в быту? Что наблюдаете при добавлении к белку спирта и кислоты?

Опыт № 3

Реакция аминокислот с хлоридом железа (III)

К 1 мл раствора глицина добавляют 2 капли раствора хлорида железа (III). Что доказывает данная реакция? Напишите уравнение реакции.

Опыт № 4

Реакция с солями меди

В пробирку наливают 1 мл раствора глицина и вносят по кристаллику медного купороса и ацетата натрия. Опишите наблюдаемое явление. Объясните возможность протекания данной реакции. Напишите уравнение реакции.

Опыт № 5

Осаждение белка солями тяжелых металлов

Берут две пробирки и помещают в них по 1 мл раствора яичного белка. В первую пробирку добавляют 1 каплю раствора сульфата меди (II), во вторую – 1 каплю раствора ацетата свинца. Наличие каких функциональных групп обуславливает взаимодействие белка с солями тяжелых металлов? Составьте схемы реакций, лежащих в основе процесса осаждения белка солями тяжелых металлов.

Опыт № 6

Биуретовая реакция на белки

В пробирку помещают 1 мл раствора яичного белка, 1 мл раствора гидроксида натрия и 1–2 капли раствора сульфата меди. Напишите схему реакции биурета с гидроксидом меди (II). Наличие какого структурного фрагмента в молекуле необходимо для положительной биуретовой реакции? Можно ли считать данную реакцию качественной на белок?

Опыт № 7

Ксантопротеиновая реакция

В пробирку вводят 1 мл водного раствора белка и 0,5 мл концентрированной азотной кислоты. Смесь осторожно нагревают. После охлаждения добавляют к реакционной смеси по каплям концентрированный раствор аммиака. Какие аминокислоты можно обнаружить с помощью данной реакции? На примере соответствующей аминокислоты напишите реакцию ее взаимодействия с азотной кислотой. Чем объясняется изменение окраски (какой?) после добавления раствора аммиака? Можно ли считать данную реакцию качественной на белки?

Опыт № 8

Реакция на серу

В пробирку помещают комочек белой шерстяной пряжи, 0,5 мл раствора гидроксида натрия, 3–4 капли раствора ацетата свинца и нагревают содержимое пробирки в пламени спиртовки. Опишите на-

блюдаемое явление. Напишите уравнение реакции. Какие белки дают качественную реакцию на серу?

3. Контрольные вопросы

1. Что такое аминокислоты?
2. Как можно классифицировать аминокислоты?
3. В чем проявляется двойственность химических функций аминокислот? Как это можно доказать?
4. Что такое пептидная (амидная) связь?
5. Что такое белки?
6. Что называется первичной структурой белков?
7. Что называется третичной структурой белковых молекул и за счет каких связей она поддерживается?
8. Что такое денатурация белка?
9. Какие качественные реакции на белки Вы изучили? Какие структурные фрагменты белков они позволяют обнаружить?
10. Опишите физические и химические свойства белков.

Лабораторная работа № 8

УГЛЕВОДЫ, ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА

1. Теоретическая часть

Углеводы – кислородсодержащие органические вещества, в которых водород и кислород находятся, как правило, в соотношении 2:1 (как и в молекуле воды). Общая формула большинства углеводов - $C_n(H_2O)_m$. Углеводы по их способности гидролизироваться делятся на три основных группы: моносахариды, дисахариды и полисахариды. Моносахариды (например, глюкоза) не гидролизуются, молекулы дисахаридов (например, сахарозы) гидролизуются с образованием двух молекул моносахаридов, а молекулы полисахаридов (например, крахмала) гидролизуются с образованием множества молекул моносахаридов.

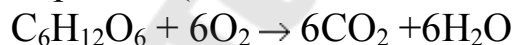
Моносахариды

Если в линейной форме молекулы моносахарида есть альдегидная группа, то такой углевод относится к альдозам, т. е. представляет собой альдегидоспирт (альдозу), если же карбонильная группа в линейной форме молекулы не связана с атомом водорода, то это кетоноспирт (кетоза). Физические свойства моносахаридов: бесцветные кристаллические вещества, растворимые в воде, на вкус сладкие.

Химические свойства глюкозы

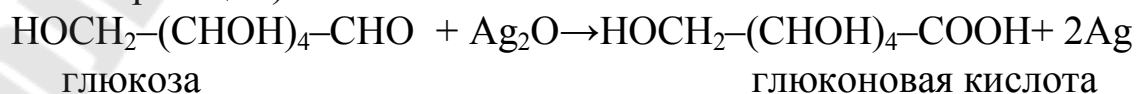
Являясь двуфункциональным соединением, глюкоза проявляет свойства многоатомного спирта и альдегида (в растворе) – качественная реакция.

