

Также производственные площадки РПУП «Гомельоблгаз» используются при изучении дисциплины «Системы производства и распределения энергоносителей», что достигается проведением практических и лабораторных занятий на реальных объектах. Во время занятий проводится отработка вопросов, связанных с изучением схемы транспорта природного газа, назначения и устройства газораспределительных станций, оборудования газорегуляторных установок и пунктов, защиты газопроводов от коррозии, техники безопасности в газовом хозяйстве и т. д.

Таким образом, необходимо усиливать практическую направленность при подготовке специалистов через интегрирование учебного и производственного процессов, грамотно чередуя теоретическую и практическую составляющие во время всего периода обучения.

#### Л и т е р а т у р а

1. Авлиякулов, А. К. Практико-ориентированное обучение при организации дуальной системы образования / А. К. Авлиякулов, Н. С. Ходжаев // Процветание науки. – 2021. – № 1 (1). – С. 58–67.
2. Дзюба, Т. И. Дуальное образование как фактор формирования профессиональных компетенций / Т. И. Дзюба, А. А. Васильев // Теория права и межгос. отношений. – 2021. – Т. 2, № 7 (19). – С. 413–417.
3. Дуальное образование как способ оптимизации системы профессионального образования / Н. И. Лаврикова [и др.] // Ученые зап. Орл. гос. ун-та. – 2023. – № 2 (99). – С. 240–245.
4. Терещенкова, Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов / Е. В. Терещенкова // Концепт. – 2014. – № 4. – С. 41–45.
5. Хамзина, Б. Е. Дуальное образование – будущее высшего образования страны / Б. Е. Хамзина, К. Ж. Наурыз, Б. С. Жарикова // Знание. – 2016. – № 11-1 (40). – С. 47–51.

### РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

**О. Ю. Морозова**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

В статье рассматривается перспектива использования целевой подготовки специалистов с высшим образованием как наиболее качественный вариант дуального образования вследствие взаимодействия объекта производства и высшего учебного заведения на каждом этапе обучения.

Исходя из того, что основной целью качественной подготовки специалиста с высшим образованием является получение им всесторонних знаний по выбранной специальности, которые позволят анализировать те или иные технологические процессы, разрабатывать всевозможные системы и устройства, контролировать производственные процессы и принимать решения по реализации тех или иных разработок, выпускник университета должен иметь достаточно практических навыков, которые будут способствовать реализации этих задач в его профессиональной деятельности.

Данный вариант активным образом начал внедряться в систему получения образования студентами нашего вуза начиная с 2022 г., когда первые три студента поступили на кафедру «Промышленная электроника», заключив договор о целевой подготовке с ОАО «ИНТЕГРАЛ» – управляющая компания холдинга «ИНТЕГРАЛ».

В 2023 г. перечень предприятий, планирующих получить специалистов, подготовленных на основе целевой подготовки, значительно расширился. Помимо того,

что увеличилось количество предприятий, готовых предоставить студентам значительно больше возможностей изучения предмета своей дальнейшей профессиональной деятельности и особенностей производственного объекта, на котором будут работать молодые специалисты, также расширился и перечень специальностей, по которым будет вестись подготовка.

В число предприятий, которые подали заявки для целевой подготовки специалистов вошли объекты различных сфер деятельности, которые хотят участвовать в подготовке выпускника университета, обладающего знаниями, как по теоретическим вопросам дисциплин специальности, так и разбирающихся в специфике конкретного производства не абстрактно, а имея хороший практический опыт, который будет им получен в процессе обучения.

При этом целевой подготовкой специалистов с высшим образованием заинтересовались в большей степени те предприятия и организации, которые модернизируются и наращивают свои мощности на современном этапе, так как в результате целевого обучения получают квалифицированного и опытного специалиста, который будет работать на данном объекте не менее пяти лет и сможет участвовать в дальнейшем развитии производства, применяя актуальные знания, полученные в университете и практические навыки, полученные на производственном объекте. В число объектов, решивших реализовать возможность целевой подготовки специалиста, вошли такие объекты, как ОАО «Электроаппаратура», ОАО «Гомельский завод станков и узлов», ОАО «СтанкоГомель», ОАО «ИНТЕГРАЛ» – управляющая компания холдинга «ИНТЕГРАЛ», ОАО «Гомельский завод литья и нормалей» и другие.