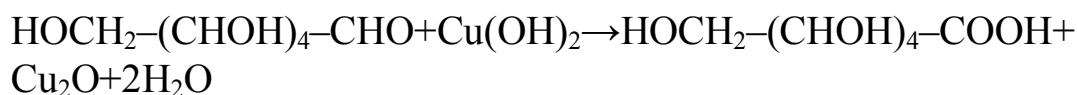
1. Горение (а также полное окисление в живом организме):



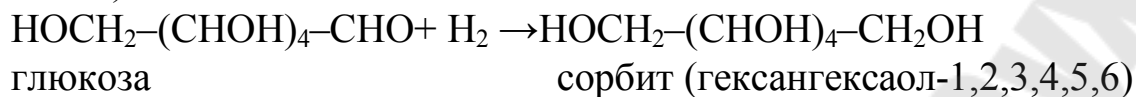
2. Как многоатомный спирт при комнатной температуре реагирует с $Cu(OH)_2$, образуя раствор синего цвета.

3. Как альдегид окисляется аммиачным раствором оксида серебра (реакция серебряного зеркала) или гидроксидом меди(II) (качественные реакции):





4. Как альдегид вступает в реакции присоединения (восстанавливается):

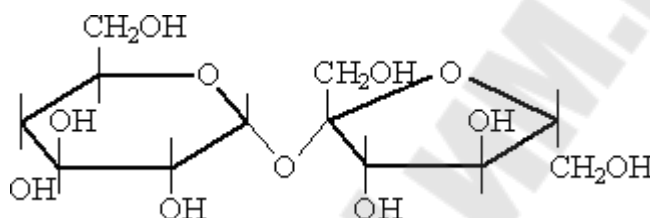


5. Спиртовое брожение: $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 2\text{CO}_2$

6. Молочнокислородное брожение: $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow 2\text{CH}_3-\text{CH}(\text{OH})-\text{COOH}$

Дисахариды

Из дисахаридов наибольшее значение имеет сахароза $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$:

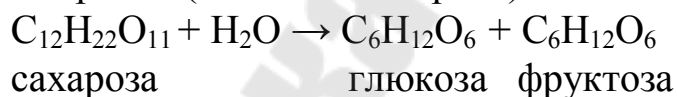


Молекула сахарозы состоит из остатков молекул глюкозы и фруктозы. Физические свойства: бесцветное кристаллическое вещество, очень хорошо растворимое в воде, сладкое на вкус.

Химические свойства

В растворе сахарозы не происходит раскрытие циклов, поэтому она не обладает свойствами альдегидов.

1. Гидролиз (в кислотной среде):



2. Являясь многоатомным спиртом, сахароза дает синее окрашивание раствора при реакции с $\text{Cu}(\text{OH})_2$.

Полисахариды

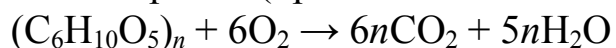
Целлюлоза – полимер $(-\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5-)_n$ с элементарным звеном, представляющим собой остаток β -глюкозы. Молекулы целлюлозы имеют линейное строение и большую молекулярную массу. Между молекулами – прочные водородные связи. Целлюлоза нерастворима в воде и других растворителях.

Крахмал – полимер такого же состава, что и целлюлоза, но с элементарным звеном, представляющим собой остаток α -глюкозы. Молекулы крахмала свернуты в спираль, большая часть молекул

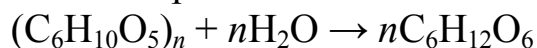
разветвлена. Молекулярная масса крахмала меньше молекулярной массы целлюлозы. Крахмал – аморфное вещество, нерастворимое в холодной воде, но частично растворимое в горячей.

Химические свойства

1. Горение (практическое значение имеет для целлюлозы):



2. Гидролиз:



При гидролизе крахмала образуется α -глюкоза, а при гидролизе целлюлозы – β -глюкоза.

3. Качественная реакция на крахмал: с йодом возникает синее окрашивание.

4. Термическое разложение целлюлозы без доступа воздуха приводит к образованию метанола, уксусной кислоты, ацетона и др. продуктов.

5. С уксусной и азотной кислотой целлюлоза образует сложные эфиры $[C_6H_7O_2(ONO_2)_3]_n$ и $[C_6H_7O_2(OCOCH_3)_3]_n$.

2. Экспериментальная часть

Цель работы: доказать строение альдоз и кетоз – провести качественные реакции. Изучить кислотный гидролиз ди- и полисахаридов.

Реактивы и оборудование: 5%-ные растворы глюкозы, фруктозы, лактозы и сахарозы; концентрированные и 2 н растворы соляной и серной кислот; 10%-ный раствор гидроксида натрия; концентрированный раствор аммиака; 0,2 н раствор нитрата серебра; 10%-ные растворы хлорида кальция и сульфата меди (II); 1%-ный раствор крахмала; раствор йода в йодистом калии; вата (или фильтровальная бумага); фарфоровая ступка с пестиком, набор пробирок, 2 стакана (100 мл); асбестовая сетка, спиртовка, плитка.

Опыт № 1

Доказательство наличия гидроксильных групп в моно- и дисахаридах

К 1 мл раствора хлорида кальция добавляют 0,5 мл раствора гидроксида натрия и приливают раствор глюкозы до растворения

первоначально образовавшегося осадка. Содержимое пробирки взбалтывают. В пробирке смешивают 1 мл раствора глюкозы, 1 мл раствора гидроксида натрия и 2 капли раствора сульфата меди (II). Содержимое пробирки взбалтывают. Аналогичные опыты проводят с раствором фруктозы, сахарозы и лактозы. Полученные растворы сахаратов меди оставляют для следующего опыта. Составьте уравнение образования сахарата кальция. Что наблюдаете при взаимодействии гидроксида меди (II) с сахарами? Напишите соответствующие уравнения реакций.

Опыт № 2

Окисление моно- и дисахаридов

К полученным в опыте 1 щелочным растворам сахаратов меди добавляют по 0,5 мл воды, встряхивают содержимое пробирок и осторожно нагревают верхнюю часть пробирок не доводя до кипения. Помещают в чистую обезжиренную пробирку 1 каплю раствора нитрата серебра, добавляют в нее 2 капли раствора гидроксида натрия и по каплям (3–4 капли) раствора аммиака до растворения образующегося осадка оксида серебра (I). В полученный раствор вносят 1 каплю раствора глюкозы и осторожно нагревают пробирку без кипячения до начала побурения раствора. Аналогичные опыты с гидроксидом диамминсеребра (I) проводят и с другими углеводами: фруктозой, сахарозой и лактозой. Что происходит при нагревании сахаратов меди? Напишите уравнения реакций. У каких растворов изменений не наблюдается? Почему? У каких углеводов отсутствует положительная реакция "серебряного зеркала" и почему? Какие из углеводов можно назвать восстанавливающими, а какие невосстанавливающими? Какую функциональную группу определяют данной реакцией?

Опыт № 3

Изучение гидролиза сахарозы

В пробирке смешивают 0,5 мл раствора сахарозы, 2 капли раствора соляной кислоты и 0,5 мл воды. Смесь осторожно нагревают в пламени спиртовки в течение 30 секунд, не допуская выброса раствора из пробирки. Смесь делят на две пробирки. Первую часть раствора нейтрализуют по каплям раствором гидроксида натрия и добавляют 0,5 мл раствора сульфата меди (II). Верхнюю часть пробирки осторожно нагревают до кипения. Ко второй части

гидролизата добавляют крупинку резорцина и 2–3 капли концентрированной соляной кислоты. Нагревают до кипения. Для сравнения проводят холостой опыт. Водный раствор сахарозы кипятят без добавления соляной кислоты и проводят реакцию с гидроксидом меди (II). Что доказывает реакция с гидроксидом меди (II)? Объясните результаты проведения опыта без добавления соляной кислоты.

Опыт № 4

Кислотный гидролиз крахмала

В пробирку наливают 2 мл крахмального клейстера и добавляют 2 мл раствора серной кислоты. Смесь нагревают до кипения и через равные промежутки времени (2 минуты) пипеткой отбирают пробы раствора (по 0,5 мл) в 5–6 пробирок. В охлажденные пробы добавляют по 1–2 капли раствора йода в йодистом калии. Нагревание раствора прекращают, когда проба раствора с йодом становится слабо-желтой (не изменяет цвета). После охлаждения с гидролизатом проводят качественную реакцию на глюкозу. Что образуется при добавлении йода к крахмалу? Составьте схему взаимодействия. По какой схеме гидролизуется крахмал? Изменяют продукты гидролиза окраску раствора йода? Приведите формулу мальтозы и уравнение ее гидролиза. Обладает ли мальтоза восстанавливающими свойствами?