Среди специальностей, по которым создан запрос на целевую подготовку специалистов с высшим образованием, преобладали специальности, востребованные экономикой, такие как 6-05-0713-04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 6-05-0714-02 «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии», 7-07-0712-01 «Электроэнергетика и электротехника», 6-05-0715-04 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин и оборудования».

Согласно договору о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, студент обязуется пройти полный курс обучения в учреждении образования по выбранной специальности и получить инженерную квалификацию в соответствии с утвержденными учебными планами и учебными программами с необходимой последующей отработкой в течение пяти лет в организации или на предприятии, с которыми заключен договор.

Предприятие или организация, которая в указанном договоре является заказчиком кадров, обязаны помимо предоставления по окончании обучения молодому специалисту места работы и жилья, создать ему в процессе учебы условия для прохождения производственного обучения, практики, проведения практических занятий, а также для выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ, апробации и внедрения результатов научной деятельности в соответствии с требованиями, установленными учебными планами и учебными программами.

В соответствии с этим все этапы практического обучения будут связаны с тем объектом, на котором будущему молодому специалисту придется в дальнейшем применять свои знания. Таким образом, он будет в большей мере понимать и осознавать направление изучения теоретического материала и специфику выполняемых научных исследований, сможет применять практические навыки, полученные на объекте, являющемся базой дальнейшей трудовой деятельности, в процессе учебной и исследовательской работы, что будет полезным и важным как для самого студента, так и для выпускающей кафедры и вуза в целом.

Учреждение образования при этом обязуется обеспечить подготовку обучающегося по специальности, квалификации в соответствии с требованиями, установленными учебными планами и учебными программами и направить его после окончания учебы на работу. Следовательно, университет также заинтересован обеспечить серьезную всестороннюю подготовку специалиста, который своей дальнейшей трудовой деятельностью будет поднимать статус учебного заведения, в котором он получил качественное образование.

Используя связи высшего учебного заведения и производственных объектов, которые смогут быть еще больше расширены в ходе целевой подготовки специалистов, можно будет добиться значительных успехов взаимодействия учреждения образования и объекта за счет учета специфики производства, их требований на конкретном этапе развития и в соответствии с реальным сектором экономики.

Проанализировав основные направления организации целевого получения образования молодых специалистов, можно сделать вывод, что данная модель позволяет реализовать концепцию дуального образования в полной мере на всех периодах обучения.

## ОСОБЕННОСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НА ЗАОЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ГГТУ ИМ. П. О. СУХОГО

**Ю. А. Рудченко, Д. Г. Кроль**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республики Беларусь*

В Республике Беларусь восстановление в число студентов определяется рядом нормативных документов: Кодексом об образовании; Положением о порядке и условиях отчисления для перевода, перевода обучающихся и восстановления лиц для продолжения получения образования; Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования; Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования и др. В 2022 г. некоторые из перечисленных документов претерпели ряд изменений.

За последние 15 лет в число студентов заочного факультета было восстановлено 3224 человека. На рис. 1 показано распределение числа восстановленных студентов по годам.

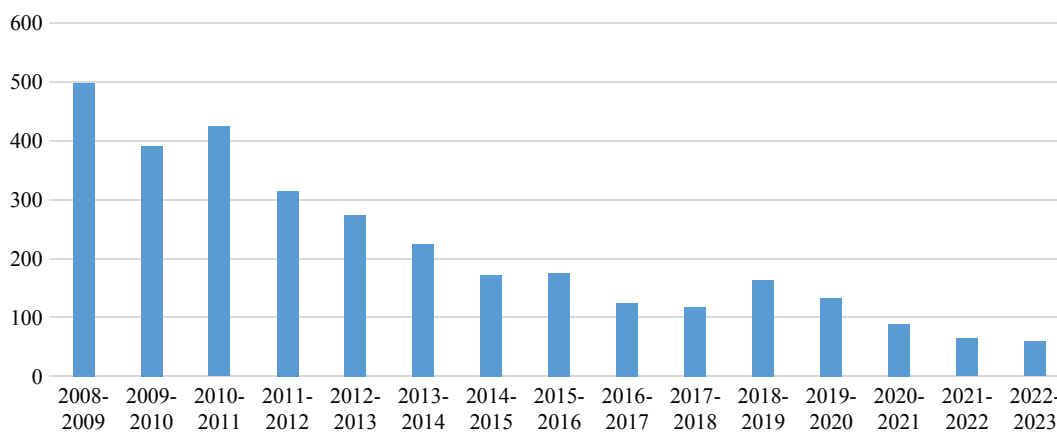


Рис. 1. Распределение числа восстановленных студентов по годам