Опыт № 5

Гидролиз целлюлозы

В фарфоровую ступку помещают небольшой кусочек ваты (или фильтровальной бумаги), приливают 0,5 мл концентрированной серной кислоты и растирают вату (бумагу) пестиком до получения густой кашицы. Если необходимо, добавляют еще несколько капель кислоты. В ступку наливают 10–15 мл воды, растворяют в ней кашицу и выливают раствор в стаканчик. Полученный раствор кипятят около 10 минут. Гидролизат проверяют на присутствие глюкозы – реакция с гидроксидом меди (II). Приведите строение целлюлозы и составьте схему гидролиза целлюлозы. Обладает ли целлюлоза восстанавливающими свойствами?

3. Контрольные вопросы

1. Почему возникло название класса «углеводы»? На какие группы они делятся?

2. Какие функциональные группы входят в состав углеводов? Как это доказать?
3. Что такое моносахариды?
4. Какие физические свойства имеют моносахариды?
5. Какие реакции характерны для моносахаридов?
6. Что такое дисахариды?
7. Что такое восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды? Приведите примеры.
8. Что такое полисахариды?
9. В чем отличие амилозы от амилопектина по химическому строению?
10. Каковы химические свойства крахмала?
11. Какими свойствами отличаются моно-, ди- и полисахариды?
12. Какие продукты обнаруживаются при гидролизе сахарозы, крахмала, целлюлозы? Какой вывод можно сделать о строении данных соединений?

Лабораторная работа № 9

МЕТОДЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ТЕРМОПЛАСТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Теоретическая часть

Органическая химия является основой химии полимеров – дисциплины, которая изучает химические и физико-химические свойства, методы и закономерности реакций синтеза и превращений высокомолекулярных соединений, а также исходных органических веществ - мономеров, которые применяются для их получения. Изучаются как искусственные, так и природные полимеры. Полимеры, композиты на их основе в настоящее время наиболее распространенные вещества и материалы в жизнедеятельности человека.

Необходимость идентификации полимеров возникла практически одновременно с появлением промышленной полимерной химии. В связи с широким применением пластмасс в различных областях систематически приходится идентифицировать полимерные продукты в зависимости от их целевого назначения. Для идентификации полимеров и полимерной основы композиций используются различные методы: простые, основанные на физико-химических и физико-механических свойствах полимеров, химические, инструментальные. Наибольшее распространение из инструментальных методов получили ИК-спектроскопия, пиролитическая газовая хроматография, ЯМР-спектроскопия, термический анализ.

Все чаще при выборе метода для идентификации полимеров наряду с качеством аналитической информации приходится учитывать стоимость аппаратуры и ее эксплуатации, уровень и стоимость подготовки специалистов и их труда при работе на сложных приборах и оборудовании. Одним из первых и необходимых этапов является предварительная идентификация с использованием простых методов. Установление с их помощью класса полимерной основы образца в значительной степени облегчает задачу последующего выбора инструментального метода. После предварительной идентификации рассматривается уже более узкий круг возможных полимеров, конкретизируется работа с атласами и справочниками.

Для установления природы полимерного материала в готовом изделии проводят систематический качественный и количественный

анализ материала и идентификацию его с известными типами полимеров.

Образец полимерного материала обычно исследуют по определенной схеме:

- внешний осмотр образца;
- определение температуры размягчения;
- анализ поведения образца в пламени;
- определение растворимости образца;
- осуществление цветной реакции на полимеры.

Прежде всего, отмечают внешний вид образца, его физическое состояние, цвет, запах, прозрачность, твердость, эластичность, плотность и размер гранул.

Далее выясняют, плавится ли исследуемая пластмасса вообще. Для этого ее вносят в струю горячего воздуха или нагревают образец на металлической или асбестовой подставке.

Пластмассу, в зависимости от того, как она будет вести себя, можно отнести к термопластам или реактопластам. Если полимер отнесен к термопластичным материалам, то далее определяют ориентировочную температуру размягчения полимера.

Для дальнейшей идентификации материала исследуют его поведение в пламени горелки. Для этого небольшое количество материала осторожно и ненадолго вносят на шпателе в верхнюю часть высокотемпературной зоны пламени газовой горелки. При этом отмечают характерные особенности горения: воспламеняемость, обугливание, плавление, запах, цвет пламени, наличие копоти, дыма, самогашения, наличие золы, ее окраску и т. п. (приложение 1).

По растворимости материала в определенных растворителях судят о принадлежности его к тому или иному классу полимеров (приложение 2).

Многие смолы при добавлении уксусного ангидрида и серной кислоты образуют различного цвета окрашенные соединения. На этом основана реакция Либермана – Шторха – Моравского (приложение 3).

2. Экспериментальная часть

Цель работы: научиться определять основные характерные особенности полимерных гранулированных материалов различной природы.

Реактивы и оборудование: полимерные материалы различной природы; растворитель (бензин, ацетон, вода, этиловый спирт),

уксусная кислота, соляная кислота, колба с обратным холодильником, горелка, шпатель, пинцет длинный, фарфоровая пластина, уксусный ангидрид, концентрированная серная кислота, пипетка, металлический или фарфоровый тигель, термометр, кварцевый песок, металлическая или асбестовая подставка.

Опыт № 1

Определение растворимости полимерных материалов

Для определения растворимости 0,5 г измельченного образца помещают в пробирку, добавляют 5–10 мл растворителя, встряхивают и оставляют стоять на несколько часов; отмечают степень растворения – полное, частичное, набухает, не растворяется.

Если образец растворяется частично, определяют растворимость при нагревании (в колбе с обратным холодильником).

Опыт № 2

Определение поведения материала в пламени горелки

Небольшое количество материала осторожно и ненадолго вносят на шпателе в верхнюю часть высокотемпературной зоны пламени газовой горелки.

Выносят пластмассу из пламени и смотрят, будет ли она гореть дальше. При этом отмечают характерные особенности горения: воспламеняемость, обугливание, плавление, запах, цвет пламени, наличие копоти, дыма, самогашения, наличие золы, ее окраску и т. п.

Результаты наблюдений сравнивают с приложением 1 и определяют тип полимера.

Опыт № 3

Цветная реакция на полимеры

На фарфоровую пластинку помещают небольшой кусочек исследуемого полимера и наносят на него несколько капель уксусного ангидрида, а затем каплю концентрированной серной кислоты. В течение 30 мин наблюдают за окраской жидкости и поверхности смолы, отмечая цвета и последовательность их изменения.

Результаты наблюдений сравнивают с приложением 6 и определяют тип полимера.

Опыт № 4

Определение температуры размягчения

Проба на плавление. Вносят образец пластмассы в струю горячего воздуха, нагретого горелкой, или нагревают исследуемый образец на металлической или асбестовой подставке.

В зависимости от того, что будет происходить с пластмассой, можно отнести ее к термопластам или реактопластам.

Температура размягчения. Устанавливают пробы пластмасс – лучше всего полоски длиной 5–10 см и шириной 1 см – в железный тигель, заполненный сухим песком. Тигель постепенно нагревают маленьким пламенем горелки, температуру контролируют термометром, помещенным в песок. Когда полоски согнутся, по показанию термометра замечают температуру размягчения.

Для измерения температуры размягчения можно использовать и химический стакан, заполненный маслом или водой. Необходимо соблюдать меры предосторожности. В горячее масло не должна попадать вода.

Аналогично можно определить температуру текучести, т. е. значения температуры, при которых пластмассы приобретают текучесть. Однако некоторые пластмассы разлагаются раньше, чем достигается температура текучести.

3. Контрольные вопросы

1. Чем отличаются термопласты от реактопластов?
2. Основные представители термопластов и реактопластов.
3. Основные методы идентификации полимеров.
4. Как по цвету пламени определить полимер?
5. Основные отличия термопластов и реактопластов при испытаниях на изгиб.
6. Почему не все полимеры дают цветные реакции по методу Либермана-Шторха-Моравского?
7. Что такое самозатухающий полимер?

Лабораторная работа № 10

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЛИМЕРОВ

1. Теоретическая часть

Физические свойства полимеров (плотность, температуры плавления и стеклования, механическая прочность, твердость, эластичность, растворимость, вязкость расплава и раствора и др.) зависят от их химического строения, молекулярной массы, молекулярно-массового распределения, наличия низкомолекулярных примесей и модифицирующих добавок. Полимеры одинакового химического строения, полученные в разных условиях, могут отличаться по физико-механическим свойствам, поскольку они неоднородны по молекулярной массе и молекулярно-массовому распределению.

Определение физических свойств полимеров позволяет сделать выводы об их строении, молекулярной массе и молекулярно-массовом распределении, правильно выбрать метод и условия переработки в изделия. Плотностью полимера ρ называется отношение его массы, выраженной в килограммах (граммах), к объему, выраженному в кубических метрах (сантиметрах), или масса единицы объема. Плотность выражается в кг/м^3 (г/см^3). Полимеризационные пластические массы являются сравнительно легким материалом. Плотность их находится в пределах $0,9 \text{ г/см}^3$ (полипропилен) до $2,35 \text{ г/см}^3$ (фторопласты). Большинство полимеров легче металлов в 5-6 раз. Поро- и пенопласты имеют плотность значительно менее 1 г/см^3 .

Плотность полимера является одной из его важнейших физических характеристик. Ее необходимо учитывать при разработке конструкции полимерного изделия и оборудования для переработки полимеров. Определение плотности часто производят при проведении идентификации полимерных материалов. Удельным объемом называют отношение объема материала к его массе. Удельный объем обычно определяют для порошкообразных полимерных материалов (при их свободном насыпании) и выражают в $\text{м}^3/\text{кг}$, $\text{см}^3/\text{г}$). Удельный объем порошка полимера или полимерного материала (пресс-порошка) необходимо учитывать при выборе режима переработки материала в изделие и при разработке конструкции пресс-формы.

Порошкообразный материал тем легче поддается переработке (прессование, таблетирование, литье под давлением и т.д.), чем меньше его удельный объем. Такой порошок содержит меньше воздуха, который препятствует получению качественных изделий. Чем меньше удельный объем порошка, тем меньше должен быть размер загрузочной камеры пресс-формы. Удельный объем порошка полимерного материала требуется знать для определения объемов бункеров перерабатывающего оборудования и емкостей, предназначенных для хранения и транспортировки сырья. Удельный объем порошка полимерного материала зависит от плотности и формы отдельных частиц, гранулометрического состава (размера частиц и их количественного соотношения), влажности, а также условий транспортировки и продолжительности хранения сырья.

Плотность полимерных материалов определяют несколькими способами. Наиболее распространены методы обмера и взвешивания и гидростатический.

Под воздействием влаги полимерных материалах могут происходить существенные изменения, причем в гидрофильных пластиках они проявляются резче, чем в гидрофобных. Диффузия влаги в полимер сопровождается уменьшением в нем межмолекулярного взаимодействия, которое до определенного уровня может оказаться полезным с точки зрения прочностных свойств, но дальнейшее возрастание влагосодержания оказывает отрицательное воздействие.

Таким образом, необходимо оценивать возможность влияния внешней жидкой среды на пластмассы. Параметр, который позволяет определить степень гидрофобности материала называется водопоглощением. Существуют два метода определения водопоглощения: в холодной воде и ускоренный – в кипящей.

2. Экспериментальная часть

Цель работы: научиться определять плотность и водопоглощение полимерных материалов различной природы.

Оборудование и материалы: полимерные материалы различной природы, весы, мерный цилиндр, цилиндр вместимостью 250 мл, этиловый спирт или вода, шкаф сушильный, весы, эксикатор, стеклянный стакан, бумага фильтровальная.

Опыт № 1

Определение плотности полимерных материалов

Взвешивают образец пластмассы, не содержащей пузырей, на весах с точностью до 0,001 г, определяют его объем и вычисляют плотность ρ , г/см³, пользуясь формулой

$$\rho = \frac{m}{V},$$

где m – масса образца, г; V – объем образца, см³.

Для образцов простой формы объем определяют путем непосредственного измерения размеров с точностью до 0,01 мм микрометром.

При сложной форме образца объем определяют по вытеснению воды. Образец полимера опускают в мерный цилиндр с дистиллированной водой. При полном погружении образца замечают увеличение объема воды в цилиндре.

За окончательный результат принимают среднее арифметическое значение трех измерений. Результаты экспериментов заносят в табл. 16.

Сравнивают полученные результаты с известными из литературы значениями плотности для соответствующих типов полимеров.

Опыт № 2

Определение плотности гранулированных материалов

Образец взвешивают на воздухе с точностью 0,001 г.

В цилиндр наливают 150 мл этилового спирта или дистиллированной воды при температуре 20±2°C. Стакан с жидкостью взвешивают с точностью 0,001 г. В жидкость помещают образец и повторяют взвешивание.

Плотность образца в г/см³ вычисляют по формуле

$$\rho = \frac{m}{m - m_1} \cdot \rho_{\text{ж}},$$

где m , m_1 – масса образца на воздухе и в жидкости соответственно, г; $\rho_{\text{ж}}$ – плотность жидкости при 20°C, г/см³.

За окончательный результат принимают среднее арифметическое значение трех измерений.

Сравнивают полученные результаты с известными из литературы значениями плотности для соответствующих типов полимеров.

Результаты экспериментов заносят в таблицу 1, сравнивают значения плотности, полученные по различным методикам, и делают вывод.

Таблица 1

№ п/п	Материал	Метод	m , г	V , см ³	ρ , г/см ³	m_1 , г	$\rho_{\text{ж}}$, г/см ³
1							
...							
Среднее арифметическое значение							

Опыт № 3

Определение водопоглощения в холодной воде

Образцы высушивают в термощкафу в течение 24 ч при температуре 50±3°C. После сушки образцы охлаждают в эксикаторе с осушителем и взвешивают с точностью 0,001 г. В стеклянный стакан наливают дистиллированную воду и помещают в него образцы так, чтобы они были полностью покрыты водой и не соприкасались между собой и стенками стакана.

Образцы выдерживают в воде при температуре 23±2°C в течение 24 ч. После этого их вынимают из воды, промокают фильтровальной бумагой и взвешивают. Время от момента извлечения до момента взвешивания не должно превышать 1 мин.

Водопоглощение вычисляют в процентах к массе высушенного образца по формуле

$$B = \frac{m_1 - m}{m} \cdot 100,$$

где m , m_1 – масса высушенного образца и масса образца после выдержки в воде соответственно, г.

За результат принимают среднее арифметическое значение трех экспериментов и округляют до 0,1%. Результаты эксперимента заносят в табл. 1.

Сравнивают полученное значение водопоглощения с известным из литературы для соответствующих полимеров и делают вывод.

Опыт № 4

Определение водопоглощения в кипящей воде

Образцы высушивают в термошкафу в течение 24 ч при температуре $50 \pm 3^\circ\text{C}$. После сушки образцы охлаждают в эксикаторе с осушителем и взвешивают с точностью 0,001 г.

В сосуд с кипящей водой помещают образцы так, чтобы они были полностью покрыты водой и не соприкасались между собой и стенками стакана и выдерживают в течение 30 ± 1 мин.

После этого образцы переносят в стакан с холодной дистиллированной водой и выдерживают до охлаждения в течение 15 ± 1 мин. Далее образцы извлекают из воды, промокают фильтровальной бумагой и взвешивают. Время от момента извлечения до момента взвешивания не должно превышать 1 мин.

Водопоглощение вычисляют в процентах к массе высушенного образца по формуле

$$B = \frac{m_1 - m}{m} \cdot 100,$$

где m , m_1 – масса высушенного образца и масса образца после выдержки в воде соответственно, г.

За результат принимают среднее арифметическое значение трех экспериментов и округляют до 0,1%. Результаты эксперимента заносят в таблице 2.

Сравнивают полученное значение водопоглощения с известным из литературы для соответствующих полимеров и делают вывод.

Таблица 2

№ образца	Материал	Метод	m , г	m_1 , г	V , %
1					
...					
Среднее арифметическое значение					

3. Контрольные вопросы

1. К каким свойствам (физическим, химическим, технологическим) относится плотность?
2. В каких единицах измеряют плотность?
3. Какие существуют методики измерения плотности?
4. Основные требования при измерении плотности.
5. Отличается ли плотность одного и того же полимера в изделии и в исходном состоянии?
6. Отличается ли плотность одного и того же полимера в сыпучем и гранулированном состоянии?
7. Растворимость и водопоглощение полимеров, в чем разница?

Литература

1. Алексеев, А.Д. Органическая химия. Пособие по выполнению лабораторных работ / Алексеев, А.Д., Антонец И.П., Михаленок С.Г. – Минск: БГТУ, 2010. – 100 с.
2. Березин Б.Д., Курс современной органической химии. Учебник для ВУЗов. - Москва: Изд. «Высшая школа», 2003, - 768 с.
3. Бобрышева С.Н. Органическая химия. Учебное пособие / Горовых, О.Г., Бобрышева С.Н., Кашлач Л.О. – Минск: «ИВЦ Минфина», 2010, - 190 с.
4. Петров А.А. Органическая химия / А.А. Петров, Х.В. Бальян, А.Т. Трощенко; под ред. М.Д. Стадничука. – 5-е изд. – СПб.: Иван Федоров, 2002. – 624 с.
5. Потапов В.М., Татаринчик С.Н. Органическая химия. –М., Химия, 1989, 445с.
6. Травень В. Ф. Органическая химия: учеб. для вузов: в 2 т. /В. Ф. Травень. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2005. – Т. 1: Органическая химия. – 728 с.
7. Травень В. Ф. Органическая химия: учеб. для вузов: в 2 т. / В. Ф. Травень. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2006. – Т. 2: Органическая химия. – 582 с.
8. Шишонок, М.В. Современные полимерные материалы : учеб. пособие для студ. / М. В. Шишонок. - Минск : Высшэйшая школа, 2017. - 278 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Характеристики горения некоторых полимеров

Полимеры	Поведение материала при внесении в пламя и горючесть	Характер пламени	Запах
Полиэтилен (ПЭ)	Плавится течет по каплям, горит хорошо, продолжает гореть при удалении из пламени.	Светящееся, вначале голубоватое, потом желтое	Горящего парафина
Полипропилен (ПП)	То же	То же	То же
Поликарбонат (ПК)	То же	Коптящее	
Полиамид (ПА)	Горит, течет нитью	Синеватое снизу, с желтыми краями	Паленых волос или горелых растений
Полиуретан (ПУ)	Горит, течет по каплям	Желтое, синеватое снизу, светящееся, серый дым	Резкий, неприятный
Полистирол (ПС)	Самовоспламеняется, плавится	Ярко-желтое, светящееся, копящее	Сладковатый цветочный, с оттенком запаха стирола
Полиэтилентерефталат (ПЭТФ)	Горит, капает	Желто-оранжевое, копящее	Сладкий, ароматный
Эпоксидная смола (ЭД)	Горит хорошо, продолжает гореть при удалении из пламени	Желтое копящее	Специфический свежий (в самом начале нагревания)
Полиэфирная смола (ПН)	Горит, обугливается	Светящееся, копящее, желтое	Сладковатый

Поливинилхлорид жесткий (ПВХ)	Горит с трудом и разбрасыванием, при удалении из пламени гаснет, размягчается	Ярко-зеленое	Резкий, хлористого водорода
ПВХ пластифицированный	Горит с трудом и при удалении из пламени, с разбрасыванием	Ярко-зеленое	Резкий, хлористого водорода
Фенолоформальдегидная смола (ФФС)	Загорается с трудом, горит плохо, сохраняет форму	Желтое	Фенола, формальдегида

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Растворимость полимерных материалов

Полимеры	Растворители					
	бен- зин	ацетон	этиловый спирт	вода	уксусная кислота	соляная кислота (конц.)
Фенолоформальдегидная смола (ФФС)	НР	Р	Р	НР	НР	–
Эпоксидная смола (ЭД)	НР	Р	Р	НР	–	–
Полиэфирная смола (ПН)	НР	Р	Р	НР	НР	НР
Полиамид (ПА)	НР	НР	НР	НР	Р	НР
Поливинилхлорид (ПВХ)	НР	НР	НР	НР	НР	НР
Полистирол (ПС)	НР	НБ	НР	НР	НР	НР
Полиэтилен (ПЭ)	НР	НР	НР	НР	НР	–

Примечание. Р – растворим, НР – нерастворим, НБ – набухает, – – нет сведений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Окраска полимеров по реакции Либермана – Шторха – Моравского

Окраска	Полимеры
Слабо-розовая	Феноло-формальдегидные, феноло-фурфурольные
<i>Розовая, переходящая в красную</i>	Эпоксидные смолы
Медленно синееет, затем зеленеет	Поливинилхлорид
Отсутствует, иногда коричневая	Полиэфирные смолы
Отсутствует	Полиэтилен, полипропилен, поликарбонат, полиамид, полистирол, полиметилметакрилат, мочевино- и меламино-формальдегидные смолы, акрило-бутадиен-стирольные пластики

Содержание

	Предисловик	3
1.	Лабораторная работа № 1 Установление качественного состава углеводов. Получение метана.	5
2.	Лабораторная работа № 2 Химические свойства непредельных углеводов, получение этилена, ацетилена	12
3.	Лабораторная работа № 3 Ароматические углеводороды	21
5.	Лабораторная работа № 4 Химические свойства спиртов и фенолов	27
6.	Лабораторная работа № 5 Химические свойства альдегидов и кетонов	35
7.	Лабораторная работа № 6 Физические и химические свойства органических кислот	41
8.	Лабораторная работа № 7 Свойства аминокислот и белков	46
9.	Лабораторная работа № 8 Углеводы, химические свойства	53
10.	Лабораторная работа № 9 Идентификация полимеров	59
11.	Лабораторная работа № 10 Определение физико–химических свойств полимеров	63
	Литература	69
	Приложения	70

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

К

Практикум
по выполнению лабораторных работ
для студентов специальности
и инженерное строительство
и производство изделий
из композиционных материалов
дневной формы обучения

К

К

Составители: Бобрышева Светлана Николаевна
Жарцева Ирина Юрьевна

У
У
У
У
У
У
У
У
У
У
У
У
У
У
У
У
У
У
У
У
У

Подписано к размещению в электронную библиотеку
ГТУ ИМА ДаСухого в качестве электронного
учебно-методического документа и иавлаела
Рег. № Уз. ЕаУ
кааа у